

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по географии разработана как нормативно-правовой документ для организации учебного процесса в 5 классе МБОУ «сош№2» .

Содержательный статус программы - базовый. Программа определяет минимальный объем содержания курса географии для основной школы и предназначена для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся основной школы по географии согласно учебному плану общеобразовательного учреждения МБОУ «сош№2».

Данная рабочая программа по географии - 5 класс. построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования, требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, требований к структуре основной образовательной программы, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России. В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий обучающихся для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального образования и авторской рабочей программой (составитель Е.М.Домогацких изд-во Русское слово, 2012 г. к УМК под. ред. Домогацких Е.М.). Представленная рабочая программа полностью соответствует авторской программе основного общего образования по географии под ред. Е.М.Домогацких .

Срок реализации программы учебного предмета «География» 5 класс - один учебный год (35 часов, 1 час в неделю). В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение географических знаний.

*Цели географического образования* в основной школе формулируются на нескольких уровнях: метапредметном, личностном и предметном, а также на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ. Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы. Они определяются социальными требованиями и включают в себя:

- социализацию обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность - носителя ее норм, ценностей, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

*Географическое образование призвано обеспечить:*

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей;

экологическое сознание и воспитание любви к природе;

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности. Построение учебного содержания курса географии согласно УМК под ред. Е.М. Домогацких осуществляется последовательно логике от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и межпредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как: умения видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить учебные эксперименты, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие ее виды, как: умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.

#### **Цели и задачи курса:**

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере; формирование правильных пространственных представлений о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных до глобальных.

## Общая характеристика учебного курса

*Первый тематический раздел «Наука география»* знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о методах географических исследований.

*Материал второго раздела- «Земля и ее изображения»*- не только сообщает учащимся об основных этапах становления знаний о форме и размерах Земли, а также о способах ее изображения, но и носит пропедевтический характер по отношению к последующим курсам географии .

*Третий раздел «История географических исследований»* знакомит учащихся с историей изучения и освоения Земли. Авторы не преследовали цели дать полный и исчерпывающий обзор всех географических открытий. Целью раздела является построенный на конкретных примерах рассказ о тех условиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания и вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении раздела реализуются межпредметные связи с историей.

*Четвертый раздел «Путешествие по планете Земля»* призван первично познакомить учащихся с особенностями природы материков и океанов.

*Пятый раздел учебника «Природа Земли»* знакомит учащихся с оболочкой нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой.» Особая роль курса географии 5 класса заключается в формировании первичных представлений о географии как динамично развивающейся науке, являющейся основой рационального взаимодействия человека и окружающей среды.

### **Ведущие формы, методы, технологии обучения.**

- формы индивидуальной, фронтальной, парной и групповой деятельности;
- объяснительно-иллюстративный, проблемный, наглядный методы обучения;
- технология проблемного диалога (структура параграфов)
- технология оценивания (правило самооценивания)
- технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом)
- технология деятельностного метода

### **Формы организации деятельности учащихся:**

- уроки в классе и на улице;
- экскурсии и походы в природу;
- просмотр презентаций; мини-проекты; мини-исследования;
- блиц-опросы;
- работа с понятиями, словарями;

### **Виды и формы контроля.**

Специфика содержания предмета, составляющих образовательную область, влияет на содержание и форму контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

#### *1. Текущий.*

- Устный опрос

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа полностью соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ОО), входит в цикл общественно-научных предметов и составлена на основе примерной программы основного (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Программа составлена на основе **нормативных правовых документов:**

Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 (с изменениями и дополнениями).

Общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №2» города Майкопа.

4. Учебный план МБОУ «СОШ №2» на 2015-2016 учебный год.

5. Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень) «География Земли» (VI-VII классы) / Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. – М.: Дрофа, 2008.

6. Авторская программа для общеобразовательных школ Домогацких Е.М. Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-7 классы.

7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Данная рабочая программа реализует национально-региональные особенности содержания образования в соответствии со ст.5(п5) законе РА от 07.07.10г. №363. «О внесении изменений в закон РА об образовании» и постановлении кабинета Министров РА от 27.07.2006г №115 «о национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта» выделяется 10-15%.

**Раздел «География.Физическая география.»** — это первый из самостоятельных разделов в системе географического образования. Его содержание в значительной степени опирается на материал пропедевтических курсов начальной школы: «Природоведение» и «Естествознание». Начальный раздел географии должен не только сформировать базовые знания и умения, необходимые ученику в изучении дальнейших разделов географии, но и помочь в становлении устойчивого познавательного интереса к предмету, заложить основы жизненно важных компетенций.

**Главная цель раздела** заключается в том, чтобы показать основные этапы географического освоения Земли как планеты людей, ее целостность и неоднородность в пространстве и во времени на основе комплексного изучения нашей планеты. Изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на решение следующих задач:

**сформировать у учащихся знания** об основных географических понятиях; о Земле как планете Солнечной системы; географических особенностях природы Земли, ее геосферах; целостности, взаимосвязи и взаимодействии геосистем; влиянии природы Земли на жизнь и деятельность людей, их зависимости от состояния окружающей среды, путях ее сохранения и рационального использования;

**научить** приемам ориентирования на местности, работы с картой и статистическими материалами, приборами и инструментами, геоинформационными системами для сбора, обработки и

тематизации данных о состоянии окружающей среды, ее возможных изменениях в результате деятельности человека;

**Продолжить развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;

**Продолжить воспитание** любви к своему краю, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

при этом обязательным является создание условий для организации самостоятельной работы учащихся как индивидуально, так и в группах в рамках факультативных занятий.

**Деятельностный подход** реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - практических работ, экскурсий.

**Личностно-ориентированный подход** предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность **компетентного подхода** состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень итоговых практических работ.

**Место предмета в базисном учебном плане** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, срок реализации 1 год.

**Количество часов: всего - 35; в неделю – 1ч.**

**Практических работ – 3**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

Основной **формой организации** учебного процесса является классно-урочная система, также используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся, развитие положительной мотивации к освоению школьной программы, развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

В основе осуществления целей образовательной программы используется личностно-ориентированные, информационные **технологии**, развивающее обучение, учебно-поисковая деятельность.

Для изучения курса «География» применяются классические типы уроков: вводный, урок овладения ЗУН, комбинированный, повторительно-обобщающий, урок КВН, викторина, экскурсия.

Контроль и учёт достижения учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые **виды и формы контроля** и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся (согласно уставу и локальному акту образовательного учреждения):

- ✓ текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы, географические диктанты);
- ✓ аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы, контрольные работы)
- ✓ входной контроль (тестирование);

✓ итоговый контроль (тестирование) по завершении темы (раздела) школьного курса.

| Четверть            | Вид контроля     |                   |                     |                    |                           |
|---------------------|------------------|-------------------|---------------------|--------------------|---------------------------|
|                     | Входной контроль | Итоговый контроль | Практическая работа | Контрольные работы | Административный контроль |
| <b>6 класс</b>      |                  |                   |                     |                    |                           |
| I                   | 1                |                   |                     |                    |                           |
| II                  |                  |                   |                     |                    |                           |
| III                 |                  |                   |                     |                    |                           |
| IV                  |                  | 1                 |                     |                    |                           |
| <b>Всего за год</b> | <b>1</b>         | <b>1</b>          |                     |                    |                           |

Одним из условий формирования *ключевых компетенций* является внедрение современных педагогических технологий, в том числе интерактивных. Интерактивные технологии обладают рядом особенностей. Позволяющих с достаточной эффективностью использовать их в процессе обучения: организуют процесс приобретения нового опыта и обмен имеющимися, позволяют максимально использовать личный опыт каждого участника, используют социальное моделирование, основываются на атмосфере сотрудничества, уважения мнения каждого, свободного выбора личных решений.

Результаты изучения курса «География», *уровень подготовки* обучающихся и выпускников на конец учебного года приведены в содержании программы для каждой темы, а также в разделе «Требования к уровню подготовки обучающихся», который полностью соответствует ФГОС, образовательной программе ОУ. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов, освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: узнавать, сравнивать, объяснять, описывать, приводить примеры.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

Для реализации курса используется УМК «Сферы». «География. Планета Земля». В комплект входит: учебник, тетрадь-тренажер, тетрадь-экзаменатор, тетрадь-практикум, контурные карты, учебный диск. УМК составлен научными руководителями серии В.П. Дроновым, А.М. Кондаковым. Издательство «Просвещение», М. 2012.

Допущено Министерством образования и науки РФ в качестве учебного пособия для учащихся общеобразовательных учебных заведений и соответствует федеральному перечню учебников на текущий учебный год.

#### **Адресность**

Данная рабочая программа предназначена для обучающихся в 6-ом классе по общеобразовательной программе основного общего образования

#### **Характеристика возраста:**

Шестиклассники (дети 11—12 лет) характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов.

В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира, инопланетяне, ведьмы и гороскопы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основе примерной программы для среднего (полного) общего образования по географии. Базовый уровень.

Программа составлена на основе **нормативных правовых документов:**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ.
3. Общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №2 .»
4. Учебный план МБОУ «СОШ №2» на 2015-2016 учебный год.
5. Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень) VII-IX классы / Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. – М.: Дрофа, 2008.
6. Авторская программа для общеобразовательных школ Домогацких Е.М.. Программы для общеобразовательных учреждений, сост. Е.В. Овсянникова: География. 6-11 классы. – М.: Дрофа
7. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Данная рабочая программа реализует национально-региональные особенности содержания образования в соответствии со ст.5(п5) законе РА от 07.07.10г. №363. «О внесении изменений в закон РА об образовании» и постановлении кабинета Министров РА от 27.07.2006г №115 «о национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта» выделяется 10-15%.

В ней также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

**Раздел «География. Материки и океаны.»** является логическим продолжением предшествующего раздела «География.Физическая география.» для 6 класса и в значительной мере опирается на его материал. Раздел «География.Материки и океаны.» предполагает расширение страноведческой основы школьной географии, на него возлагается сложная задача формирования у школьников принципиальных основ страноведческого взгляда на мир, позволяющего видеть, оценивать и понимать всю сложную систему взаимосвязей между человеком, природой и хозяйством.

Этим и определяется **главная цель раздела** — опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях.

Для достижения главной цели раздела, изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на **решение следующих задач:**

- **продолжить формирование у учащихся знаний и представлений о географической дифференциации природы Земли по мере продвижения от общепланетарного уровня к региональному и локальному.** В этой связи особое внимание уделяется формированию у школьников важнейшего навыка, который Н.Н. Баранский определял как «игру масштабами»;

**создать** образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением,

**заложить** первичные представления о формировании политической карты, видах хозяйственной деятельности людей и особенностях их географии, глобальных проблемах человечества, которые будут развиты на более старших ступенях обучения;

**продолжить развитие** картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

**Деятельностный подход** реализуется на основе максимального включения в образовательный процесс практического компонента учебного содержания - практических работ, экскурсий.

**Личностно-ориентированный подход** предполагает наполнение программ учебным содержанием, значимым для каждого обучающегося в повседневной жизни, важным для формирования адекватного поведения человека в окружающей среде.

Сущность **компетентностного подхода** состоит в применении полученных знаний в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании универсальных умений на основе практической деятельности.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень итоговых практических работ.

**Место предмета в базисном учебном плане** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов, срок реализации 1 год.

**Количество часов: всего - 70; в неделю - 2.**

**Практических работ – 6.**

Программа предусматривает проведение традиционных уроков с использованием разнообразных форм организации учебного процесса и внедрением современных педагогических технологий и методов обучения.

Основной **формой организации** учебного процесса является классно-урочная система, также используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. Организация сопровождения учащихся направлена на создание оптимальных условий обучения, исключение психотравмирующих факторов, сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся, развитие положительной мотивации к освоению школьной программы, развитие индивидуальности и одарённости каждого ребёнка.

В основе осуществления целей образовательной программы используется личностно-ориентированные, информационные **технологии**, развивающее обучение, учебно-поисковая деятельность.

Для изучения курса «География» применяются классические типы уроков: вводный, урок овладения ЗУН, комбинированный, повторительно-обобщающий, урок КВН, викторина, экскурсия.

Контроль и учёт достижения учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование достижения учащимися уровня функциональной грамотности.

Используемые **виды и формы контроля** и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся (согласно уставу и локальному акту образовательного учреждения):

- ✓ текущая аттестация (тестирование, работа по индивидуальным карточкам, самостоятельные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы, географические диктанты);
- ✓ аттестация по итогам обучения за четверть (тестирование, проверочные работы, контрольные работы)
- ✓ входной контроль (тестирование);
- ✓ итоговый контроль (тестирование) по завершении темы (раздела) школьного курса.

| Четверть | Вид контроля |
|----------|--------------|
|----------|--------------|

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

**Цель программы** состоит в том, чтобы обеспечить формирование географической культуры и научить географическому языку; научить овладевать первоначальными представлениями и понятиями, а также приобрести умения использовать источники географической информации.

**Одна из основных задач** – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными умениями.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также единственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой **целостный документ**, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение.

### **Цели и задачи.**

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («География. Физическая география.») и географии материков и океанов 7 класса («География. Материки и океаны.»). Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и взаимодействия природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

– комплексные подходы к характеристике территории страны и акватории океанов;

– изучение страны и крупных природных комплексов;

– изучение населения, особенностей культуры и быта народов страны.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. В учебной деятельности обучающихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, традиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии с **обязательным минимумом** содержания географического образования, объема и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 8 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

**Целью** данной программы является формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно-следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но и решает **следующие задачи**:

– познание и изучение окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

– сравнение объектов, процессов и явлений; моделирование и проектирование;

– ориентирование на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

– соблюдение норм поведения в окружающей среде; оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.**

Программа составлена на основе **нормативных правовых документов:**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 (с изменениями и дополнениями).
3. Общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №2» города Майкопа.
4. Учебный план МБОУ «СОШ №2» на 2015-2016 учебный год.
5. Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень. Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. – М.: Дрофа, 2008.
6. Авторская программа для общеобразовательных школ: Домогацких Е. М. Программы для общеобразовательных учреждений, сост. Домогацких Е.М: География. 6-11 классы. – М.: ООО «Русское слово-учебник» 2012 г.
8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Данная рабочая программа реализует национально-региональные особенности содержания образования в соответствии со ст.5(п5) законе РА от 07.07.10г. №363. «О внесении изменений в закон РА об образовании» и постановлении кабинета Министров РА от 27.07.2006г №115 «о национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта» выделяется 10-15%.

#### **Сведения о программе.**

Данная рабочая программа по географии разработана на основе авторской программы для общеобразовательных школ Домогацких Е.М.

#### **Обоснование выбора программы.**

Причиной выбора этой программы послужило следующее:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

### **Информация о внесенных изменениях.**

Тематическое планирование 2 часов в неделю. В авторскую программу существенных изменений внесено не будет.

### **Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.**

Данный учебный курс по географии в полном объеме соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

### **Информация о количестве учебных часов.**

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю (70 часов в году). Программа «География России» полностью соответствует требованиям «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Основной формой организации образовательного процесса является **урок**, поэтому наиболее результативными окажутся следующие типы уроков: лекция, семинар, проблемный и комбинированный уроки, подготовка к ЕГЭ, - которые и будут использованы в процессе учебной деятельности. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

### **Технологии обучения.**

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала новым будет использована *технология проблемно-диалогического обучения*, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками. Модернизация образования в России не только актуальна в содержательной части, но и затрагивает широкий круг важных социальных проблем. Ключевой замысел модернизации образования – идея развития. Механизм предметного познания стал самостоятельным дидактическим направлением - технологией обучения. *Обучающая технология* – это системный метод создания, применения и регулирования процесса обучения, усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов, нацеленных оптимизацию всего процесса обучения и гарантированное достижения определенных дидактических целей. Технология обучения включает следующие содержательные компоненты: программно- целевую установку с учетом возможностей потребностей школьников; строгую процедурную обусловленность (алгоритм действия) и процессуальную воспроизводимость, гарантирующих достижение программно- целевых результатов; диагностирующих достижение программно- целевых результатов; диагностирующую оценку полученных результатов и их коррекцию; итоговую оценку результативности. *Обучающая технология* –

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации.

**Цель программы** состоит в том, чтобы обеспечить формирование географической культуры и обучить географическому языку; научить овладевать первоначальными представлениями и понятиями, а также приобрести умения использовать источники географической информации.

**Одна из основных задач** – организация работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями.

**Программа построена** с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Рабочая программа представляет собой **целостный документ**, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование, требования к уровню подготовки обучающихся, литература и средства обучения, приложение.

### Цели и задачи.

Содержание программы построено с позиции единства географии, интеграции курсов географии 6 класса («География. Физическая география.») и географии материков и океанов 7 класс («География. Материки и океаны.»). Понятия «географическая оболочка», «природная зональность», «природный комплекс» являются интегральными. Они характеризуют определенные связи и сочетания природных, социальных и экономических явлений и процессов на определенной территории Земли.

Программа содержит новые направления географического образования:

- комплексные подходы к характеристике территории страны и акватории океанов;
- изучение страны и крупных природных комплексов;
- изучение населения, особенностей культуры и быта народов страны.

Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. В учебной деятельности учащихся широко используются комплексные географические практикумы, конференции, нетрадиционные формы организации уроков, компьютерные технологии, мультимедийные программы, различные источники географической информации.

Структура программы определяет общеобразовательный уровень курса в соответствии **обязательному минимуму** содержания географического образования, объема и глубине изложенного материала со спецификой учебно-воспитательных задач.

Количество часов, отводимых на изучение курса географии в 8 классе, предусматривается в соответствии с Базисным учебным планом средней общеобразовательной школы.

**Целью** данной программы является формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно-следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но и решает **следующие задачи**:

- познание и изучение окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнение объектов, процессов и явлений; моделирование и проектирование;
- ориентирование на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдение норм поведения в окружающей среде; оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Нормативно-правовые документы, на основании которых составлена программа.**

Программа составлена на основе **нормативных правовых документов:**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004г. № 1089 (с изменениями и дополнениями).

3. Общеобразовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №2» города Майкопа.

4. Учебный план МБОУ «СОШ №2» на 2015-2016 учебный год.

5. Примерная программа основного общего образования по географии (базовый уровень). Сборник нормативных документов: География: Федеральный компонент государственного стандарта; Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. Примерные программы по географии. – М.: Дрофа, 2008.

6. Авторская программа для общеобразовательных школ: Домогацких Е. М. Программы для общеобразовательных учреждений, сост. Домогацких Е.М: География. 6-11 классы. – М.: ООО «Русское слово-учебник» 2012 г.

8. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Данная рабочая программа реализует национально-региональные особенности содержания образования в соответствии со ст.5(п5) законе РА от 07.07.10г. №363. «О внесении изменений в закон РА об образовании» и постановлении кабинета Министров РА от 27.07.2006г №115 «о национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта» выделяется 10-15%.

#### **Сведения о программе.**

Данная рабочая программа по географии разработана на основе авторской программы для общеобразовательных школ Домогацких Е.М.

#### **Обоснование выбора программы.**

Причиной выбора этой программы послужило следующее:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе – при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся. **Практические работы в курсе географии – это особая форма обучения**, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков ориентирования на местности, грамотного географического наблюдения, на формирование у них первоначальных навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, с приборами и инструментами, приемов проведения съемки участка местности, обработки материалов наблюдений за погодой и местными природными объектами, оформления отчетов и графических материалов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению несложных географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

### **Информация о внесенных изменениях.**

Тематическое планирование 2 часов в неделю. В авторскую программу существенных изменений внесено не будет.

### **Определение места и роли предмета в овладении требований к уровню подготовки обучающихся.**

Данный учебный курс по географии в полном объеме соответствует федеральным государственным образовательным стандартам. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

### **Информация о количестве учебных часов.**

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 2 учебных часа в неделю (70 часов в году). Программа «География России» полностью соответствует требованиям «Обязательного минимума содержания основных образовательных программ», конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

### **Формы организации образовательного процесса.**

Основной формой организации образовательного процесса является **урок**, поэтому наиболее результативными окажутся следующие типы уроков: лекция, семинар, проблемный и комбинированный уроки, подготовка к ЕГЭ, - которые и будут использованы в процессе учебной деятельности. Все практические работы являются этапом комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя - как выборочно, так и фронтально. Это связано со спецификой предмета.

Практические работы в курсе изучения «Географии России» способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представление полученных знаний в разных формах и видах и т.д. На выполнение практических работ отводится не более 20% учебного времени соответствующей программы. Итоговые (оценочные) работы составляют около 50% работ.

### **Технологии обучения.**

Урок предполагает использование определенных образовательных технологий, т.е. системной совокупности приемов и средств обучения и определенный порядок их применения. На этапе углубления и расширения изученного материала новым будет использована *технология проблемно-диалогического обучения*, которая предполагает открытие нового знания самими обучающимися. При проблемном введении материала методы постановки проблемы обеспечивают формулирование учащимися вопроса для исследования или темы урока, а методы поиска решения организуют «открытие» знания школьниками. Модернизация образования в России не только актуальна в содержательной части, но и затрагивает широкий круг важных социальных проблем. Ключевой замысел модернизации образования – идея развития. Механизм предметного познания стал самостоятельным дидактическим направлением - технологией обучения. *Обучающая технология* – это системный метод создания, применения и регулирования процесса обучения, усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов, нацеленных оптимизацию всего процесса обучения и гарантированное достижения определенных дидактических целей. Технология обучения включает следующие содержательные компоненты: программно- целевую установку с учетом возможностей потребностей школьников; строгую процедурную обусловленность (алгоритм действия) и процессуальную воспроизводимость, гарантирующих достижение программно- целевых результатов; диагностирующих достижение программно- целевых результатов; диагностирующую оценку текущих результатов и их коррекцию; итоговую оценку результативности. Обучающая технология –

го совокупность субъективных и объективных компонентов, средств, форм и методов предметного обучения. Технологизация знаменует интенсивный переход от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития; от статистической модели знаний - к динамической системе умственных действий; от ориентации на усредненного ученика - к дифференцированным и индивидуальным программам обучения; от внешней мотивации обучения - к внутренней нравственно-волевой регуляции.

### Механизмы формирования ключевых компетенций.

Важнейшим механизмом формирования компетентности обучения является словесный метод обучения. К этому методу относится монологическая речь учителя (рассказ, объяснение, лекция, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником географической информации), работа учащихся с текстом учебника и другой дополнительной литературой. Часто используется диалогическая форма: беседа с классом, работа школьников с вопросами и заданиями учебника. Широко используются учебные картины, иллюстрированные таблицы, экранные пособия, педагогический рисунок, карты.

В составе практических методов выделяются методы работы с картами, схемами, профилями, статистическими показателями. Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно-ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся. Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

1. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
2. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

### Виды и формы контроля.

Согласно уставу школы и локальному акту образовательного учреждения основными **видами контроля** считать *текущий* (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), *промежуточный* (ограничивается рамками четверти, полугодия), *итоговый* (в конце года). В процессе изучения курса используются следующие **формы контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, словарные, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

| Четверть            | Вид контроля     |                   |                     |                    |
|---------------------|------------------|-------------------|---------------------|--------------------|
|                     | Входной контроль | Итоговый контроль | Практическая работа | Контрольные работы |
| <b>9 класс</b>      |                  |                   |                     |                    |
| I                   | 1                |                   |                     |                    |
| II                  |                  |                   |                     |                    |
| III                 |                  |                   |                     |                    |
| IV                  |                  | 1                 |                     |                    |
| <b>Всего за год</b> | <b>1</b>         | <b>1</b>          |                     |                    |

### Планируемый уровень подготовки на конец учебного года

Результаты изучения курса приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов; освоение