



Справка

о владении русским языком иностранными гражданами

Учащимся МБОУ «СШ №2» (всего 28 чел.), прибывшим на постоянное место жительства в РФ из других государств, в которых русский язык не является для них родным, было предложено пройти анонимное анкетирование, в котором им предлагалось оценить их уровень знания русского языка.

Результаты показали следующее:

- очень плохо говорят по-русски — 2 чел. (7%)
- плохо, но могу объяснить — 7 чел. (25%)
- говорю на русском, в целом, хорошо — 16 чел. (57%)
- свободно владею русским языком — 3 чел. (11%)

Результаты диагностики показали, что количество учащихся у которых уровень владения русским языком не вызывает трудностей, которые хорошо и свободно владеют русским языком увеличилось в сравнении с 2021-2022 учебным годом.

Довести до сведения классных руководителей и учителей-предметников результаты исследования и принять к сведению следующие рекомендации:

- обеспечить полноценное включение учащихся мигрантов в социокультурную среду образовательного учреждения;
- оказание помощи в адаптации социокультурной среды образовательного учреждения к мигрантам (обеспечение ее инклюзивности);
- создание условий для позитивного межкультурного общения в образовательном учреждении;
- обеспечение психологической адаптации детей мигрантов (проведение тренингов, занятий с педагогом-психологом);
- организовать особый подход к организации изучения русского языка. Помимо этого возникает необходимость учитывать языковые проблемы на любом уроке и использовать ряд приёмов, помогающих ученику справляться с учебной деятельностью. В частности ребёнку может быть предоставлен выбор способов (устная или письменная форма ответа, графическое или образное представление) и темпа выполнения задания, увеличено время на выполнение работы,

возможность использовать графические схемы, краткие инструкции, алгоритмы в виде пиктограмм.

- несомненно, языковые проблемы отражаются как на успешности усвоения содержания образовательной программы, так и на социальных отношениях (со сверстниками, взрослыми), на эффективности формирования коммуникативной компетентности. В свою очередь, недостаток коммуникативных умений определяет характер общения в группах, влияет на готовность/неготовность конструктивно разрешать возникающие конфликты. В решении проблем такого рода классный руководитель или педагог-психолог может взять на себя роль модератора. Модератор объясняет конфликтующим сторонам причины столкновения, несовпадения культурных и социальных норм, а также содействует принятию ситуации как разрешимой, при необходимости помогает в выборе способов примирения. Для модератора важно, насколько сильно межэтнические контексты влияют на ситуацию, чтобы спланировать свою работу, поскольку конфликт может быть вызван не этническими различиями, а подобную окраску придаёт окружение. В задачу модератора, таким образом, войдет разъяснение ситуации всем заинтересованным сторонам.

Хочется отметить, что в современной системе российского образования билингвизм должен рассматриваться как определённая социальная ценность. Знание русского языка становится сегодня условием успешной социализации ребёнка, даёт возможность самореализации личности с его помощью, возможность получения дальнейшего образования.

Таким образом, интеграция — это не просто формальное обустройство детей-мигрантов в образовательной среде, обеспечение их экономических и социальных прав в соответствии с существующими законами. Это взаимный процесс объединения мигрантов и принимающего населения в новую социально-культурную среду, без потери для обеих сторон ключевых параметров исходных социально-культурных идентичностей, чаще всего при доминировании культурной составляющей принимающего сообщества.

Педагог- психолог

С.А.Соломкина