**Пояснительная записка**

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения по всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов, как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Физическая культура совместно с другими предметами решают одну из важных проблем – проблему здоровьяребёнка.

Предметом обучения физической культуре в начальной школеявляется двигательная деятельность человека с общеразвивающейнаправленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваютсямышление, творчество и самостоятельность.

Учитывая эти особенности, целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основздорового образа жизни, развитие творческой самостоятельностипосредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

– укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;

– совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;

– формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;

– развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;

– обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физическойподготовленности.

Программа обучения физической культуре направлена на:

– реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащённостьюучебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные исельские школы);

– реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностейформирования познавательной и предметной активности учащихся;

– соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и всамостоятельной деятельности;

– расширение межпредметных связей, ориентирующих планирование учебного материала на целостное формирование мировоззрения учащихся в области физической культуры, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений ипроцессов;

– усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов ифизических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическимиупражнениями.

Базовым результатом образования в области физической культурыв начальной школе является освоение учащимися основ физкультурной деятельности. Кроме того, предмет «Физическая культура» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей(компетенций). Эти способности (компетенции) выражаются в метапредметных результатах образовательного процесса и активно проявляются в разнообразных видах деятельности (культуры), выходящих за рамки предмета «Физическая культура».

**Общая характеристика учебного предмета**

Современные школьники отличаются от сверстников пятнадцати-двадцатилетней давности любознательностью и большей информированностью, при этом физически слабо развиты. Причина состоит втом, что изменились климатические, экологические и социальные условия. Если в прежнее время маленький человек 5–9 летимел возможность двигаться в семье, во дворе, в школе, то теперьситуация коренным образом изменилась.

В соответствии с Примерной программой по физической культуреи внесёнными изменениями в начальной школе на предметнуюобласть «Физическая культура» предусматривается 405 ч. Из них 12ч выделяется на раздел «Знания о физической культуре», 12 ч – нараздел «Способы физкультурной деятельности» и 246 ч – на раздел«Физическое совершенствование» (первая часть). Во второй частипредусматривается 135 ч. Авторы поддерживают такое распределение часов, при котором основной формой проведения уроков в начальной школе становится двигательная деятельность.Однако при таком распределении часов (12 ч+12 ч) невозможнорешить такие глобальные задачи, как формирование здорового образажизни и развитие интереса к самостоятельным занятиям физическимиупражнениями. Поэтому учебники «Физическая культура» позволяютучащимся работать самостоятельно и совместно с родителями. Крометого, для решения этих задач учебники «Физическая культура» реализуют деятельностный подход в соответствии с требованиями ФГОС черезряд деятельностно ориентированных принципов, а именно:

а) Принцип обучения деятельности. Учебники «Физическая культура» опираются на технологию проблемного диалога. В соответствиис этой технологией ученики на уроке участвуют в совместном открытии знаний на основе сформулированной самими учениками целиурока. У детей развиваются умения ставить цель своей деятельности,планировать работу по её осуществлению и оценивать итоги достижения в соответствии с планом.

б) Принципы управляемого перехода от деятельности в учебнойситуации к деятельности в жизненной ситуации и от совместнойучебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности. В учебниках предусмотрена система работы учителя и класса поразвитию умений в решении проблем. На первых порах совместно сучителем ученики выполняют репродуктивные задания, позволяющие им понять тему, затем наступает черёд продуктивных заданий, врамках которых ученики пробуют применить полученные знания вновой ситуации. Наконец, в конце изучения тем ребята решают жизненные задачи (имитирующие ситуации из жизни) и участвуют вработе над проектами. Таким образом, осуществляется переход отчисто предметных заданий к заданиям, нацеленным прежде всего наформирование универсальных учебных действий.

ФГОС предусматривает проблемный характер изложения и изучения материала, требующий деятельностного подхода. В учебниках«Физическая культура» это поддерживается специальным методическим аппаратом, нацеленным на технологию проблемного диалога.Начиная с 2–3-го классов введены проблемные ситуации, стимулирующие учеников к постановке целей, даны вопросы для актуализации необходимых знаний, приведён вывод, к которому должны прийти на уроке ученики. Деление текста на рубрики позволяет научитьшкольников составлению плана. Наконец, при подаче материала всоответствии с этой технологией само изложение учебного материаланосит проблемный характер.

В соответствии с требованиями ФГОС учебники обеспечивают сочетание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. В рамках Образовательной системы «Школа 2100» используется технология оценки учебных успехов, при которой школьникипринимают активное участие в оценке своей деятельности и выставления отметок. В соответствии с этой технологией и требованиямиФГОС ученики должны чётко знать и понимать цели своего образования, знания, которые они получают, умения, которые они осваивают.Поэтому личностные и метапредметные результаты перечислены вдневнике школьника Образовательной системы «Школа 2100».

Учебники «Физическая культура» нацелены на формированиеличностных результатов, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Для формирования представлений о здоровом образе жизни ицелостной картины мира, а также реализации межпредметных связей учебники «Физическая культура» построены с учётом содержания учебников «Окружающий мир» (Образовательная система«Школа 2100»). В курс «Окружающий мир» интегрированы такиепредметы, как ознакомление с окружающим миром, природоведение, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, чтопозволяет не только сэкономить время, но и дать возможность ребёнку убедиться в необходимости быть здоровым.

В соответствии изменениями, внесёнными в федеральный базисный учебный план курс «Физическая культура», изучается с 1-го по4-й класс по три часа в неделю. Программный материал делится надве части. Общий объём учебного времени составляет 405 часов. Вкаждом классе выделяется время для совместной работы учеников сродителями (проекты, соревнования, конкурсы).