Родной (адыгейский) язык 9 класс

**Демонстрационный вариант 2023 года**

**Инструкция по выполнению работы**

Экзаменационная работа по родному (адыгейскому) языку состоит из 2 частей, включающих в себя 16 заданий.

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа 00 минут (180 минут).

Часть I включает в себя одно задание и представляет собой письменную работу по прослушанному тексту (изложение).

Исходный текст для изложения прослушивается 3 раза. Объем текста изложения, который должен написать участник экзамена - не менее 70 слов.

Это задание выполняется на бланке ответов.

Часть II состоит из 15 заданий (2-16). Задания части II выполняются на основе **прочитанного** текста. Исходный текст дан в самой работе.

Ответы к заданиям части II (2,13,15) запишите в поле ответа в тексте работы в виде цифры, которая соответствует номеру правильного ответа, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответами к заданиям части II (3-12,14) являются слово или словосочетание.

Ответами к заданию 16 части II являются: а) приведение верного аргумента из текста для чтения (словосочетание); б) формулирование аргумента (ответ должен состоять не менее чем из трех предложений), подтверждающего мнение экзаменуемого.

Ответы запишите в поле для ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов.

На экзамене разрешено пользоваться орфографическими словарями адыгейского языка.

При выполнении заданий экзаменационной работы можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте** **контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

Демонстрационный вариант 2023 года Родной (адыгейский) язык 9 класс

**Часть I**



|  |
| --- |
| ***Прослушайте текст и выполните задание 1 на БЛАНКЕ ОТВЕТОВ.******Сначала напишите номер задания, а затем – текст изложения.*** |

|  |
| --- |
| 1 |

Прослушайте текст и напишите **сжатое изложение**.

Учтите, что Вы должны передать главное содержание как каждой микротемы, так

и всего текста в целом.

Объём изложения – не менее 70 слов.

Пишите изложение аккуратно, разборчивым почерком.

**Часть II**

|  |
| --- |
| ***Прочтите текст и выполните задания 2-16.*** |

***Гукъэк1ыжь***

 (1) Лъэпкъыр лъэпкъ зыш1ырэр - ыбз, ар опсэуфэ лъэпкъыри щэ1э, бзэр щымы1эжьмэ лъэпкъыр жъогъохэчъэу мэк1осэжьы, тарихъым хэхьажьы, уплъэк1ун-ушэтын 1офыгъомэ ащыщэу мэхъужьы. (2) Ащ фэдэ тхьамык1эгъошхо къызэхъул1эгъэ ц1ыф лъэпкъхэри мымак1эу тарихъым щаш1э.

(3) Ц1ыф лъэпкъым ыбзэ ежь лъэпкъым ибаиныгъ а1оу бэрэ къыхэк1ы. (4) Ар шъыпкъэ. (5) Ары ык1и зэрэщытри. (6) Джащ фэдэу тэ тыбзи тибаиныгъ. (7) Щэч хэлъэп, адыгабзэр бай. (8) Зэхаш1эу анахь зэхэфыгъуаери, гупшысэу анахь куури къырып1ошъунымк1э тыбзэ амал инхэр и1. (9) Бзэми 1ашэми ягъэфедэн зэфэдэ. (10) Уфэмы1азэу бгъэфедэмэ 1ашэм нахьи бзэм нахь зэрарышхо къыуихын ылъэк1ыщт. (11) Ары адыгэмэ «чатэм пиупк1ырэр мэк1ыжьы, жэм пиупк1ырэр к1ыжьрэп» зык1а1уагъэр. (12) Мыщ хъишъэ горэ сыгу къыгъэк1ыжьыгъ.

(13) Пщым дэжь хьак1эхэр къэк1уагъэу щызэхэсыгъэх. (14) Хьак1эу щысхэм ащыщ горэм ибысым ри1уагъ ипщыл1 бэдзэрым ыгъэк1онышъ, дунаим зынахь дэгъу темыт пкъыгъо горэ къыригъэхьынэу. (15) Бысымыр ипщыл1 къеджи хьак1эхэм зыфа1уагъэр къафихьынэу бэдзэрым ыгъэк1уагъ. (16) Пщыл1ыр бэрэ къэмытэу къэк1ожьыгъ. (17) Лэгъэ тешъом 1эплъэк1 зытехъогъэ пкъыгъо илъэу ащ пщым къыритыгъ. (18) Зеплъхэм, ар бзэгоу къыч1эк1ыгъ.

- (19) «Мыра дунаим зынахь дэгъу темытэу къэпхьыгъэр?» - щысхэм пхъэтэпэмыхь аш1ыгъ. (20) «Ары, - ы1уагъ адрэми.

- (21) Мыщ нахь дэгъу дунаим зи тетэп, сыда п1омэ зынахь гущы1э дэгъу щымы1эхэу мамырныгъэр, зэкъошныгъэр, ш1улъэгъуныгъэр, шъыпкъагъэр, зэфагъэр ащ къырып1онхэ плъэк1ыщт».

(22) Ет1ани т1эк1у теш1агъ.

- (23) «Адэ джы зынахь щынагъо дунаим темыт пкъыгъо горэ уипщыл1 бэдзэрым къытфырегъэх», - ащ ыужи хьак1эхэр ябысым елъэ1угъэх. (24) Ят1онэрэуи пщыл1ыр бэдзэрым агъэк1уагъ ык1и ш1эх дэдэуи къэсыжьыгъ. (25) Къыхьыгъэм зеплъхэм, а бзэгу дэдэр арэу къыч1эк1ыгъ. (26) Щысхэм агъэш1эгъуагъ а зы бзэгур т1огъогогъо къызэрихьыгъэр.

- (27) «Адэ мыра дунаим зынахь щынагъо темытэу къытфэпхьыгъэр?» - а1уи еупч1ыгъэх.

- (28) «Адэ мыщ нахь щынагъо дунаим тетыжьа? - къари1ожьыгъ пщыл1ым. (29) Гущы1эхэу заор, ук1ыныр, тхьалэныр, бзэгук1э къэтэ1ох. (30) Бзэгум къыпэк1ых гу зэфыщык1ыныр, зэш1ок1одыныр, зэрэлъэгъужьы мыхъуныр, зэрэгъэк1одыжьынхэр».

(31) Тыбзэ зэрэбаим тырэгушхо, ащ бэрэ тытегущы1э, тытегущы1эни фае. (32) Ау а баиныгъэр нэкум фэдэу къэтыухъумэныр типшъэрылъ шъхьа1эмэ ащыщ. (33) Ар зыщыдгъэгъупшэ хъущтэп. (34) Тыбзэ икъэухъумэни, ихэхъоныгъи тэ т1эмыч1э илъ. (35) Тыбзэ ибаиныгъэ къэтымыухъумэмэ зэщыкъон ылъэк1ыщт, зэрарышхуи ехыгъэ хъущт. (36) Арышъ, ащ зэк1эми инэу тына1э тедгъэтын фае.

*(Мэрэтыкъо Къ., «Гукъэк1ыжь»)*

|  |
| --- |
| ***Ответами к заданиям 2-15 являются цифра, слово, словосочетание.******Ответами в 16 задании являются: а) приведение верного аргумента из текста (словосочетание) / б) формулирование аргумента (ответ должен состоять не менее чем из трех предложений)*** |

|  |
| --- |
| 2 |

 Сыд фэдэ гущыIэухыгъэр ара упчIэу «Лъэпкъыр ищыIэныгъэ сыда къехъулIэщтыр бзэр кIодыжьмэ?» зыфиIорэм иджэуап, ащ иномер къэтхых.

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 3 |

Я (9) гущыIэухыгъэм хэт гущыIэу мэкъэзэращэу хэтхэр мэкъэ чан закIэкIэ къэIуагъэр къыхэтхыкI.

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 4 |

Я (34) гущыIэухыгъэм фразеологие оборотыр къыхэгъуат, къыхэтхыкI.

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 5 |

Апэрэ (1) гущыIэухыгъэм къыхэфэгъэ пкъыгъуацIэу лъэпситIу зиIэр къэгъэнаф, къыхэтхыкI.

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 6 |

Я (7) гущыIэухыгъэм къыхэфэгъэ гущыIэу лъэпсапэкIэ (префикскIэ) гъэпсыгъэр къэгъэнаф, къыхэтхыкI.

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 7 |

Я (7) гущыIэухыгъэм хэт гущыIэу «бай» зыфиIорэм антоним къыфэгъот, къэтх.

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 8 |

Я (16, 17) гущыIэухыгъэхэм лъымыIэсрэ глаголыр къахэтхыкI.

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 9 |

Я (15) гущыIэухыгъэм причастиер къыхэгъэщ, къыхэтхыкI.

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 10 |

Я (13) гущыIэухыгъэм къыхэфэгъэ гущыIэлъыкIор къыхэтхыкI.

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 11 |

Я (24) гущыIэухыгъэм хэт гущыIэзэгъусэу «бэдзэрым агъэк1уагъ»

зыфиIорэм хэт гущыIэхэм зэпхыкIэу яIэр зыфэдэр къэтх.

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 12 |

Я (17) гущыIэухыгъэм играмматикэ лъапсэ къыхэтхыкI.

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 13 |

Я (28, 29, 30) гущыIэухыгъэхэм ащыщэу зэзэхэт гущыIэухыгъэм иномер къэтх.

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 14 |

Я (10) гущыIэухыгъэм шIыкIэр къэзгъэлъэгъорэ обстоятельствэр къыхэтхыкI.

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 15 |

Я (2) гущыIэухыгъэр изэхэтыкIэкIэ зыфэдэр къэгъэнаф, иномер къэтх:

1) шъхьэ гъэнэфагъэ зыхэт зэзэхэт гущыIэухыгъ

2) шъхьэ мыгъэнэфагъэ зыхэт зэзэхэт гущыIэухыгъ

3) шъхьэ зыхэмыт зэзэхэт гущыIэухыгъ

Джэуап: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| 16 |

Бзэм уфэмысакъмэ, къэмыухъумэмэ къехъул1эн ылъэк1ыщтыр къэзыушыхьатырэ гущы1эзэгъусэ текстым къыхэтхыкI: а) зы къэушыхьатын - текстым къыхэхыгъэу; б) зы къэушыхьатын - о къэугупшыс уишIошI (бзэм узэрэпылъын, къызэрэуухъумэн фаер) къыгъэнафэу (гущыIэухыгъищым къыщымыкIэу).

Джэуап:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_