История

**5 класс.**

**Пояснительная записка.** Данная рабочая программа разработана на основе:

* Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования;
* ООП ООО МБОУ «СОШ №2»
* Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная школа. – М.: Просвещение, 2011. – 342с. (Стандарты второго поколения);
* Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – М.: Просвещение, 2011. – 94 с. – (Стандарты второго поколения);
* Всеобщая история. 5-9 класс. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы – А. Вигасин, Г. Годер- М.: Просвещение, 2011
* Программа ориентирована на УМК: предметная линия учебников А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы : История Древнего мира: Учеб.для 5 класса общеобразовательных заведений/Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. –М.: Просвещение, 2012

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса с учетом ФГОС, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа способствует реализации единой концепции исторического образования.

Основной направленностью программы курса является воспитание патриотизма, гражданственности, уважения к истории и традициям, к правам и свободам человека, освоение исторического опыта, норм ценностей, которые необходимы для жизни в современном обществе. Рабочая программа ориентирована на овладение обучающимися универсальными учебными действиями по истории Древнего мира.

Данная программа реализуется на основе УМК по предмету:

- История Древнего мира: учебник для 5 класса. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая. – М.: Просвещение, 2012.

- Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Часть 1-2. – М.: Просвещение, 2009.

**Цель изучения предмета «История Древнего мира»:**

* освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а так­же их места в истории мировой цивилизации.

Содержание ключевых задач отражает направления форми­рования качеств личности и в совокупности определяет ре­зультат общего образования.

**Задачи изучения предмета «История Древнего мира»:**

* формирование у пятиклассников ценностных ориенти­ров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персона­лиях Античности;
* овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;
* воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;
* формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
* развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
* формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­ми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур.

**Формы и средства контроля, знаний, умений и навыков.** Основной формой контроля знаний, умений, навыков является текущий контроль знаний (тестирование), что позволяет:

* определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету;
* установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
* осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

**Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока. Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную работу, тестирование выставляется в классный журнал к следующему уроку.

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане**. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме      374 часа, в 5 -9 классах по 2 часа в неделю.

Курсы «История России» и «Всеобщая история», изложенные в примерной программе основного общего образования «История» раздельно, на практике изучаются синхронно-параллельно. При планировании учебного процесса преподаватель может сам определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность рассмотрения отдельных тем и сюжетов, место включения регионального материала.     В ряде случаев целесообразно объединенное изучение сюжетов отечественной и всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории культуры и др.).

**Примерное тематическое планирование.** Планирование изучения предмета «История» на ступени основного общего образования составлено с учетом Базисного учебного (образовательного) плана, отводящего на изучение истории с 5 по 9 классы 11 часов в неделю (в 5—8 классах по 2 часа в неделю и в 9 классе по 3 часа в неделю).

**Общая характеристика предмета «История Древнего мира».** Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельностный, компетентностный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

**Описание места учебного предмета «История Древнего мира» в учебном плане.** Школьный предмет «История Древнего мира» должен ввести обучающегося основной школы в науку, т. е. познакомить его с общи­ми понятиями, историческими и социологическими, объяснить ему элементы исторической жизни. Это сложная и ответствен­ная задача, которую должен решить учитель в процессе учебно­го сотрудничества с учащимися 5 класса.

В соответствии с базисным учебным планом предмет «История Древнего мира» относится к учебным предметам, обяза­тельным для изучения на ступени основного общего образования.

Реализация рабочей программы рассчитана на **70 часов** (из расчета два учебных часа в неделю).

В соответствии с БУП программа предполагает также обоб­щающие уроки по разделам - **4 ч**; повторению всего изученного за курс «История Древнего мира» — 1 ч., которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений и лучшей организации познавательной деятельности школьников, позволяют осуществить контроль над знаниями, умениями и навыками учащихся в различных формах (самостоятельные работы, тестовые задания).

**Изменения, внесенные в рабочую программу:** В связи с тем, что авторская программа А.А. Вигасина не содержит раздел «Что изучает история», но согласно инструктивно- методическому письму 2012-2013 года рекомендован для изучения. В связи с этим темы пропедевтического курса добавлены к изучению основных тем:

* Урок №1. Введение. (Что изучает наука история. Источники исторических знаний). Фальсификации в истории
* Урок № 2. Древнейшие люди. (Историческая карта)
* Урок № 3. Родовые общины охотников и собирателей. (Знать своих предков – знать историю).
* Урок № 4. Возникновение искусства и религии. (Археология – помощница истории).
* Урок № 7.Повторение по теме «Жизнь первобытных людей». (Как работать с учебным материалом по истории).
* Урок № 8. Измерение времени по годам. (Измерение времени.)
* Урок № 10. Как жили земледельцы и ремесленники. (Наука о народах и наука о прошлом).
* Урок № 16. Повторение по теме «Древний Египет». (Географические названия - свидетели прошлого).
* Урок № 68. О прошлом рассказывают гербы.
* Урок № 69. Знамя и флаг сопровождают историю. Из истории гимнов.

Авторская программа А.А. Вигасина не регулирует перечень дидактических единиц, как это было ранее. Поэтому распределение количества часов, отведенных на изучение курса, на изучение той или иной темы, было распределено самостоятельно в соответствии с рекомендациями инструктивно-методического письма 2012-2013 года.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса по истории.** Предполагается, что результатом изучения истории в 5 классе является развитие у учащихся компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Овладение универсальными учебными действиями значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в со­циуме и быть востребованными в жизни.

**Личностные результаты:**

* осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
* освоение гуманистических традиций и ценностей совре­менного общества, уважение прав и свобод человека;
* осмысление социально-нравственного опыта предше­ствующих поколений, способность к определению своей по­зиции и ответственному поведению в современном обществе;
* понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:**

* способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
* овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулиро­вать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современ­ные источники информации, в том числе материалы на элек­тронных носителях;
* способность решать творческие задачи, представлять ре­зультаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
* готовность к сотрудничеству с соучениками, коллектив­ной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
* активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

**Предметные результаты:**

* овладение целостными представлениями об историче­ском пути человечества как необходимой основы для миро­понимания и познания современного общества, истории соб­ственной страны;
* способность применять понятийный аппарат историче­ского знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и совре­менности в курсах всеобщей истории;
* способность соотносить историческое время и историче­ское пространство, действия и поступки личностей во време­ни и пространстве;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскры­вая её социальную принадлежность и познавательную цен­ность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
* готовность применять исторические знания для выяв­ления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. **Содержание учебного предмета.**

**Введение.** Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные ис­точники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изуче­нии истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении вре­мени. Опыт, культура счёта времени по годам в древних госу­дарствах. Изменения счёта времени с наступлением христи­анской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (сто­летие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

**Тема** 1. **Первобытные собиратели и охотники.** Представление о понятии «первобытные люди». **Древнейшие люди.** Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состо­яния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

**Родовые общины охотников и собирателей.** Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые ору­дия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности со­вместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

**Возникновение искусства и религии.** Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представле­ние о религиозных верованиях первобытных охотников и со­бирателей.

**Тема** 2. **Первобытные земледельцы и скотоводы. Возникновение земледелия и скотоводства.** Представ­ление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное зем­леделие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и измене­ния в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, тка­чество. Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изме­нение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

**Появление неравенства и знати.** Развитие ремёсел. Выде­ление ремесленников в общине. Изобретение гончарного кру­га. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родо­вой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преоб­разование поселений в города.

**Повторение.** Какой опыт, наследие дала человечеству эпо­ха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотовод­ства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появле­ние городов, государств, письменности).

**Тема** 3. **Счёт лет в истории. Измерение времени по годам.** Как в древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК.

**Тема** 4. **Древний Египет. Государство на берегах Нила.** Страна Египет. Местопо­ложение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

**Как жили земледельцы и ремесленники.** Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

**Жизнь египетского вельможи.** О чём могут рассказать гроб­ницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

**Военные походы фараонов.** Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направ­ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса **III.** Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

**Религия древних египтян.** Боги и жрецы. Храмы — жи­лища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о сво­их богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древ­них египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, сарко­фаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых».

**Искусство древних египтян.** Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

**Письменность и знания древних египтян.** Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской пись­менности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные кар­ты. Хранители знаний — жрецы.

**Повторение.** Достижения древних египтян (ирригацион­ное земледелие, культовое каменное строительство, станов­ление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

**Тема 5. Западная Азия в древности. Древнее Двуречье.** Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оро­сительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы ­учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астро­номия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы II сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.** Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о за­конах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщик.

**Финикийские мореплаватели.** География, природа и за­нятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, из­готовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

**Библейские сказания.** Ветхий Завет. Расселение древне­еврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древ­нееврейских общин. Библия как история в преданиях еврей­ских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

**Древнееврейское царство.** Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древне­еврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как сто­лица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

**Ассирийская держава.** Освоение железа. Начало обработ­ки железа. Последствия использования железных орудий тру­да. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над противником. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия по­беждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ас­сирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетель­ства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей».** Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — го­род Персеполь.

**Тема 6. Индия и Китай в древности.** Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности.

**Природа и люди Древней Индии.** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и раз­витие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

**Индийские касты.** Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам: Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашока.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций.** Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — ува­жение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука уч­тивости.

**Первый властелин единого Китая.** Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение тер­ритории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические сви­детельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

**Повторение.** Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ.

**Тема 7. Древнейшая Греция.** Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

**Греки и критяне.** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульпту­ра и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

**Микены и Троя.** В крепостных Микенах. Местона­хождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные воро­та. Облик города-крепости: археологические находки и иссле­дования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

**Поэма Гомера «Илиада».** Миф о Троянской войне и поэ­мы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы.

**Поэма Гомера «Одиссея».** География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвра­щение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы.

**Религия древних греков.** Боги Греции. Основные заня­тия греков и их покровители. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** Начало обработки железа в Греции. Возникновение поли­сов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы). Создание греческого алфавита.

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земле­дельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

**Зарождение демократии в Афинах.** Демос восстаёт про­тив знати. Демократические реформы Солона. Отмена долго­вого рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

**Древняя Спарта.** География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское вос­питание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.** Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для ко­лонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным на­селением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колы­бель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона.

**Олимпийские игры в древности.** Праздник, объединяв­ший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основа­нии Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о зна­менитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

**Победа греков над персами в Марафонской битве.** Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фа­ланга.

**Нашествие персидских войск на Элладу.** Подготовка эл­линов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступле­нии на военную службу. Идея Фемистокла о создании военно­го флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афин­ского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по­беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

**Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии.** Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демо­кратий.

**В гаванях афинского порта Пирей.** В военных и торго­вых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

**В городе богини Афины.** Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно-фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — глав­ная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

**В афинских школах и гимнасиях.** Воспитание детей педа­гогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в шко­ле. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о при­роде человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортив­ные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию.

**В театре Диониса.** Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные пред­ставления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Афинская демократия при Перикле.** Сущность афинской демократии в **Vb. до н**. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратни­ки Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.** Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

**Города Эллады подчиняются Македонии.** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа под­чинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два век­тора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

**Поход Александра Македонского на Восток.** Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: Река Граник. Быстрая победа над войском Дария **III** у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение вели­ких планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской.** Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистическо­го мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чу­дес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

**Повторение.** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической куль­туры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.** Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этру­ски, самниты, греки).

**Древнейший Рим.** Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи хол­мах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты И Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и рим­ский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии.** Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба пле­беев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

**Устройство Римской республики.** Плебеи — полноправ­ные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливии о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

**Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья.** Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стра­тегический узел в Западном Средиземноморье. Первые побе­ды Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии.

**Вторая война Рима с Карфагеном.** Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение страте­гии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа рим­лян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземно­морье.

**Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье.** Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

**Рабство в Древнем Риме.** Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме.** Возобновление и обострение противоречий между раз­личными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

**Земельный закон братьев Гракхов.** Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имуще­ства бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака.** Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, прибли­зившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената не­бывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины пораже­ния восставших.

**Единовластие Цезаря.** Превращение римской армии в на­ёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красе и Помпей. Возвышение Цезаря. Красе, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

**Установление империи.** Поражение сторонников респу­блики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и! Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в им­перию. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры.** Протяжённость империи и время существования. Неудачные попытки императоров расширить римские владения.

**Соседи Римской империи.** Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки сла­вянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

**Рим при императоре Нероне.** Укрепление власти импера­торов. Складывание культа императоров. Актёр на император­ском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение.** Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христи­анства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Пре­следования римскими властями христиан.

**Расцвет Римской империи во II в.** Неэффективность раб­ского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строитель­ство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ре­месле. Обустройство городов в провинциях империи.

**«Вечный город» и его жители.** Все дороги ведут в Рим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Коли­зей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки **на** городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи. Римская империя при Константине.** Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская ар­мия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положе­нии христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

**Взятие Рима варварами.** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Наёмничество варва­ров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская импе­рия перестала существовать. Конец эпохи античности.

**Итоговое повторение.** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управ­лении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие гре­ческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Название разделов, тем уроков | Учебник | Основные виды учебной деятельности |
| 1 | Введение (1 ч) | Стр.8 | ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20,  КМ-01, КМ-02,  ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07  ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КО-06.  КД-01, КД-03, КД-04  КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-03, КМ-04  КР-01, ПИ-06,ПИ- 07, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07. ПЛ-09. ПЛ-10, РУ-04, РЭ-01  Проверочная работа (индивидуальная) |
|  | ***Раздел I. Жизнь первобытных людей (7 ч)*** |  |
|  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники(3 ч)** |  |
| 2 | Древнейшие люди | §1 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | §2 |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | §3 |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3 ч)** |  |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | §4 |
| 6 | Появление неравенства и знати | §5 |
| 7 | Счет лет в истории | Гл.3 |
|  | ***Повторение (1 ч)*** |  |
| 8 | Обобщающее повторение по разделу: «Жизнь первобытных людей». Проверочная работа. |  |
|  | ***Раздел II. Древний Восток (20 ч)*** |  |
|  | **Тема 1. Древний Египет (8 ч)** |  | ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КО-06.  КД-01, КД-03, КД-04  КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КГ-01, КГ-02, КГ-03,  КМ-03, КМ-04  КР-01,  ПИ-06,ПИ- 07,  ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07. ПЛ-09. ПЛ-10,  РУ-04, РЭ-01  Проверочная работа (индивидуальная) |
| 9 | Анализ проверочной работы. Государство на берегах Нила | §6 |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | §7 |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | §8 |
| 12 | Военные походы фараонов | §9 |
| 13 | Религия древних египтян | §10 |
| 14 | Искусство Древнего Египта | §11 |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | §12 |
| 16 | Повторение |  |
|  | **Тема 2. Западная Азия в древности (7ч)** |  |
| 17 | Древнее Двуречье | §13 |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | §14 |
| 19 | Финикийские мореплаватели | §15 |
| 20 | Библейские сказания | §16 |
| 21 | Царство Давида и Соломона | §17 |
| 22 | Ассирийская держава | §18 |
| 23 | Персидская держава «Царя царей» | §19 |
|  | **Тема 3. Индия и Китай в древности (4 ч)** |  |
| 24 | Природа и люди Древней Индии | §20 |
| 25 | Индийские касты | §21 |
| 26 | Китайский мудрец Конфуций | §22 |
| 27 | Первый властелин единого Китая | §23 |
|  | ***Повторение (1 ч)*** |  |
| 28 | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Восток». Проверочная работа. |  |
|  | ***Раздел III. Древняя Греция (21 ч )*** |  | ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20,  КМ-01, КМ-02,  ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07  ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КО-06.  КД-01, КД-03, КД-04  КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-03, КМ-04  КР-01, ПИ-06,ПИ- 07, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07. ПЛ-09. ПЛ-10, РУ-04, РЭ-01  12, ЛГ-13, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КО-06.  КД-01, КД-03, КД-04  КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КГ-01, КГ-02, КГ-03,  КМ-03, КМ-04  КР-01,  ПИ-06,ПИ- 07,  ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07. ПЛ-09. ПЛ-10,  РУ-04, РЭ-01  Проверочная работа (индивидуальная) |
|  | Тема 1. Древнейшая Греция (5 ч) |  |
| 29 | Анализ проверочной работы. Греки и критяне | §24 |
| 30 | Микены и Троя | §25 |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | §26 |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | §27 |
| 33 | Религия древних греков | §28 |
|  | Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7 ч) |  |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | §29 |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | §30 |
| 36 | Древняя Спарта | §31 |
| 37 | Основание греческих колоний | §32 |
| 38 | Олимпийские игры в древности | §33 |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве | §34 |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу | §35 |
|  | Тема 3. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии (5 ч) |  |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | §36 |
| 42 | В городе богини Афины | §37 |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | §38 |
| 44 | В театре Диониса | §39 |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | §40 |
|  | Тема 4. Македонские завоевания в IV в. до н.э. (3 ч) |  |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | §41 |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | §42 |
| 48 | В древней Александрии Египетской | §43 |
|  | ***Повторение (1 ч)*** |  |
| 49 | Обобщающее повторение по разделу: «Древняя Греция». Проверочная работа. |  |
|  | ***Раздел IV. Древний Рим (17 ч)*** |  | ЛГ-14, ЛГ-18, ЛГ-19, ЛГ-20,  КМ-01, КМ-02,  ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07  ЛГ-04, ЛГ-05, ЛГ-09, ЛГ-10, ЛГ-11, ЛГ-12, ЛГ-13, КО-01, КО-02, КО-04, КО-05, КО-06.  КД-01, КД-03, КД-04  КС-02, КС-03, КС-04, КС-05, КГ-01, КГ-02, КГ-03, КМ-03, КМ-04  КР-01, ПИ-06,ПИ- 07, ПЛ-05, ПЛ-06, ПЛ-07. ПЛ-09. ПЛ-10, РУ-04, РЭ-01 |
|  | **Тема 1. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3 ч)** |  |
| 50 | Древнейший Рим | §44 |
| 51 | Завоевание Римом Италии | §45 |
| 52 | Устройство Римской республики | §46 |
|  | **Тема 2. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч)** |  |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном (218 – 201 гг. до н.э.) | §47 |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | §48 |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | §49 |
|  | **Тема 3. Гражданские войны в Риме (4 ч)** |  |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | §50 |
| 57 | Восстание Спартака | §51 |
| 58 | Единовластие Цезаря в Риме | §52 |
| 59 | Установление империи в Риме | §53 |
|  | **Тема 4. Римская империя в первые века нашей эры. (5 ч)** |  |
| 60 | Соседи Римской империи | §54 |
| 61 | В Риме при императоре Нейроне | §55 |
| 62 | Первые христиане и их учение | §56 |
| 63 | Расцвет империи во 2 –м веке | §57 |
| 64 | Жизнь в Римской империи. | §58 |
|  | **Тема 5. Падение Западной Римской империи (2 ч)** |  |
| 65 | Римская империя при Константине | §59 |
| 66 | Взятие Рима Готами | §60 |
|  | ***Повторение (4 ч)*** |  | Защита проектов по выбранным темам  Проверочная работа (индивидуальная) |
| 67 | Обобщающее повторение по разделу: «Древний Рим» |  |
| 68 | Обобщающее повторение по курсу: «История Древнего мира» |  |
| 69 | **Контрольная работа по курсу: «История Древнего мира»** |  |
| 70 | Анализ контрольной работы. Итоговое повторение по курсу «Древний мир». |  |

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения ОП.**

**Учебно-методический комплект**

Содержание раздела программы по истории Древнего мира последовательно отражено в учебнике «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой.

УМК по истории Древнего мира составляют:

* Раздел рабочей программы «История Древнего мира».
* Учебник «История Древнего мира» для 5 класса ав­торов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2012.
* Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. 5 кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.
* Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: 5 кл. — М.: Просвещение, 2009.
* Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.
* Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учрежде­ний/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

**Настенные исторические карты**

* Древние государства мира.
* Рост территории государств в древности.
* Древний Восток. Египет и Передняя Азия.
* Древний Восток. Индия и Китай **(III** тыс. до н. э. — **III** в. н. э.).
* Древняя Греция (до середины **Vb. до** н. **э.).**
* Древняя Греция (**Vb. до** н.э.).
* Завоевания Александра Македонского в **IV** в. до н. э.
* Древняя Италия.
* Рост Римского государства в период республики и им­перии.
* Рост Римского государства в **III** в. до н. э. — **II** в. н. э.
* Римская республика в **III—I** вв. до н. э.
* Римская империя в **I—III** вв. н. э.
* Римская империя в **IV—V** вв. Падение Западной Римской империи.

**Список образовательных цифровых и Интернет-ресурсов по истории Древнего мира**

**Интернет - ресурсы**

1. Презентации по истории Древнего мира на образовательном ресурсе «Архив учебных программ и презентаций»:

<http://www.rusedu.ru/subcat> 32.html

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Древний Египет, Китай, Индия, Персия, Древняя Греция.

2. Презентации по истории Древнего мира на сайте «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»:

<http://school-collection.edu.ru/>

На сайте можно найти информацию по следующим темам: Возникновение христианства; Гражданские войны в Риме. Юлий Цезарь; Жители Древнего Рима; Завоевание Римом Италии.

3. Прочие ресурсы по истории Древнего мира по различным темам:

• История Древнего Египта:

http: //maat.org, ru/about/lectures.shtml http: //www.[kemet.ru](http://kemet.ru)

• Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

http: //www, earth- [history.com/](http://history.com/)

• Мировая художественная культура. Древний мир: от пер­вобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>

• Античная мифология:

<http://mythology.sgu.ru/mythology/ant/index.htm>

• Античное христианство: http: //www, verigi .ru/?book=13 <http://www.verigi.ru/?book=94>http: //www, verigi. ru/?book=71

***Электронные ресурсы***

Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

**Список литературы для учителя**

Основная литература

1. Агбунов М. В. Античные мифы и легенды: мифологиче­ский словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.
2. Бойс М. Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. — СПб., 1994.
3. Гуляев В. И. Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. — М, 2005.
4. Ботвинник М. Н. Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, К А. Стра-тановский. — М, 2008.
5. История Востока. В 6 т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.
6. Немировский Л. И. История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.
7. Мерри X. Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта / Пер. с англ. /X. Мерри. — М., 1998.

10.Целар К. Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер.с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

1. Гаспаров М. Л. Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. — М., 1998.
2. Геродот. История / Геродот. — М., 1993.
3. Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.
4. Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.
5. История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.
6. Карсавин Л. П. История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб., 2003.
7. Колобова К. М. Как жили древние греки / К. М. Ко­лобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.
8. Микель П. Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.
9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.
10. НизолмД. Древняя Греция: энциклопедия для де­тей / Д. Низолм. — М., 2001.
11. Пич С. Греки / С. Пич, Э. Миллард. — М., 1994.
12. Свенцицкая И. С. Первые христиане и Римская импе­рия / И. С. Свенцицкая. — М., 2003.
13. Сергеенко М. Е. Жизнь в Древнем Риме / М. Е. Сер-геенко. - СПб., 2000.
14. Сидорина Н. К. Древняя Греция и Рим / Н. К. Сидо-рина. - М., 2001.
15. Уколова В. И. Книга для чтения по истории Древнего мира / В. И. Уколова, Л. П. Маринович. — М., 2004.
16. Циркин Ю. Б. Гражданские войны в Риме: Побеждён­ные / Ю. Б. Циркин. - СПб., 2006.
17. Чеканова Н. В. Римская диктатура последнего века ре­спублики / Н. В. Чеканова. — СПб., 2005.
18. ШайдДж. Религия римлян/Дж. Шайд. — М., 2006.
19. Элиаде М. История веры и религиозных идей / М. Элиа-де. - М., 2002.
20. Ярхо В. Н. Семь дней в афинском театре Диониса / В. Н.Ярхо. - М., 2004.

**Планируемые результаты обучения и освоения содержания курса по истории 5 класса.**

Предполагается, что в результате изучения истории в ос­новной школе учащиеся должны овладеть следующими зна­ниями и умениями:

**1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

* указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей исто­рии;
* соотносить год с веком, эрой, устанавливать последова­тельность и длительность исторических событий.

**2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

* характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических со­бытий;
* группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

**3. Работа с историческими источниками:**

* читать историческую карту с опорой на легенду, ориен­тироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
* осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изо­бразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
* сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

**4. Описание (реконструкция):**

* последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
* характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;
* на основе текста и иллюстраций учебника, дополнитель­ной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ре­сурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, па­мятников.

**5. Анализ, объяснение:**

* различать факт (событие) и его описание (факт источ­ника, факт историка);
* соотносить единичные исторические факты и общие яв­ления;
* различать причину и следствие исторических событий, явлений;
* выделять характерные, существенные признаки истори­ческих событий и явлений;
* раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
* сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
* излагать суждения о причинах и следствиях историче­ских событий.

6. **Работа с версиями, оценками:**

* приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
* определять и объяснять (аргументировать) своё отноше­ние к наиболее значительным событиям и личностям в исто­рии и их оценку.

7. **Применение знаний и умений в общении, социальной среде:**

* применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
* использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
* способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

**Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:**

* способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
* способность выделять главное в тексте и второстепенное;
* способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
* способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно).
* способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;
* способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;
* способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;
* способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;
* способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;
* способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
* способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

Приоритетное значение имеет степень освоения различны­ми видами действий с информацией учебника и дополнитель­ными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

***История в 6 классе (70 часов)***

***Пояснительная записка.***

Изучая историю в шестом классе, учащиеся впервые получают представление об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, знакомятся с основными этапами, важнейшими событиями и крупными деятелями отечественной и мировой истории.

**Место и роль исторического знания в образовании школьников** обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

В современной России историческое образование служит важнейшим ресурсом    социально-экономического, политического и культурного  развития общества и его граждан.

Роль учебного предмета «История» в подготовке шестиклассников к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых,    освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся   широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом    человечества.

История служит богатейшим источником представлений о человеке, его взаимодействии с природой, об общественном существовании.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего.

Данная рабочая программа состав­лена с учетом актуальных положений ФГОС основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по истории (<http://mon.gov.ru/work/obr/dok/obs/prog/10-o.doc>) , учебного плана МБОУ «Иланская СОШ №1» на 2012-2013 учебный год в соответствии с п. 2. ст. 32 Закона РФ «Об образовании» к учебникам. Данилова А.А., Косулиной Л.Г История России: с древнейших времен до конца XVI века и Агибаловой Е.В., Донского Г.М История средних веков.

Рабочая программа нацелена на выполнение федерального компонента государственного стандарта общего образования (утвержден приказом Минобразования России № 1089 от 5 марта 2004 г.), ФБУП (утвержден приказом № 1312 от 9 марта 2004 г.).

Главная цель изучения истории - образование,   развитие и воспитание личности школьника, способного к  самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

**Задачи обучения.**

*Предметные задачи:*

* овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирования умения воспринимать событие, явление в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять периоды и этапы исторического процесса.

*Межпредметные задачи:*

* овладение законченным систематизированным комплексом социально значимой информации, почерпнутой также на уроках обществознания, географии, литературы, естествознания.

*Личностные задачи:*

* формирование у учащихся ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В 6 - ом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в эпоху, формирование понимания ее «духа» через мысли людей, вещи, события, процессы и явления. Программа предполагает знакомство учащихся с некоторыми документальными источниками. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей.

Реализация данной программы предполагает широкое использование межпредметных связей с географией, изобразительным искусством, литературой,обществознанием, естествознанием.

В преподавании истории предполагается реализовать компетентностный, системно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы.

**Формами текущего и итогового контроля** являются контрольные срезы, тестовые формы контроля, выполнение практических работ, работа по источникам, контрольные работы в форме тестов по типу ГИА.

**Место учебного предмета «История» в Базисном учебном (образовательном) плане**. Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9 классах в общем объеме      350 часов, в 6 классе по 2 часа в неделю (70 часов), что является оптимальным для изучения дисциплины..

Предмет «история» в 6 – ом классе включает два курса: история средних веков – 30 часов и истории России – 40 часов (согласно Примерной программы основного общего образования по истории). Предполагается последовательное изучение двух курсов.

В программе по Всеобщей истории изменений не предусмотрено. В Программу к учебнику Данилов А. А., Косулина Л. Г История России внесены следующие изменения: 5 часов отводиться на повторение и обобщение материала. Для общего представления о Родном крае в XII-XIII вв. внесена такая тема (1 час) .

В рабочей программе увеличено количество уроков на прохождение темы, связанных с историей и деятельностью князей. На 2-х уроках по изучению нового материала, выделено время для проведения проверки знаний дат и понятий (15-20 минут).

**Список литературы**

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М История средних веков М., «Просвещение», 2006

2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России с древнейших времен до конца XVI М., «Просвещение», 2006 г

3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия

4.Григорьева Н.А.История и мировая художественная культура: интегрированные

5.Задания.10-11 классы/ Н.А. Григорьева.- М.:ООО «ТИД «Русское слово - РС»,2006 Жуков Г.К. Воспоминания и размышления , М.,1990

6. История всемирной литературы т.1.- М.: Наука ,1983

7. .Шестаков В.А. История России, ХХ- начало ХХI века: учеб. для 11 кл. ОУ: профил. уровень – М.:Просвещение,2007

**Интернет ресурсы по Истории России.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебно-методические материалы | библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков | <http://www.shpl.ru>  <http://www.history.ru>  <http://www.hist.msu.ru>  <http://lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>  <http://his.1september.ru/index.php>  <http://predania.ru/>  <http://bibliotekar.ru/muzeu.htm> |
| исторические фотодокументы, репродукции | <http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html>  <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6>  <http://www.sovr.ru/> |
| исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей | <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6> |
| карты | <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> |
| справочные и дополнительные материалы по истории | исторические понятия, персоналии | <http://www.vseslova.ru/index.php?dictionary=bes&word=ilanskiy->  <http://www.rusarchives.ru> |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО «ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ (XVI-XVIII вв.) 7 класс***

**Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа по истории России разработана на основе Государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по :. авторской программы А. А. Данилова, В. А. Клоковой «История государства и народов России с древнейших времен и до наших дней» 2006 года на основе обязательного минимума содержания исторического образования.

Колендарно-тематический план для 7 классов по истории России ориентирован на использование учебника:

-История России конца XVI-XVIII век А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной, 2008;

дополнительных пособий для учителя:

История России в лицах: биографический словарь / под общ. ред. В. В. Каргалова. -

Русской слово, 1997;

Сухов и др. История России с древнейших времён до конца XVIII в.: дидактические материалы / В.В.Сухов и др. - М: Дрофа, 2000;

Для учащихся:

Антонов . А. Ф. Книга для чтения по истории России с древнейших времен до конца XVIII в.: ст учащихся / А. Ф. Антонов. - М.: Просвещение, 1988;

Хрестоматия по истории России. - М.: Просвещение, 1988;

Данилов А. А. История России: конца XVI - XVIII век: рабочая тетрадь / А. А. Данилов, Косулина. - М.: Просвещение, 2008.

Рабочая программа по всеобщей истории разработана на основе Государственного обра-юго стандарта, Примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы Л. Н. Алексашкиной «Всеобщая история», 2006 г. Преподавание все-тории ориентировано на использование учебников:

ДаниловА. А. История России: конца XVI-XVIII век: учебник для 7 классов общеобразовательных учреждений / А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. - 7-е изд. - М.: Просвещение.

Юдовская А. Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500-1800 гг.: учебник общеобразовательных учреждений / А. Я. Юдовская, А. А. Баранов, Л. М. Ва-13-е изд. - М.: Просвещение, 2008.

Дополнительные пособия для учителя:

* Энциклопедия «Новая и новейшая история»;
* Всемирная история: энциклопедия в 14 т. / под ред. А. О. Чубарьяна. - М.: ОЛМА Ме­диа-группа; ОЛМА ПРЕСС; Образование, 2007;
* «От средних веков до 1914 года».
* Юдовская, А. Я. Новая история 1500-1800 гг.: рабочая тетрадь / А. Я. Юдовская;
* Запорожец, Н. И. Книга для чтения по истории средних веков: пособие для учащихся / Н. И. Запорожец; под ред. А. А. Сванидзе. - М.: Просвещение, 1999.

Рабочая программа предусматривает на изучение истории России в 7 классах 40 учебных часов, на изучение всеобщей истории 28 часов. Всего 68 часов.

Календарно-тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологи-ческого обеспечения учебного процесса.

Для учащихся:

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается ис­пользование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью ком­пьютера: CD-проект «История Ново­го времени. 7 класс»; видеофильмы; Интернет-ресурсы.

Знания и умения, которыми должны овладеть учащиеся при изучении истории в 7 классе.

*Знать:* даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период Ново­го времени; важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени; изученные виды исторических источников.

*Уметь:* сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важ­нейших исторических понятий, уметь дискуссировать.

*Анализировать* исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим яв­лениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту.

*Группировать* (классифицировать) исторические события и явления по указанному при­знаку.

*Сопоставлять* однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.

*Сравнивать* оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебни­ке, дополнительной литературе, документах.

*Владеть компетенциями:*

* коммуникативной компетенцией;
* смысло поисковой компетенцией;
* компетенцией личностного саморазвития;
* информационно-поисковой;
* рефлексивной компетенцией;
* учебно-познавательной компетенцией.

*Способны решать* следующие жизненно практические задачи: высказывания собствен­ных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об истори­ческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, националь­ной и религиозной принадлежности.

***Рабочая программа по Истории России.***

***1800-1917 гг. 8 класс***

**Программа:** *Данилов А. А., Косулина Л. Г.* «История России. 6-9 кл » - М.: Просвеще­ние, 2006 г.

**Учебник:** *Данилов А. А., Косулина Л. Г.* История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2009; *Данилов А. А., Косулина Л Г* История России. XX век. - М.: Просвещение, 2009.

**Пояснительная записка**

В планировании учтено прохождение обязательного минимума содержания и соответст­вие программе по истории для основной школы. Тематическое планирование рассчитано на 37 часов, не включая повторительно-обобщающие уроки, которые можно провести за счет резервного времени, по желанию учителя. Резерв времени 10 часов распределен пропорцио­нально с курсом Новейшей истории. Учтены различные формы урока: изложения нового мате­риала самим учителем, комбинированные уроки с элементами лабораторных работ, дискуссии решения познавательных и проблемных заданий.

В результате изучения истории **ученик должен знать/ понимать:**

Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX в. до 1917 г (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г 1861 г. важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг., революций 1905-1907 гг., 1917 г.).

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необ­ходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстрированного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ и рефератов.

Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в. центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических

событий.

Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и по­литического строя России в XIX - начале XX вв.; положения разных слоев населения; внут­ренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, фео­дальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.

Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.

Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX - начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX в. новых территорий и народов.

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общест­венных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характе­ра и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, ре­волюций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО «ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ (9 класс)***

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа разработана на основе Базисного учебного плана -2004г, утвержденного приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004 г.; Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 17.12.2010года № 1897; Федеральной примерной программы основного общего образования по истории, созданной на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Учебный комплект:

Всеобщая история. Новейшая история 9кл,О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа,М,Просвещение,2010

                   История РоссииХХ-начало ХХIвв,А.А.Данилов,Л.Г.Косулина,М.Ю.Брандт.М,Просвещение,2011

                   Рабочая тетрадь по  истории РоссииХХ-начало ХХIвв,А.А.Данилов,Л.Г.Косулина,М.Ю.Брандт.М,Просвещение,2011, Ч.1,2

           В основу планирования положен блочно-тематический принцип.

          Выделение в качестве основной структурной единицы учебного процесса не урока, а комплекса учебных занятий (тематического блока), объединенных общей темой и целевой установкой, что позволило:

-         организовать учебное время для «погружения» в новую тему, затем для углубления и конкретизации исторических знаний, систематизации и обобщения их, развития познавательных умений;

-         рационально использовать разные типы и виды уроков, а также иные формы учебных занятий по истории, добиваясь их взаимодействия и эффективности;

-         планомерно усложнять виды учебной работы, обеспечивая развитие  и совершенствование познавательных умений школьников;

-         организовать текущей контроль качества обучения, используя разнообразные формы и способы проверки знаний и умений учащихся;

-         заранее предвидеть опережающие задание и занятия, требующие углубленной подготовки;

в этой связи наряду, с традиционными графами предлагаемый вариант тематического планирования включает в себя сведения о формируемых познавательных умениях, а также о формах учебных занятий, итогового контроля.

          Основной целью авторского курса является формирование у учащихся целостного представления об историческом пути развития России и судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

         Фактологический материал программы направлен на воспитание гражданских и патриотических качеств учащихся, формирование личностного отношения к истории своей страны, стимулирование желания самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины.

Рабочая программа рассчитана на 68часов,  2 часа в неделю.

    Материал курсов изучается интегрировано. Учитываются особенности личности. При изучении материала используется краеведческий материал и рабочие  тетради.

**Основные цели программы:**

-формирование у учащихся представления об историческом пути развития народов мира, судьбах, основных этапах, важнейших событиях и крупных политических деятелях;

-формирование навыков самостоятельной работы с различными историческими источниками;

- совершенствование картографических навыков.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения истории ученик **должен знать**:

—   основные виды исторических источников;

—   основные этапы и ключевые события истории Рос­сии и мира с древности до наших дней; выдающихся де­ятелей отечественной и всеобщей истории;

—   важнейшие достижения культуры и системы цен­ностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь:**

—   работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);

—   работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);

—   работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных истори­ческих событий);

—   описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических собы­тиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических со­бытий и памятников культуры на основе текста и иллю­стративного материала учебника, фрагментов историче­ским источи и кон; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);

—   анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процес­сы и отдельные факты; выявлять существенные черты ис­торических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и тер­минов, выявлять общность и различия сравниваемых ис­торических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших ис­торических событий);

—   объяснять свое отношение к наиболее значительным ; событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

 -использовать приобретенные знания и умения  в  практической деятельности и повседневной жизни;

—    понимать   особенности современной жизни, сравнивать  события и явления  прошлого и настоящего;

—   анализироватьпричины  текущих событий в России и мире;

*-*высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;

*-*использовать. знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми дру­гой культуры, национальной и религиозной принадлеж­ности.

**ОСНОВНЫЕ БЛОКИ ПРОГРАММЫ**:

**Раздел 1.Новейшая история.Первая половина ХХ века-                               40 часов**

**Раздел2.Новейшая история.Вторая половина ХХ- начало ХХI века -        28 часов**

**Учебно-методическая литература**

*Аврех А. Я.*Столыпин и судьбы реформ в России. — М., 1991.

*Андриянов В.*Косыгин. — М., 2003.

*Анисимов Е.*Анна Иоанновна. — М., 2002.

*Анисимов Е.*Елизавета Петровна, — М., 2002.

*Анисимов Е. В., Каменский А. Б.*Россия в XVIII— пер­вой половине XIXвека. — М., 1994.

Античные государства Северного Причерноморья. — М., 1984.

*Аронов Д. В.*Законотворческая деятельность российских либералов в Государственной думе (1906—1917 гг.). — М., 2005.

*Барг М. А.*Категории и методы исторической науки. —

М., 1984.

*Барг М. А.*Проблемы социальной истории в освещении современной западной медиевистики. — М., 1973.

*Барг М. А.*Эпохи и идеи. Становление историзма. — М., 1987.

*Блок М.*Апология истории, или Ремесло историка. — М., 1987.

*Боханов А. Н.*Император Александр III. — М., 1998.

*БохановА. Н.*Николай II. - М., 1997.

*Булдаков В.*Красная смута: природа и последствия рево­люционного насилия. — М, 1997.

*Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М.*Введение в историю. — М., 1994.

*Буданова В. П.*Готы в эпоху Великого переселения наро­дов. — М., 1990.

*Быстрова И. В.*Военно-промышленный комплекс СССР в годы холодной войны. (Вторая половина 40-х—начало 60-х годов). — М., 2000.

*Вайль П., Генис А.*60-е. Мир советского человека. — М., 2001.

В борьбе за власть: страницы политической истории Рос­сии XVIIIв. - М., 1988.

Введение христианства на Руси. — М., 1987.

Великая Отечественная война. 1941—1945. Военно-истори­ческие очерки. В 4 кн. — М., 1998—1999.

Великие социальные революции XVII—XVIIIвв. — М„ 1990.

Война 1939—1945: два подхода. — М., 1995.

*Вострышев М.*Московские обыватели. — М., 2003.

*Галкин А. А.*Германский фашизм. — М., 1967.

*Галкина Е.*С, *Родригес А. М.*Кочевая периферия восточ­ных славян и Руси (этнополитические процессы). — М., 2003.

*Ганелин Р. Ш.*Российское самодержавие в 1905 году: ре­форма и революция. — СПб., 1991.

*Гареев М. А.*Неоднозначные страницы войны: очерки о проблемных вопросах истории Великой Отечественной вой­ны. - М., 1995.

*Гачев Г.*Ментальности народов мира. — М., 2003.

*Гимпельсон Е. Г.*Формирование советской политической системы: 1917—1923 гг. — М., 1995.

*Гордин Я. А.*Мятеж реформаторов. — Л., 1989.

*Гордон Л. А., Клопов Э. В.*Что это было: размышления о предпосылках и об итогах того, что случилось с нами в 30-40-е гг. - М., 1989.

*Горинов М. М.*НЭП: поиски путей развития. — М., 1990.

*Горский А. А.*Древнерусская дружина. — М., 1989.

*Горский А. А.*Москва и Орда. — М., 2005.

Гриф секретности снят: потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах. — М., 1993.

*Гумилев Л. Н.*От Руси до России: очерки этнической ис­тории. — М., 1992.

*ГуревичА. Я.*Исторический синтез и школа «Анналов». — М., 1993.

*Гутнова Е. В.*Историография истории средних веков. — М„. 1985.

*ГэлбрейтДж.*Новое индустриальное общество. — М., 1969. *Данилевский И. Н.*Древняя Русь глазами современников и потомков (IX—XIIвв.). — М., 2001.

*Данилевский И. Н.*Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIVвв.). — М., 2001.

*Данилов А. А.*История инакомыслия в России: советский период. — М., 1997.

*Данилов А. А., Пыжиков А. В.*Рождение сверхдержавы: СССР в первые послевоенные годы. — М., 2002.*Данилов А. А., Пыжиков А. В.*Россия в 90-е гг. XXв. — М., 2002.

Два взгляда из-за рубежа. — М., 1990. *Демидова Н. Ф.*Служилая бюрократия в России XVIIв. и ее роль в формировании абсолютизма. — М., 1989.

*Деникин А. И.*Очерки русской смуты. — М., 1991.

Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии. — М., 1985.

*Дякин В. С.*Самодержавие, буржуазия и дворянство в 1907-1911 гг. - Л., 1978.

*Егоров В. Л.*Историческая география Золотой Орды в ХШ-ХГУ вв. - М., 1985.

*Жуков Г. К.*Воспоминания и размышления. — М., 1990.

*Забылин М.*Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1997.

*Зайончковский П. А.*Отмена крепостного права в Рос­сии. - М., 1958.

*Захаров В. Ю.*«Всемилостивейшая жалованная грамота российскому народу» 1801 г. в контексте развития конститу­ционных идей в России во второй половине XVIII—начале XIXв. - М., 2002.

*Захарова Л. Г.*Самодержавие и отмена крепостного пра­ва в России: 1856-1861 гг. - М., 1984.

*Зеленин И. Е.*Аграрная политика Н. С. Хрущева и сель­ское хозяйство. — М., 2001.

*Зимин А. А.*Витязь на распутье: феодальная война в Рос­сии XVв. - М„ 1991.

*Зимин А. А.*Опричнина Ивана Грозного. — М., 1960.

*Зимин А. А.*Россия на рубеже XV—XVIстолетий. — М., 1982.

*Зимин А. А., Хорошкевич А. Л.*Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.

*Зубкова Е. Ю.*Общество и реформы: 1945—1964 гг. — М., 1993.

*Иоффе Г. 3.*Революция и судьба Романовых. — М., 1992.

Историография новой и новейшей истории стран Европы и Америки. — М., 1977.

Историография истории нового времени стран Европы и Америки. — М., 1992.

История Европы. - М., 1988-1994.-Т. 1-4.

История крестьянства в Европе. — М., 1985. История России в лицах: V—XXвв. — М., 1997. История человечества. — М., 2001—2005. — Т. 1—8. *Кабанов В. В.*Крестьянское хозяйство в условиях «воен­ного коммунизма\*. — М., 1988.

*Какурин Я. Е-*Как сражалась революция. — М., 1990. *Каменский А. Б.*Российская империя в XVIIIвеке: тради­ции и модернизация. — М., 1999.

*Каргалов В. В.*Монголо-татарское нашествие  на  Русь: XIIIв. - М., 1966.

*Каргалов В. В.*Конец ордынского ига. — М., 1984. *Киселев А. Ф.*Профсоюзы и Советское государство. — М., 1991.

*Кобрин В. Б.*Власть  и  собственность в средневековой Руси ХУ-ХУШ вв. - М., 1985.

*Кобрин В. Б.*Иван Грозный. — М., 1989-*Ковалъченко И. Д.*Методы исторического исследования. — М., 2003,

*Козляков В.*Михаил Федорович. — М., 2004. *Козляков В,*Марина Мнишек. — М., 2005. Крещение  Руси в трудах русских и советских истори­ков. — М., 1988.

Культура России:  IX—XXвв.: учебное пособие.  — М., 1996.

*Кучкин В. А.*Русь под игом: как это было. — М., 1991. *Кучкин В. А.*Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси в X—XIVвв. — М., 1984.

*Левина Я. Б.*Повседневная жизнь советского города: нор­мы и аномалии: 1920—1930-е годы. — СПб., 1999.

*Левандовский А. А.*Время Грановского: у истоков форми­рования русской интеллигенции. — М., 1990.

*Леонтович В. В.*История либерализма1 в России:  1762— 1914 гг. - М„ 1995.

*Лимонов Ю. А.*Владимиро-Суздальская Русь: очерки со­циально-политической истории. — М., 1987.

*Литвак Б. Г.*Переворот 1861 года в России: почему не ре­ализовалась реформаторская альтернатива. — М., 1991.

Лубянка. Сталин и ВЧК - ГПУ - ОГПУ - НКВД. Ян­варь 1922 — декабрь 1936. — М., 2003.

Лубянка. Сталин и Главное управление госбезопасности

НКВД. Архив Сталина. Документы высших органов партий­ной и государственной власти. 1937—1938. — М., 2004.

*Ляшенко Л. М.*Революционные народники. — М-, 1989.

*Магомедов М. Г.*Образование Хазарского каганата. — М., 1983.

*Малышева О. Г.*Отечественная историческая наука на ру­беже ХГХ-ХХ вв. - М., 2002.

*МанфредА. 3.*Наполеон Бонапарт. — М., 1980.

*Медушевский А. Н.*Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование. — М., 1994.

*Медушевский А. Н.*Проекты аграрных реформ в России: XVIII—начало XXIвека. — М., 2005.

*Мельтюхов М. И.*Упущенный шанс Сталина: Советский Союз и борьба за Европу: 1939—1941 гг. — М., 2002.

*Мироненко С. В.*Страницы тайной истории самодержа­вия: политическая история России первой половины XIXсто­летия. — М., 1990.

*Миронов Б. Я.*Социальная история России.  В 2 т.  —

СПб., 1999.

*Могильницкий Б. Г.*Введение в методологию истории. —

М., 1989.

*Молчанов Я. Я.*Дипломатия Петра Первого. — М., 1984.

Москва. Быт XIV—XIXвеков. — М., 2005.

*Мыльников А.*Петр III. — М., 2002.

На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в пар­тии и обществе. — М., 1990.

Национальная политика России: история и современ­ность. — М., 1997.

*Никонов В.*Молотов: молодость. — М., 2005.

НЭП: взгляд со стороны. — М., 1991.

Октябрь 1917: величайшее событие века или социальная катастрофа? — М., 1991.

*Осокина Е. А.*Иерархия потребления: о жизни людей в условиях сталинского снабжения: 1928—1935 гг. — М., 1993.

Очерки русской культуры XIXв.: общественно-культурная среда, — М., 1998.—Т. 1.

*Павленко Н. И.*Петр Великий. — М., 1990.

*Павленко Н. И.*Птенцы гнезда Петрова. — М., 1988.

*Павлов Д.*Русско-японская война 1904—1905 гг.: секрет­ные операции на суше и на море. — М., 2004.

*Павлюченков С. А.*Военный коммунизм в России: власть и массы. — М., 1997.

*Панова В. Г., Бахтин Ю. Б.*Жизнь Мухаммеда. — М, 1990.

*Пантин И. К., ТТлимак Е. Г., Хорос В, Г.*Революционная традиция в России: 1783 — 1883. — М., 1986.

*Песков А. М.*Павел I. — М, 2003.

*Пирумова Н. М.*Земская интеллигенция и ее роль в об­щественной борьбе до начала XXв. — М., 1986.

*Пихоя Р. Г.*Советский Союз: история власти: 1945—1991. — М., 1998.

*Плимак Е. Г., Пантин И. К.*Драма российских реформ и революций. — М., 2000.

*Победоносцев К. П.*Великая ложь нашего времени.  — М., 1993.

Политические партии России первой трети XXвека: эн­циклопедия. — М., 1996.

Политические партии России: история и современность. — М., 2000.

Предпринимательство и предприниматели России от исто­ков до начала XXв. — М., 1997.

*Рапов О. М.*Русская церковь в IX—первой трети XIIв.: принятие христианства. — М., 1988.

Рассказы по истории Средних веков/под ред. А.А.Сва­нидзе. — М., 1996.

*Романов Б. А.*Люди и нравы Древней Руси: историко-бы-товые очерки XI—XIIIвв. — Л., 1966.

Российские консерваторы. — М., 1997.

Российские самодержцы (1801 — 1917). — М., 1991.

Россия в XXвеке: судьбы исторической науки. — М., 1996.

Россия нэповская. — М., 2002.

Россия XV—XVIIвв. глазами иностранцев. — Л., 1986.

*Румянцева М. Ф.*Методология истории. — М., 2002.

Русская Америка. — М., 1996.

Русская художественная культура второй половины XIXв.: диалог с эпохой. — М., 1996.

*Рыбаков Б. А.*Киевская Русь и русские княжества XII— XIIIвв. - М., 1982.

*Рыбаков Б. А.*Язычество Древней Руси. — М., 1987.

*Самсонов А. М.*Вторая мировая война. — М., 1989.

Самые знаменитые изобретатели России. — М., 2000.

*Сарабьянов Д. В.*История русского искусства конца XIX— начала XXвека. — М., 1993.

*Сахаров А. М.*Образование и развитие Российского госу­дарства в ХГ\/-ХУП вв. - М., 1969.

*Сахаров А. Н.*Дипломатия Древней Руси (IX—первая по­ловина Xв.). — М., 1980.

*Седов В. В.*Восточные славяне в VI—XIIIвв. — М., 1982.

*Симонов Я. С.*Военно-промышленный комплекс СССР в 1920—1950-е годы: темпы экономического роста, структура, организация производства и управление. — М., 1996.

*Скрынников Р. Г.*Иван Грозный. — М., 1975.

*Скрынников Р. Г.*Три Лжедмитрия. — М., 2003.

*Скрынников Р. Г.*Царство террора. — СПб., 1992.

Славяне и их соседи в конце Iтысячелетия до н.э.^пер-вой половине Iтысячелетия н.э. — М., 1993.

Советская историография. — М., 1996.

Советское общество: возникновение, развитие, историчес­кий финал. В 2 т. — М., 1997.

*Соловей В. Д.*Русская история: новое прочтение. — М.,

2005.

*Соловьева А. М.*Промышленная революция в России в XIXвеке. - М., 1990.

Споры о главном: дискуссии о настоящем и будущем ис­торической науки вокруг французской школы «Анналов». —

М., 1993.

Становление российского парламентаризма начала XXве­ка / под ред. Н. Б. Селунской. — М., 1996.

*Тарновский К. П.*Социально-экономическая история Рос­сии: начало XXвека. — М., 1990.

*Таубман У.*Хрущев. — М., 2005.

*Тепцов Н. В.*Аграрная политика: на крутых поворотах 20-30-х гг. - М., 1990.

*Терещенко А. В.*Быт  русского  народа.   В   2  ч.   —   М.,

1997.-Ч. 1.

*Тихомиров М. Н.*Древнерусские города. — М., 1956.

*Тихомиров М. И.*Древняя Русь. — М., 1975.

*Тойнби А. Дж.*Постижение истории. — М., 1991.

*Томсинов В. А.*Аракчеев. — М., 2003.

*Томсинов В. А.*Временщик (А. А. Аракчеев). — М., 1996.

*Троцкий И.*IIIОтделение при Николае I. — Л., 1990.

*Тюкавкин В. Г.*Великорусское крестьянство и Столыпин­ская аграрная реформа. — М., 2001.

*Урилов И. X.*История   российской  социал-демократий (меньшевизма). — М., 2005.

*Уткин А. И.*Вторая мировая война. — М., 2002.

*Уткин А. И.*Мировой порядок XXIвека. — М., 2001.

*Уткин А. И.*Первая мировая война. — М., 2002.

*Уткин А. И.*Россия и Запад: история цивилизаций. — М„ 2000.

*Федоров В. А.*Декабристы и их время. — М., 1992.

*Федоров В. А.*М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев. — М, 1997.

*Федосюк Ю. А.*Что непонятно у классиков, или Энцик­лопедия русского быта XIXвека. — М, 1998.

Феномен Косыгина: записки внука. Мнения современни­ков. — М., 2004.

Финно-угры в эпоху средневековья. — М., 1987.

*Фицпатрик Ш.*Повседневный сталинизм: социальная ис­тория Советской России в 30-е годы: город. — М., 2001.

*Фроянов И. Я.*Киевская Русь: очерки социально-полити­ческой истории. — Л., 1980.

*Фроянов И. Я.*Киевская Русь: очерки социально-эконо­мической истории. — Л., 1974.

*Хлевнюк О.*Политбюро: механизмы политической влас­ти. — М., 1997.

*Хлевнюк О.*1937-й: Сталин, НКВД и советское общест­во. - М., 1992.

*Христофоров И. А.*«Аристократическая» оппозиция Ве­ликим реформам: конец 1850-х—середина 1870-х гг. — М., 2002.

*Цакунов С. В.*В лабиринте доктрины: из опыта разработ­ки экономического курса страны в 1920-е. годы. — М., 1994.

*Цымбаев Н. И.*Славянофильство. — М., 1986.

*Черепнин Л. В.*Земские соборы Российского государства в ХУЬ-ХУП вв. - М., 1978.

*Черепнин Л. В.*Образование русского централизованного государства в XIV—XVвеках: очерки социально-экономичес­кой и политической истории Руси. — М., 1960.

Что нужно знать о народах России: справочник. — М., 1999.

*Чулков Г. И.*Императоры: психологические портреты. —

М., 1991.

*Шанин Т.*Революция    как   момент    истины:    Россия

1905-1907 гг. - М., 1997.

*Шапиро А. Л.*Историография с древнейших времен до 1917 г.: учеб. пособие.

*Шацилло К. Ф.*Русский либерализм накануне революции 1905-1907 гг. - М., 1985.

*Шелохаев В. В.*Идеология и политическая организация российской либеральной буржуазии:   1907—1914 гг.  —  М.,

1991.

*Шишкин В. А.*Власть. Политика. Экономика: послерево­люционная Россия (1917-1928 гг.). - СПб., 1997.

*Шубин Л. В.*Парадоксы перестройки: упущенный шанс СССР. - М., 2005.

**Результаты обучения**

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

**Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения истории ученик должен

**знать/понимать**

* основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
* важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
* изученные виды исторических источников;

**уметь**

* соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
* использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
* показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
* рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
* соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
* объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
* высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
* объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование **межпредметных связей.** Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном много культурном, многонациональном, много конфессиональном обществе. Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом. Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков. Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

***Пояснительная записка:***

Рабочая программа создана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, программе Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др., без изменений и добавлений. Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.   
**Цели курса:**

— создание условий для социализации личности;   
— формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;   
— формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;   
— содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: в VI, VII, VIII и IX классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. Примерная программа рассчитана на 140учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 23 учебных часов (или 16%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий.

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**Знать/понимать**

• социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

• сущность общества как формы совместной деятельности людей;

• характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;

• содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

• ***описывать*** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

• ***сравнивать*** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

• ***объяснять*** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая *в*заимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

• ***приводить примеры*** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

• ***оценивать*** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• ***решать*** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

• ***осуществлять поиск*** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

• ***самостоятельно составлять*** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

• общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

• нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации;

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

* сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
* владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
* на использование элементов причинно-следственного анализа;
* на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
* на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
* на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
* на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
* на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
* на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
* на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению вып45ускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа составлена к учебникам:

* Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М.: Просвещение, 2009.
* Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М.: Просвещение, 2009.
* Обществознание. 8 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой.— М.: Просвещение, 2010.
* Обществознание. 9класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкой.— М.: Просвещение, 2011.

**Программа рассчитана на 1 час в неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | **Кол. часов всего** |
|
| **6** | **34** |
| **7** | **34** |
| **8** | **35** |
| **9** | **34** |
| **итого** | **136** |

34 учебные недели 1 час в неделю = 34 часа в год

1 четверть — 8 недель - 8уроков

2 четверть — 8 недель - 8 уроков

3 четверть — 10 недель - 10 уроков

4 четверть — 8 недель – 8 уроков

**Распределение учебного материала в 6 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Как работать с учебником | 1 |
| 2 | Человек | 10 |
| 3 | Семья | 4 |
| 4 | Школа | 3 |
| 5 | Труд | 5 |
| 6 | Родина | 6 |
| 7 | Добродетели | 5 |
|  | **Итого** | **34** |

**Распределение учебного материала в 7 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. Как работать с учебником. | 1 |
| 2 | Человек среди людей | 8 |
| 3 | Человек и закон | 14 |
| 4 | Человек и экономика | 8 |
| 5 | Человек и природа | 3 |
|  | **Итого** | **34** |

**Распределение учебного материала в 8 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Личность и общество. | 4 |
| 3 | Сфера духовной культуры | 11 |
| 4 | Экономика | 13 |
| 5 | Социальная сфера. | 5 |
|  | **Итого** | **34** |

**Распределение учебного материала в 9 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Политика и социальное управление | 10 |
| 2 | Право | 24 |
|  |  |  |
|  | **Итого** | **34** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 6 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название урока** | **§ учебника** |
|  | Введение в курс | Как работать с учебником? |
|  | Человек родился | **§1** |
|  | Человек - личность | **§2** |
|  | Особый возраст – отрочество | **§3** |
|  | Учимся общаться | **с.36** |
|  | Познай самого себя | **§4** |
|  | Учимся узнавать и оценивать себя | **с. 45** |
|  | Человек и его деятельность | **§5** |
|  | Учимся правильно организовывать свои занятия | **с. 55** |
|  | Что человек чувствует, о чем размышляет | **§6** |
|  | Учимся размышлять | **с. 63** |
|  | Семья – ячейка общества | **§7** |
|  | Семейное хозяйство | **§8** |
|  | Учимся помогать вести семейное хозяйство | **с. 85** |
|  | Делу время – потехе час | **§9** |
|  | Профессия – ученик | **§10** |
|  | Одноклассники, сверстники, друзья | **§11** |
|  | Учимся дружно жить в классе | **с. 118** |
|  | Труд – основа жизни | **§12** |
|  | Учимся трудиться и уважать труд | **с. 131** |
|  | Труд и творчество | **§13** |
|  | Учимся творчеству | **с. 143** |
|  | На пути к жизненному успеху | **§14** |
|  | Что значит быть патриотом | **§15** |
|  | Символика России | **§16** |
|  | Гражданин – Отечества достойный сын | **§17** |
|  | Учимся быть достойными гражданами | **с.180** |
|  | Мы – многонациональный народ | **§18** |
|  | Учимся уважать людей любой национальности | **с.188** |
|  | Человек славен добрыми делами | **§19** |
|  | Учимся делать добро | **с.198** |
|  | Будь смелым | **§20** |
|  | Учимся быть терпимыми | **с.207** |
|  | Что такое человечность | **§21** |
|  |  |  |
|  | **Обобщение курса «Обществознание»** |  |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 7 кл.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название урока** | **§ учебника** |
|  | Введение в курс | Как работать с учебником? |
|  | Отношения между людьми | **§1** |
|  | Отношения между людьми | **§1** |
|  | Ты и твои товарищи | **§2** |
|  | Ты и твои товарищи | **§2** |
|  | Зачем люди общаются | **§3** |
|  | Зачем люди общаются | **§3** |
|  | Почему надо быть терпимым | **§4** |
|  | Почему надо быть терпимым | **§4** |
|  | Что значит жить по правилам | **§5** |
|  | Что значит жить по правилам | **§5** |
|  | Права и обязанности граждан | **§6** |
|  | Права и обязанности граждан | **§6** |
|  | Почему важно соблюдать законы | **§7** |
|  | Почему важно соблюдать законы | **§7** |
|  | Защита Отечества | **§8** |
|  | Защита Отечества | **§8** |
|  | Что такое дисциплина | **§9** |
|  | Что такое дисциплина | **§9** |
|  | Виновен – отвечай | **§10** |
|  | Виновен – отвечай | **§10** |
|  | Кто стоит на страже закона | **§11** |
|  | Кто стоит на страже закона | **§11** |
|  | Экономика и её основные участники | **§12** |
|  | Золотые руки работника | **§13** |
|  | Производство: затраты, выручка, прибыль | **§14** |
|  | Виды и формы бизнеса | **§15** |
|  | Обмен, торговля, реклама | **§16** |
|  | Деньги и их функции | **§17** |
|  | Экономика и семья | **§18** |
|  | Экономика и семья | **§18** |
|  | Воздействие человека на природу | **§19** |
|  | Охранять природу – значит охранять жизнь. | **§20** |
|  | Закон на страже природы | **§21** |
|  |  |  |
|  | **Обобщение курса «Обществознание»** |  |

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 8 кл.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название урока** | **§ учебника** |
|  | Введение в курс | Как работать с учебником? |
|  | Быть личностью | **§1** |
|  | Общество как форма жизнедеятельности людей | **§2** |
|  | Развитие общества | **§3** |
|  | Обобщающий урок по теме «Личность и общество» | **§1-3** |
|  | Сфера духовной жизни | **§4** |
|  | Мораль | **§5** |
|  | Мораль | **§5** |
|  | Долг и совесть | **§6** |
|  | Долг и совесть | **§6** |
|  | Моральный выбор – это ответственность | **§7** |
|  | Образование | **§8** |
|  | Образование | **§8** |
|  | Наука в современном обществе | **§9** |
|  | Религия как одна из форм культуры | **§10** |
|  | Обобщение по теме «Сфера духовной культуры» | **§4-10** |
|  | Экономика и её роль в жизни общества | **§11** |
|  | Главные вопросы экономики | **§12** |
|  | Собственность | **§13** |
|  | Рыночная экономика | **§14** |
|  | Производство – основа экономики | **§15** |
|  | Предпринимательская деятельность | **§16** |
|  | Роль государства в экономике | **§17** |
|  | Распределение доходов | **§18** |
|  | Потребление | **§19** |
|  | Инфляция и семейная экономика | **§20** |
|  | Безработица, её причины и последствия | **§21** |
|  | Мировое хозяйство и международная торговля | **§22** |
|  | Обобщение по теме «Экономика» | **§11-22** |
|  | Социальная структура общества | **§23** |
|  | Социальные статусы и роли | **§24** |
|  | Нации и межнациональные отношения | **§25** |
|  | Отклоняющееся поведение | **§26** |
|  | Обобщение по теме «Социальная сфера» | **§23-26** |
|  |  |  |
|  | **Обобщение курса «Обществознание»** |  |

***КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 9 кл***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Кол-во  часов** | **Элементы содержания** | **Задание на дом** |
| 1 | Политика и власть | 1 | Формы проявления влия­ния: сила, власть и авто­ритет. Становление власти в качестве политического института общества. Раз­деление властей. Власт­ные отношения и социаль­ная иерархия. Борьба за власть | §1 |
| 2 | Государство | 1 | Определение политиче­ской системы общества. Общие признаки государ­ства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции госу­дарства. Причины и усло­вия появления государст­ва. Виды монополии госу­дарства: общие и частные | §2, «В классе и дома», №1, письменно. |
| 3-4 | Политические режимы | 2 | Сущность и классифика­ция политических режи­мов. Характеристика и ис­торические формы автори­таризма. Природа и сущ­ность диктатуры. Проис­хождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента | §3 |
| 5 | Правовое государство | 1 | Понятие о правовом го­сударстве и история его ста­новления. Признаки право­вого государства. Черты то­талитарного государства | §4, «В классе и дома», №2, письменно. |
| 6 | Гражданское общество и государство | 1 | Два значения гражданского общества. Признаки граж­данского общества. История развития и сущность граж­данства. Избирательное право и его происхождение. Борьба за гражданские пра­ва. Понятие о правовом го­сударстве и история его ста­новления. Признаки право­вого государства. Черты то­талитарного государства | §5 |
| 7 | Участие граждан в политической жизни | 1 | Голосование как форма уча­стия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосова­ния. Активность электората. Политические предпочтения людей. Электорат политиче­ских партий России. Конку­ренция политических партий за электорат. Роль рефе­рендума в политической жизни | §6 |
| 8 | **Контрольная работа.**  Тема: «Политика» | 1 |  |  |
| 9-10 | Политические партии и движения | 2 | Определение и признаки политической партии. По­нятие о политической про­грамме партии. Однопар­тийная и многопартийная системы, их особенности, преимущества и недостатки. Классификация политических партий. Роль политических партий в жизни общества | §7, «В классе и дома», №2, письменно |
| 11 | Право, его роль в жизни общества и государства. | 1 | Социальные нормы. Функ­ции и сущность права. Представление о юридиче­ской ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах. Уровень и содержа­ние правосознания. Право­вая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов | §8 |
| 12 | Правоотношения и субъекты права | 1 | Имущественные отноше­ния. Принцип равенства участников гражданских правоотношений. Физиче­ское и юридическое лицо. Право собственности на имущество. Сделка и до­говор. Потребитель и его права. Правовое регулиро­вание трудовых отношений. Кодекс законов о труде РФ. Трудоустройство и его ре­гулирование. Заключение трудового договора между работником и работодате­лем. Расторжение трудово­го контракта с администра­цией и увольнение. Защита детского труда | §9 |
| 13-14 | Правоотношения и юридическая ответственность | 2 | Пра­вовая ответствен­ность. Виды юридиче­ской ответственности. Правонарушение. Право и закон. Право, мораль, госу­дарство, договорная теория права, теоло­гическая теория, тео­рия естественного права, признаки права | §10 |
| 15 | **Контрольная работа.**  Тема: «Право» | 1 |  |  |
| 16 | Правоохранительные органы | 1 | Правоохранительные орга­ны государства. Понятие правоохранительных орга­нов. Судебные органы страны. Конституционный суд РФ, Высший Арбитраж­ный суд, верховный суд РФ. Роль суда присяжных засе­дателей в системе правосу­дия. Органы прокуратуры, их компетенция и назначе­ние. Органы внутренних дел. Нотариат. Адвокатура и ее функции | §11, «В классе и дома», №3, письменно. |
| 17-18 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя. | 2 | Конституция как основной закон государства. Призна­ки и особенности Конститу­ции как основного закона страны Понятие основ конституци­онного строя. Формы прав­ления, государственного устройства. | §12-13, «В классе и дома», №3, письменно. |
| 19-20 | Права и свободы человека и гражданина | 2 | Гражданин - человек, имеющий права. Кон­ституция РФ. Консти­туция США. Деклара­ция независимости. Декларация прав че­ловека и гражданина. Обеспечение прав и свобод человека и гражданина | §14-15 |
| 21 | Гражданские правоотношения | 1 | Имущественные от­ношения. Право соб­ственности | §16 |
| 22 | Право на труд. Трудовые правоотношения. | 1 | Роль труда в жизни человека. Трудовые правоотношения. Тру­довой договор. Работ­ник и работодатель. Предпринимательство | §17, «В классе и дома», №2, письменно. |
| 23-24 | Семейные правоотношения | 2 | Потребность человека в семье. Правовые основы семейно- брачных отношений. Принципы счастливо­го детства. Права и обязанности супругов. Имущественные от­ношения супругов | §18 |
| 25 | **Контрольная работа.**  Тема: «Право» | 1 |  |  |
| 26 | Административные правоотношения | 1 | Формы совершения престу­пления: действие и бездей­ствие. Три признака престу­пления. Умысел или неосто­рожность как формы выра­жения вины. Соучастники преступления и преступная организация. Причины со­вершения преступления. Ответственность. Понятие административного проступ­ка. Субъекты применения взысканий. Разнообразие мер воздействия. Представ­ление о гражданском право­нарушении. Нарушения тру­довой дисциплины. Матери­альная ответственность. Принцип презумпции неви­новности. Дознание и след­ствие. Основные виды нака­зания. Лишение свободы и меры воспитательного воз­действия | §19, «В классе и дома», №2, письменно. |
| 27-28 | Уголовно – правовые отношения | 2 | §20 |
| 29-30 | Социальные права | 2 | Социальные права. Конституция РФ. При­ватизация. Право на социальное обеспече­ние. Международный пакт об экономиче­ских, социальных и культурных правах | §21, «В классе и дома»,№4, письменно |
| 31 | Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 | Основные положения международного гума­нитарного права. Ис­точники международно­го гуманитарного права. I-IV Женевские конвен­ции. Комбатанты. Меж­дународный комитет Красного Креста. Права человека. Все­общая декларация прав человека. Пра­вовой статус челове­ка. Классификация прав человека. Три поколения прав | §22 |
| 32 | Правовое регулирование отношений в сфере образования | 1 | Закон РФ «Об образо­вании». Конвенция о правах ребенка. Кон­ституция РФ о праве на образование | §23 |
| 33 | Контрольная работа. Тема: «Право» | 1 |  |  |
| 34-35 | Повторение | 2 |  | |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (140 час)**

**ПЕРВЫЙ ЭТАП (6 класс)**

**ВВЕДЕНИЕ В ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (35 час)**

**Человек и общество (6 час)**

*Отличие человека от животных.*Потребности, способности, характер. *Пол и возраст человека. Ребенок и взрослый.*

Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. *Общение в детском коллективе. Учеба в школе.*

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Сотрудничество. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

*Общество как форма совместной жизни людей.* Человек, общество и природа. Природоохранная деятельность. Правила экологического поведения.

Духовная культура (4 час)

Культура общества и человека, ее проявления. *Культура поведения. Образцы для подражания.*

Образование, его значение в жизни людей. *Образование и образованность*. *Необходимость самообразования.* Право на образование.

*Наука в современном обществе.* *Труд ученого. Ответственность ученых за результаты своих открытий.*

Экономика (4 час)

Экономика как хозяйство. Экономические потребности и возможности. *Ограниченность ресурсов. Необходимость соотносить потребности с имеющимися ресурсами*.

Товары и услуги. Рынок. Купля - продажа. Деньги и их роль в экономике.

Домашнее хозяйство. Источники доходов семьи. Труд ребенка в семье. Заработная плата. Налоги как часть расходов семьи. Семейный бюджет. Личный бюджет школьника.

Социальная сфера (6 час)

Необходимость регулирования поведения людей. Правила и нормы поведения в обществе. Мораль. Религия. Право.

Нарушение норм и их последствия. Ответственность человека за его поступки.

Здоровье людей. Опасные для человека и общества явления: наркомания, пьянство, преступность. Слагаемые здорового образа жизни. Занятия физкультурой и спортом.

Семья. Отношения в семье. *Неполные семьи.*

Политика и право (6 час)

Наше государство – Российская Федерация. Государственное устройство. Государственная символика. Россия – федеративное государство.

Роль права в жизни общества и государства. Традиции, обычаи и право. Отличие права от иных правил поведения людей в обществе. Что такое закон.

Права ребенка и их защита. Права и обязанности родителей и детей. Права и обязанности школьника.

Правомерное поведение. Соблюдение и нарушение установленных правил. Проступок и преступление. Ответственность за проступки и преступления.

**Резерв учебного времени – 9 ч**

**ВТОРОЙ ЭТАП 7-9 класс**

**ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ (105 час)**

**7 класс (35 ч)**

**Тема 1. Человек и другие люди (5ч)**

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт

**Тема 2. Человек и закон (11 ч)**

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина — необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение Преступления и проступки Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы Милиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

**Тема 3. Человек и экономика (10 ч)**

Экономика и ее роль в жизни общества Натурально и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители и производители.

Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы влияющие на производительность труда. Роль разделения и развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

**Тема 4. Человек и природа (4 ч)**

Человек — часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Охранять природу — значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

**Резерв – 5 часа**

**8 класс (35 ч)**

**Тема 1. Личность и общество (3 ч)**

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в ХХI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности

**Тема 2. Сфера духовной культуры (7 ч)**

Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

**Тема З. Экономика (12 ч)**

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора)

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

**Тема 4. Социальная сфера (4 ч)**

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизнь.

**Резерв учебного времени – 9ч.**

**9 класс**

**Тема 1. Политика и социальное управление**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государ­ственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в совре­менном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в вы­борах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность полити­ческого экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общест­венной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на по­литическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

**Тема 2. Право**

Право, его роль в жизни человека, общества и госу­дарства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства.

Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовер­шеннолетних.

Понятие правонарушения. Признаки и виды правона­рушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция — основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаи­моотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод и обязанностей. Всеобщая декла­рация прав человека — идеал права. Воздействие между­народных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их га­рантии. Конституционные обязанности гражданина. Пра­ва ребенка и их защита. Механизмы реализации и защи­ты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заклю­чения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административ­ное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. По­нятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

**ЛИТЕРАТУРА   
Учебно-методический комплекс по всему курсу «Обществознание»***Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и* др.

Тесты и задания по обществознанию: 8 кл.— М., 2007.   
*Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф.. Лазебникова А. Ю.* Рабочии тетради по курсу «Обществознание»: 6,7,8,9 кл.— М., 2009.   
*Боголюбов Л. Н. и* др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 1998.

Обществознание. 6 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009.

Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2009.

Обществознание: учебн. для 8—9 кл. /Под ред. Л. Н. Боголюбоаа.— 13-е изд.— М., 2008.   
Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2002.   
Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа.— М., 2000.   
Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2002.   
Оценка качества подготовки выпускников основной школы по обществознанию/ Сост. Л. Н. Боголюбов.— М., 2000.   
**К разделу «Человек. Природа. Общество»   
Литература для учащихся***Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В.* Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.   
*Казаков А. П.* Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995.

*Кравченко А. И.* Обществознание: 8 ил.— М., 1999.   
*Липсиц И. В.* Экономика без тайн.— М., 1999.   
*Мушинский В. О.* Обществозвание: 8 кл.— Ч. 1.— М., 2002.   
Обществознание: 8—9 кл./Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.   
*Сомоненко В. Д., Шелепина О. И.* Семейная экономика: 7—8 кл.— М., 2000.   
Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов

с углубл. изуч. социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и

Л. Ф. Ивановой.— М., 1997.   
**Литература** для **учителя***Андреева Г. М.* Социальная психология: Учеб.— М., 1988.   
*Железнов Ю. Д., Абрамян Э. А., Новикова С. Т.* Человек в природе и обществе. Введение в эколого-философскую антропологию: Материалы к курсу.— М., 1998.   
*Козырев В. М.* Основы современной экономики: Учеб.— М., 2001.   
*Крапивенский С. Э.* Социальная философия: Учеб. для студентов вузов.— М., 1988.   
*Куликов Л. М.* Основы социологии и политологии: Учеб, пособие.— М., 1999.   
**К разделу Гражданин. Мораль. Право»   
Литература для учащихся***Гуревич П. С.* Обществознанне: 9 *кл.—* М., 2000.   
*Гуревич П. С.* Человек: Обществоведческий курс: 9 кл. — М., 1998.   
*Кашанина Т. В., Кашанин А. В.* Основы государства и права: Пособие для учащихся 9 тот. для доп. образования.— М., 1998.   
*Кишенкова О. В.* Основы гражданских знаний: 9 кл.— М., 1998.   
*Кравченко А. И.* Обществознание: М., 1999.   
*Мушинский В. О.* Азбука гражданина: 8—9 кл.— М., 1997.   
*Мушинский В. О.* Обществознание: 9 кл.— Ч. 2.— М., 2000.   
*Мушинский В. О.* Основы правоведения: 8—9 кл.— М., 1997.   
*Никитин А. Ф.* Граждановедение: 8 кл.— М., 1998.

*Никитин А. Ф.* дополнительные материалы к пособию «Право и политика»:   
9 кл.— М., 1998.

**Литература** для **учителя***Алексеев С. С.* Право: азбука — теория — философия.— М., 1999.   
*Гусейнов А. А., Апресян Р. Г.* Этика.— М., 1998.   
*Зеленкова И. Л.* Основы этики.— Минск, 1998.   
*Золотухина-Аболина Е. В.* Курс лекций по этике.— Ростов н/д, 1999.   
*Кашанина Т. В., Кашанин А. В.* Основы российского права. — М., 2001.   
*Кравченко А. И.* Социология и политология: Учеб. пособие.— М., 2000.   
*Нерсесянц В. С.* Общая теория права и государства.— М., 2001.   
*Нерсесянц В. С.* Философия права.— М., 1997.   
Основы этических знаний/Под ред. М. Н. Росенко и др.— СП6., 1998.   
Права человека/Под ред. Е. А. Лукашевой.— М., 1999.   
Проблема общей теории права и государства/Под ред. В. С. Нерсесянца.— М., 2001.   
Теория государства и права.— М., 1997.   
*Шрейдер Ю. А.* Этика: Введение в предмет.— М., 1998.   
Этика/Под ред. А. А. Гусейнова и Е. Л. Дубко.— М., 1999.   
Этика/Под ред. Т. В. Мишаткиной и Я. С. Яскевич.— М., 2002.