

Рассмотрено  
на Педагогическом Совете  
Протокол № 4 от 17 марта 2022г.



Утверждаю  
Директор МБОУ «СПШ № 2»  
Е. В. Васниева  
Приказ от 17 марта 2022г. № 198

**Среднесрочная программа развития  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Средняя школа № 2»  
муниципального образования «Город Майкоп»**

Майкоп, 2022г.

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Раздел	Страницы
1.	Паспорт среднесрочной программы развития МБОУ «СШ № 2»	3
2.	Цель и задачи среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения	5
3.	Мероприятия, обеспечивающие реализацию задач, сроки реализации программы	7
4.	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	11
5.	Исполнители и порядок реализации программы	11

## 1. Паспорт среднесрочной программы развития МБОУ «СШ № 2»

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ «СШ № 2» (далее – Программа)				
<b>Цель и задачи программы</b>	<p>Цель: снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности и повышение мотивации за счет создания условий для обеспечения доступности качественного образования для всех категорий учащихся и возникновения положительной динамики образовательных результатов школы посредством деятельности педагогического коллектива к концу 2021-2022 учебного года.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам индивидуальной поддержки учащихся с низкой мотивацией и учащихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения.</li> <li>2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкой мотивацией и учащихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения, для освоения базовых программ</li> <li>3. Разработать и провести комплекс мероприятий профориентационной направленности для учащихся всех уровней образования.</li> </ol>				
<b>Целевые индикаторы и показатели программы</b>	1. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам индивидуальной поддержки учащихся.				
	<b>Индикаторы достижения результатов</b>	<b>Стартовые показатели</b>	<b>Годы реализации Программы развития</b>		
			<b>Март-май, 2022 год</b>	<b>Сентябрь-декабрь, 2022год</b>	<b>Январь – март, 2023 год</b>
	1. Доля педагогов, прошедших КПК по данной проблеме	50 %	65 %	75 %	80 %
	2. Обеспечена вариативность обучения, повышена творческая мобильность педагогов	30 %	35 %	40 %	45 %
2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкой мотивацией и учащихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения, для освоения базовых программ.					
<b>Индикаторы достижения результатов</b>	<b>Стартовые показатели</b>	<b>Годы реализации Программы развития</b>			
		<b>Март-май, 2022 год</b>	<b>Сентябрь-декабрь, 2022год</b>	<b>Январь –мар 2023 год</b>	

	1.Уровень удовлетворенности учащихся владением русского языка	30 %	45 %	55 %	65
	2.Доля учащихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения и имеются проблемы в его освоении	13%	12%	10%	7%
	3.Уровень удовлетворенности учащихся образовательной системой школы	85 %	90 %	95 %	100 %
	4.Уровень удовлетворенности учащихся воспитательной системой школы	85 %	90 %	92 %	100 %
	3. Разработать и провести комплекс мероприятий профориентационной направленности для учащихся всех уровней образования.				
	<b>Индикаторы достижения результатов</b>	<b>Стартовые показатели</b>	<b>Годы реализации Программы развития</b>		
			<b>Март-май, 2022 год</b>	<b>Сентябрь-декабрь, 2022год</b>	<b>Январь – март, 2023 год</b>
	Доля учащихся, участвующих в мероприятиях профориентационной направленности	30 %	45 %	60 %	65%
<b>Методы сбора и обработки информации</b>	1.Опрос 2.Наблюдение 3.Обработка данных 4.Эксперимент				
<b>Сроки и этапы реализации программы</b>	Март, 2021 – март, 2022 годы <b>1 этап (март – май, 2022 год) – подготовительный</b> - проведение аналитической работы, выявление приоритетных направлений развития школы, создание управленческих механизмов для реализации Программы <b>2 этап (сентябрь – декабрь, 2022 год) - основной</b>				

	- переход школы в новое качественное состояние, анализ промежуточных результатов и корректировка Программы. <b>3 этап (январь – март, 2023 год) - обобщающий</b> - анализ, обобщение полученных результатов
<b>Основные мероприятия или проекты программы/перечень подпрограмм</b>	1. «Программа антирисковых мер по преодолению рисков низкой учебной мотивации». 2. «Программа антирисковых мер по преодолению трудностей в обучении у учащихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения»
<b>Ожидаемые и конечные результаты реализации программы</b>	Сформирована образовательная среда для повышения качества образования: - повышена компетентность педагогов по вопросам индивидуальной поддержки учащихся; - созданы условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкой мотивацией и учащихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения, для освоения базовых программ; - разработан и проведён комплекс мероприятий профориентационной направленности для учащихся всех уровней образования
<b>Исполнители</b>	Педагогический коллектив, учащиеся
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Управление Программой осуществляется Администрацией школы. Корректировка Программы проводится Методическим и Педагогическим Советами школы, творческой (рабочей) группой

## **2. Цель и задачи среднесрочной программы, сроки и этапы ее реализации, перечень целевых индикаторов и показателей, отражающих ход ее выполнения**

**Целью программы является:** снижение доли учащихся с рисками учебной неуспешности и повышение мотивации за счет создания условий для обеспечения доступности качественного образования для всех категорий учащихся и возникновения положительной динамики образовательных результатов школы посредством деятельности педагогического коллектива к концу 2021-2022 учебного года.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам индивидуальной поддержки учащихся с низкой мотивацией и учащихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения.

<b>Индикатор достижения результатов</b>	<b>Стартовые показатели</b>	<b>Март-май, 2022 год</b>	<b>Сентябрь- декабрь, 2022год</b>
1. Доля педагогов, прошедших КПК по данной проблеме	50 %	65 %	75 %
2. Обеспечена вариативность обучения, повышена творческая мобильность педагогов	30 %	35 %	40

2. Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкой мотивацией и учащихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения, для освоения базовых программ

<b>Индикатор достижения результатов</b>	<b>Стартовые показатели</b>	<b>Март-май, 2021 год</b>	<b>Сентябрь-декабрь, 2021год</b>
1.Уровень удовлетворенности учащихся владением русского языка	30 %	45 %	55 %
2.Доля учащихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения и имеются проблемы в его освоении	13%	12%	10%
3.Уровень удовлетворенности учащихся образовательной системой школы	85 %	90 %	95 %
4.Уровень удовлетворенности учащихся воспитательной системой школы	85 %	90 %	92 %

3. Разработать и провести комплекс мероприятий профориентационной направленности для учащихся всех уровней образования.

<b>Индикатор достижения результатов</b>	<b>Стартовые показатели</b>	<b>Март-май, 2021 год</b>	<b>Сентябрь- декабрь, 2021год</b>
Доля учащихся, участвующих в мероприятиях профориентационной направленности	30 %	45 %	60 %

### 3. Мероприятия, обеспечивающие реализацию задач, сроки реализации программы

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели реализации	Ответственные
Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (Уровень мотивации учащихся)	Повысить профессиональную компетентность педагогических работников по вопросам индивидуальной поддержки учащихся с низкой мотивацией	Проведение анализа уровня компетенций педагогов по индивидуальной поддержке учащихся	Март – апрель 2021г	100% педагогов приняли участие в анализе уровня компетенций по индивидуальной поддержке учащихся	Заместители директора по УВР, педагог-психолог
		Разработка школьной программы улучшения результатов	Май – август 2022г	Повышение результативности учащихся в мероприятиях по выявлению качества образования (ВСОКО, МСОКО, РСОКО, ВПР итд.)	Заместители директора по УВР
		Повышение квалификации педагогических работников	В течение реализации подпрограммы	80% педагогов прошли КПК по данной проблеме	Заместители директора по УВР
		Организация социального партнерства	В течение реализации подпрограммы	Заключены договоры с социальными партнерами. Организована совместная деятельность	Старшая вожатая
		Обмен опытом между педагогами школы	В течение реализации подпрограммы	Проведение школьных семинаров, мастер-классов, открытых уроков	Заместители директора по УВР
		Создание объединений педагогов для совершенствования технологий преподавания	Август, 2022	Внедрены новые технологии в учебный процесс. Использование дифференцированного и разноуровневого подхода в обучении	Заместители директора по УВР
		Создать условия для эффективного обучения и	Формирование банка данных о семьях, где воспитываются	Апрель, 2022г	Сформирован банк данных о семьях, где воспитываются

развития учащихся с низкой учебной мотивацией	учащиеся с низкой учебной мотивацией		учащиеся с низкой учебной мотивацией	
	Проведение предметных недель, - конкурсов: «Умники и умницы», -«Юный предприниматель» -конкурс инсценированной песни и т.п.	Сентябрь-октябрь 2022г	Не менее 70% учащихся приняли участие в мероприятиях данной направленности	Заместители директора по УВР Учителя-предметники
	Составление рекомендаций родителям, учащихся с низкой учебной мотивацией	Постоянно	Своевременное выявление учащихся с низкой учебной мотивацией, корректировка их образовательных маршрутов	Заместители директора по УВР
	Контроль за работой классных руководителей по реализации программы воспитания	1 раз в четверть	100% охват учащихся в рамках реализации программы воспитания	Заместитель директора по ВР Руководитель МО классных руководителей
	Внедрение проекта «Социальная гостиная» с приглашением родительской общественности учащихся с низкой учебной мотивацией	В течение года	Проект способствует к привлечению 80% родителей (законных представителей) учащихся с низкой учебной мотивацией к активным действиям по работе над повышением мотивации к обучению своих детей	Старшая вожатая, педагог-психолог
	Родительский всеобуч.	По желанию родительской общественности	Оказание помощи всем желающим родителям по вопросам воспитания	Педагог-психолог



		Психолого-педагогические консультации		и обучения подрастающего поколения	
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Создать условия для эффективного обучения и развития учащихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения для освоения базовых программ	Формирование банка данных учащихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения	Апрель, 2022г	Сформирован банк данных учащихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения	Классные руководители 1-9 классов
		Сформировать группы по уровню владения русским языком Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленную в том числе на повышение учебной мотивации	Май – сентябрь, 2022г	100% учащихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения, прошли анкетирование. Организована индивидуальная помощь учащимся, для которых русский язык не является языком повседневного общения для освоения базовых программ	Заместители директора по УВР, классные руководители 1-9 классов, учителя русского языка
		Мониторинг качества обученности	По плану ВСОКО, МСОКО, РСОКО, ВПР	Повышение качества обученности на 5-10% в сравнении со стартовыми показателями	Заместители директора по УВР
		Составление рекомендаций родителям, учащимся, для которых русский язык не является языком повседневного общения	Постоянно	Своевременное выявление учащихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения, корректировка их образовательных маршрутов	Заместители директора по УВР

Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды (Системность профориентационной деятельности)	Разработать и провести комплекс мероприятий профориентационной направленности для учащихся всех уровней образования.	Мониторинг профессиональных интересов учащихся	Май – сентябрь, 2022г	Не менее 70% учащихся приняли участие в мероприятиях данной направленности	Заместители директора по УВР Классные руководители 1-9 классов
		Участие в проектах: «Билет в будущее» «Проктория» «Большая перемена» «Кванториум»	В течение года	Не менее 70% учащихся приняли участие в мероприятиях данной направленности	Заместители директора по УВР Учителя-предметники Классные руководители 1-9 классов
		Заключить договоры сотрудничества с предприятиями города для практического ознакомления учащихся	Май – сентябрь, 2022г	Не менее 70% учащихся приняли участие в мероприятиях данной направленности	Заместители директора по УВР Классные руководители 1-9 классов
		Увеличение количества и разнообразия мероприятий по профориентационной работе	Сентябрь 2022г.	Увеличено количество и разнообразия мероприятий по профориентационной работе	Заместители директора по УВР Классные руководители

#### **4. Ожидаемые конечные результаты реализации программы**

- 1) Повышена профессиональная компетентность педагогических работников по вопросам индивидуальной поддержки учащихся с низкой мотивацией и учащихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения.
  - Доля педагогов, прошедших КПК по данной проблеме (с 50% до 75%)
  - Обеспечена вариативность обучения, повышена творческая мобильность педагогов (с 30% до 40%)
  
- 2) Созданы условия для эффективного обучения и развития учащихся с низкой мотивацией и учащихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения, для освоения базовых программ
  - Уровень удовлетворенности учащихся владением русского языка (с 30% до 55%)
  - Доля учащихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения и имеются проблемы в его освоении снизится с 13% до 10%)
  - Уровень удовлетворенности учащихся образовательной системой школы (с 85% до 95%)
  - Уровень удовлетворенности учащихся воспитательной системой школы (с 85% до 95%)
  
- 3) Разработан и проведен комплекс мероприятий профориентационной направленности для учащихся всех уровней образования.
  - Доля учащихся, участвующих в мероприятиях профориентационной направленности (с 30% до 60%)

#### **5. Исполнители и порядок реализации программы**

Управление и контроль за ходом реализации программы развития

Ответственным лицом за реализацию программы развития является директор. Управление реализацией программы развития директор осуществляет через своих заместителей по различным направлениям работы.

Директор руководит разработкой и реализацией программы развития, обеспечивает контроль, ресурсы, оценивает достижения и качество работы по реализации программы развития.

Заместители директора осуществляют анализ состояния и оценку процессов развития школы; оценивают стратегически важные предложения по развитию, анализируют состояние и результативность работы, организуют деятельность по реализации программы развития, руководят инновационной и экспериментальной работой, организуют деятельность творческих групп по обновлению и совершенствованию содержания образования и воспитания, изучению и внедрению современных педагогических технологий

Заместитель директора по ВР организует деятельность классных руководителей по реализации программы развития.

Педагог — психолог, учитель — логопед, анализируют социально-психологический климат в образовательной организации и создают условия, которые способствуют формированию развития и саморазвития личности. Консультируют педагогов и родителей по проблемам детей с трудностями в обучении. Осуществляет сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, одаренные и др), проводят занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой и личностной сферы.

Мониторинг качества реализации программы

Условием эффективного управления качеством реализации программы развития является мониторинг. Мониторинг будет проводиться два раза в год, результаты будут соотноситься, на

основе анализа результатов будут приниматься решения по корректировке программы развития.

Цель мониторинга: обеспечение эффективного информативного отображения состояния образования в образовательной организации, аналитическое обобщение результатов образовательной деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

Система мониторинга осуществляется на основании анализа достижения планируемых результатов и показателей, характеризующих их достижение. По результатам мониторинга в программу развития могут вноситься корректировки.

Методы сбора информации: анкетирование всех участников образовательной деятельности и социальных партнеров, анализ результатов обучения и качества образования, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами образовательной деятельности.