

**Республика Адыгея
Администрация Муниципального образования «Город Майкоп»
Комитет по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2»**

Рассмотрен и принят
на заседании
Педагогического Совета
МБОУ «СШ №2» г.Майкопа
Протокол от 28.03.2024г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №2» г.Майкопа
_____ С.Б.Басниева
Приказ от 01.04.2024г. № 87

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного образовательного
учреждения
«Средняя школа №2»
по итогам деятельности в 2023 году.**

Майкоп 2024

Общая характеристика учреждения

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид учреждения: средняя школа

Статус учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2»

Адрес школы: 385008 Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. 12 Марта, 126

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 01Л01 №0000579 от 16.02.2017г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 0000224 от 16.02.2017 г.

Сайт: www.school2-maykop.ru

Электронный адрес school2mkr@mail.ru

Механизм комплектования классов происходит в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

В начале 2023 года численность учащихся школы составляла 1106 человек, на конец 2023 года - 1086 человек.

Сформировано 38 классов-комплектов:

I уровня образования - 16 классов-комплектов.

II уровня образования - 21 классов-комплектов.

III уровня образования - 3 класса-комплекта.

Функционирует 2 спортивных гандбольных класса – 5 «С», 9 «С» (на конец 2023 года).

Характеристика социального статуса семей учащихся (на конец 2023 года):

Место работы родителей: безработные - 81 чел., частные предприниматели - 298 чел., пенсионеры - 39 чел., работники бюджетной сферы - 671 чел., домохозяйки 223 чел., работники системы управления - 99 чел., рабочие – 398 чел.

Анализ контингента учащихся по социальному статусу их семей показал следующее:

- 73 семьи имеют статус малоимущих,

-150 учеников из неполных семей;

-258 учеников из многодетных семей;

-13 учащихся опекаемые;

-6 учащихся из семей с родителями-инвалидами;

-7 учеников из семей беженцев (переселенцев).

6 учащихся состоят на внутришкольном учёте, 0 – в КДН, 2 – в ПДН.

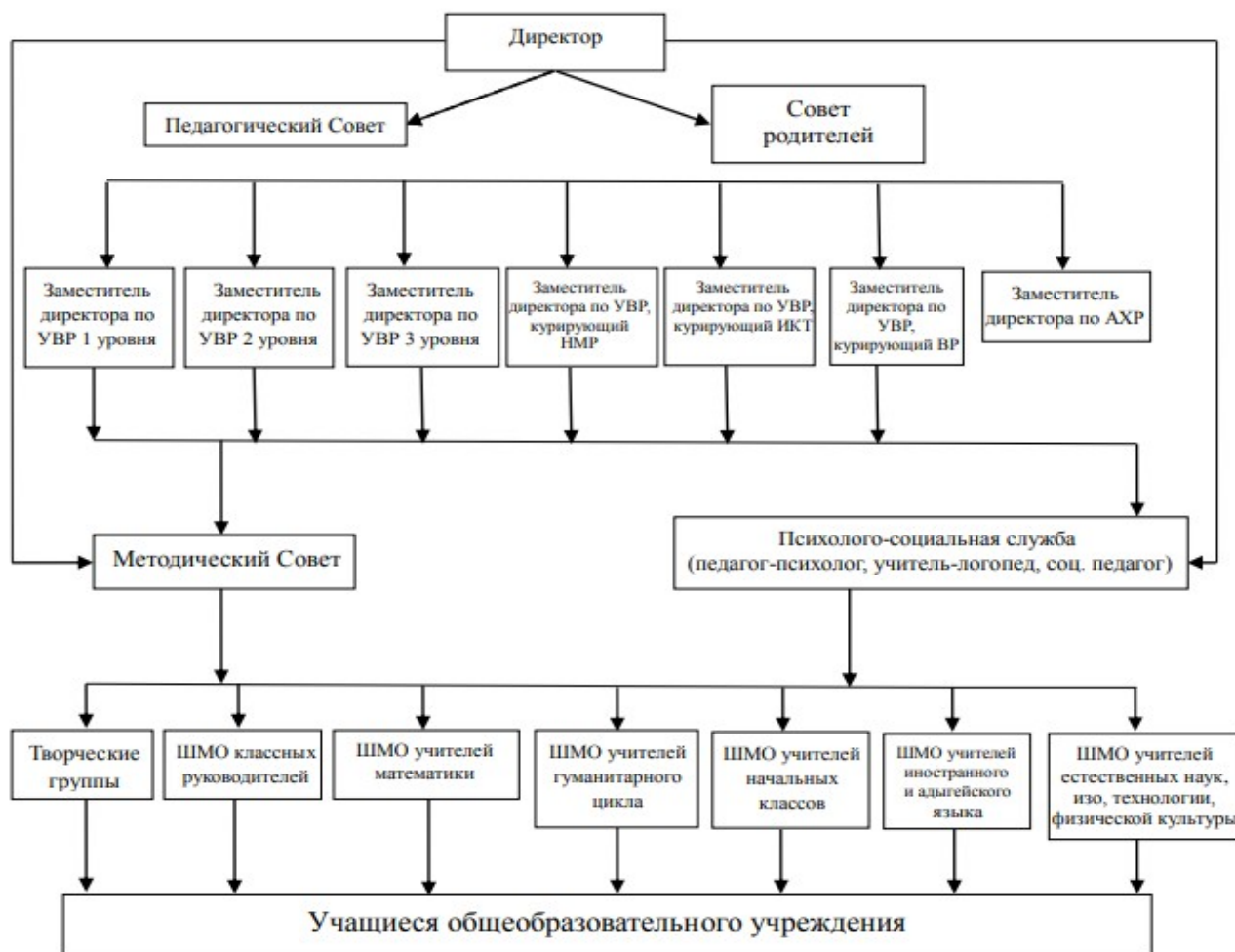
Это накладывает на школу ответственность за организацию жизнедеятельности учащихся

во второй половине дня (внеурочная деятельность, дополнительное образование).

Многонационален состав учащихся: 545 - русские, 461 – адыгейцы, 36 - армяне, 14 - сирийцы, 3 - таджики и другие.

В школе обучаются 23 ученика с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, ЗПР, УО), для которых разработаны и реализуются АООП в соответствии с заключением РПМПК; 8 учеников со статусом ребёнок-инвалид, 1 учащийся проходит обучение на дому.

Структура управления МБОУ «СШ № 2»



Администрация школы – орган тактического управления, в его функционал входят:

- текущее планирование и анализ учебно-воспитательного процесса;
- оперативное решение внутришкольных проблем;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса; выполнение решений Педагогического Совета.
- обеспечение здоровых и безопасных условия труда и учебы, исправного состояния помещений, отопления, освещения, вентиляции, инвентаря и прочего оборудования, наличия необходимых в работе материалов.
- осуществление контроля над качеством образовательного процесса, соблюдением расписания занятий, выполнением образовательных программ, учебных планов,

календарных учебных графиков. По возможности обеспечивать методической литературой.

- контроль знаний и соблюдения работниками и учащимися всех требований и инструкций по технике безопасности, санитарии и гигиены, противопожарной безопасности.

- принятие необходимых мер по профилактике травматизма, профессиональных и других заболеваний работников и учащихся.

- пополнение и обновление материальной базы школы.

- общее руководство реализацией программы развития.

Функции Педагогического Совета:

- принимает участие в разработке Программы развития школы;

- разрабатывает образовательную программу школы;

- утверждает цели и задачи МБОУ «СШ № 2», план их реализации;

- выносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- обсуждает и утверждает планы учебной, внеурочной деятельности школы;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады и сообщения

представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБОУ «СШ № 2».

Функции Методического Совета школы

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);

- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);

- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);

- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);

- образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Для осуществления учебно-методической работы в школе организовано шесть ШМО:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель И.Р. Акежева);

- ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Л.В. Шатыркина);

- ШМО учителей математического цикла (руководитель Е.Ю. Пышняк);

- ШМО учителей иностранного и адыгейского языков (руководитель В.А. Давыдова);

- ШМО учителей цикла естествознания и технологии (руководитель И.В. Браверман);

- ШМО классных руководителей 5-11 классов (руководитель Е.С. Кожухова).

Главной задачей работы школьных методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой развития школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Просветительскую и информационную функцию выполняет сайт школы. С помощью страниц школы в мессенджерах и соцсетях осуществляется поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов.

Школа имеет необходимую для учреждения общеобразовательного типа материально-техническую базу, на развитие которой привлекаются бюджетные и внебюджетные средства.

Особенности образовательного процесса

Учебный план МБОУ «СШ № 2» г. Майкопа, реализующий основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования, является нормативным документом, обеспечивающим реализацию федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования. План соответствует действующему законодательству Российской Федерации и Республики Адыгея в области образования и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам.

Учебный план составлен в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции)
- Федеральный закон от 13.06.2023 №256-ФЗ «О внесении изменений в статью 7 Федерального закона "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" и статью 41 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»)
- Закон Республики Адыгея от 27.12.2013 № 264 «Об образовании в Республике Адыгея» (в действующей редакции)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(в действующей редакции)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции)
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 (с изменениями и дополнениями 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября 2020г. (далее -ФГОС СОО)
- Федеральная основная общеобразовательная программа начального общего образования (утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372)
- Федеральная основная общеобразовательная программа основного общего образования (утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370)
- Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (утверждённая приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом МО и Н РФ от 17.12.2010 г.№ 1897»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом МОиН РФ от 06.10.2009г.№ 373»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05. 2012г.

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования" (в действующей редакции)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 22.03.2021г. №115

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации « Об утверждении ФГОС начального общего образования» от 31.05.2021г. №286

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации « Об утверждении ФГОС основного общего образования» от 31.05.2021г. №287

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287» от 18 июля 2022 г. № 568

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286» от 18 июля 2022 г. № 569

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 01.11.2022 № 70799)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников"

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 г. № 84-р « Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012/13 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений "Основы религиозных культур и светской этики"

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.05.2015г. №08-761 « Об изучении предметных областей: « Основы религиозных культур и светской этики» и « Основы духовно- нравственной культуры народов России»

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.09.2016г. № 08-1803 «Рекомендации по реализации предметной области « Основы духовно- нравственной культуры народов России»

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена Федеральным УМО по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г. РУМО по общему образованию)

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным УМО по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) (в редакции протокола №3/15 от 28.10.2015г. РУМО по общему образованию)

- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол №4/15 от 22.12.2015г.)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022г.№1/22)
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022г.№1/22)
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена Федеральным УМО по общему образованию, протокол от 12 мая 2016 г. № 2/16 (www.fgosreestr.ru)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" (Зарегистрирован 11.11.2020 № 60833)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 « Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея от 28.06.2017г. № 909 «О новой редакции базисных учебных планов образовательных организаций Республики Адыгея, реализующих программы основного общего и среднего общего образования»
- Постановление Кабинета Министров Республики Адыгея от 24.07.2006 г. № 115 «О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта»;
- Инструктивно методическое письмо Министерства образования и науки Республики Адыгея от 25.03.2014 № 1536 « О примерных учебных (образовательных) планах и рекомендациях государственным и муниципальным общеобразовательным учреждениям Республики Адыгея, реализующим основную образовательную программу начального общего образования по формированию учебных (образовательных) планов в соответствии ФГОС НОО
- Методические рекомендации по реализации предметных областей " Родной язык и литературное чтение на родном языке" на уровне начального общего образования. " Родной язык и родная литература" на уровнях основного и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Республики Адыгея от 22.07.2020 г. №5106
- Приказ Министерства образования и науки Республики Адыгея «О введении обновленных ФГОС НОО и ООО в Республике Адыгея» от 22.02.2022 г. № 376
- Письмо Министерства образования и науки Республики Адыгея от 01.07.2023
- № 037-5866 о реализации предметной области Родной язык и литературное чтение на родном языке.

Реализуемые основные общеобразовательные программы

- Общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2009;

- Федеральная основная общеобразовательная программа начального общего образования;
- общеобразовательная программа основного общего образования (6-9 классы) ФГОС 2010;
- Федеральная основная общеобразовательная программа основного общего образования;
 - общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) ФГОС 2010;
 - Федеральная основная общеобразовательная программа среднего общего образования.

Уровень начального общего образования

Учебный план начального общего образования МБОУ «СШ № 2», фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации.

Учебный план начального общего образования определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования и требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
 - готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
 - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных условиях;
 - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для обучающихся 1-2-х классов составлен в соответствии с обновлённым ФГОС (вариант № 3).

Изучение адыгейского языка регламентируется национально-региональным компонентом государственного образовательного стандарта, утверждённым постановлением Кабинета Министров РА от 24 июля 2006 г. № 115 « О национально-региональном компоненте государственного образовательного стандарта».

В школе в 1-х классах в соответствии п.1 ст.3 Закона Республики Адыгея №264 от 27.12.2013г. с 1 класса в качестве обязательного учебного предмета для носителей языка вводится преподавание и изучение родного (адыгейского) языка и предмета «Литературное чтение на родном (адыгейском) языке" по 1 часу в неделю.

Обучающиеся других национальностей изучают предметы « Родной (русский) язык» и «Литературное чтение на родном (русском) языке" по 1 часу в неделю.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации:

-10-15% времени используется на региональные особенности содержания образования при изучении следующих учебных предметов учебного плана: *Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, Окружающий мир*;

В 4-х классах учебный курс « Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через модуль «Основы светской этики», выбранный родителями (законными представителями) обучающихся.

Во 2-4 классах производится деление на подгруппы при изучении английского языка , в 1-4-х классах производится деление на подгруппы при изучении родного (русского/адыгейского) языка, родной (русской/адыгейской) литературы.

Учебный план уровня начального общего образования ориентирован на 4-х летний нормативный срок освоения государственного образовательного стандарта начального общего образования.

По учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Учебная нагрузка по классам составляет:

1 класс-21 час;	2 класс-23 часа;
3 класс-23 часа;	4 класс-23 часа

Учебный план МБОУ «СШ№ 2», реализующий основную образовательную программу основного общего образования,

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования и требований к его усвоению и организации образовательного процесса, выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, используется на:

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.
- внеурочную деятельность.

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей с участием самих обучающихся и их семей разрабатываются индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития учащегося (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может

быть организована, в том числе с помощью дистанционного образования. Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается педагогической поддержкой.

Учебный план 5-9 классов составлен в соответствии с ФОП (вариант № 4).

Учебным планом предусмотрено изучение курса ОДНКНР в 5-х и 6-х классах по 1 часу в неделю.

В 7-х классах на биологию отведен 1 час, на технологию 2 часа, в 9-х классах на историю отведено 3 часа, в 8-9 классах в рамках переходного периода темы курса "Вероятность и статистика" включены в курс "Алгебры". в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ от 22.05.2023 г. № 03-870.

В предметной области "Родной язык и родная литература на родном языке" реализуются предметы «Родной (русский/ адыгейский) язык» и «Литература на родном (русском/адыгейском) языке» по 1 часу в неделю.

В соответствии с рекомендациями МО и Н РФ 10-15% времени используется на региональные особенности содержания образования при изучении следующих учебных предметов учебного плана: *Литература, История, География, Биология, Иностранный язык, Изобразительное искусство. Технология, Музыка, Физическая культура, Обществознание.*

В 5-7 классах вопросы основ безопасности жизнедеятельности рассматриваются при изучении учебных предметов: биология, география, физическая культура.

Предметная область «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах представлена предметом «Физическая культура», в 8-9 классах - "Физическая культура" и "Основы безопасности жизнедеятельности".

В 5-9-х классах производится деление на подгруппы при изучении иностранного языка (за исключением 5с, 9с классов, где наполняемость классов составляет менее 25 чел.), производится деление на подгруппы при изучении родного (русского/адыгейского) языка и «Родной (адыгейской/русской) литературы.

Часы, отведённые в 7-8 классах на преподавание учебного предмета « Искусство» (Музыка, ИЗО), проводятся отдельно.

В 5-8 классах обучение предмету «Технология» строится по двум направлениям: «Индустриальные технологии» («Технология. Технический труд») и «Технология ведения дома» («Технология. Обслуживающий труд»). Выбор осуществляется, исходя из образовательных потребностей и интересов обучающихся; В 5абвг,6абвг,7абвг,8абвг классах производится деление на подгруппы при изучении технологии, т. к. наполняемость классов больше 25 обучающихся.

Учебный план МБОУ «СШ № 2» направлен на создание условий развития личности, достижения оптимального уровня образованности, соответствующего возрастным особенностям обучающихся.

Основным проектируемым результатом освоения учебного плана является достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для самоопределения и самореализации в трудовой, общественно - политической, социальной и культурной сферах деятельности.

По учебным предметам «Русский язык», «Литература», «География», "История", "Обществознание", "Основы безопасности жизнедеятельности" предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Учебная нагрузка по классам составляет:

5 класс -29 часов 6 класс - 30 часов 7 класс - 32 часа 8 класс - 33 часа
9 класс -33 часа

Учебный план МБОУ «СШ № 2» среднего общего образования для 10 классов, реализующих ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора содержания среднего общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве основного механизма его реализации.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

Структура учебного плана среднего общего образования предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, предметов и курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Учебный план универсального профиля обучения для 10а класса содержит два учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне (математика: алгебра и начала анализа и информатика). Учебный план универсального профиля обучения для 10б класса содержит два учебных предмета, изучаемых на углубленном уровне (история и обществознание).

В 10а классе для изучения на углубленном уровне выбраны предметы из предметной области: «Математика и информатика», 13 обязательных учебных предметов. Предметная область «Математика и информатика» представлена учебными предметами: математика: алгебра и начала анализа 272 часа за 2 года обучения (углублённый уровень), геометрия 136 часов за 2 года обучения (базовый уровень), вероятность и статистика - 68 часов за 2 года обучения (базовый уровень обучения), информатика - 204 часа за 2 года обучения (углубленный уровень).

Предметная область «Математика и информатика» в 10б классе представлена учебными предметами: математика: алгебра и начала анализа 136 часов за 2 года обучения (базовый уровень), геометрия 136 часов за 2 года обучения (базовый уровень), вероятность и статистика 68 часов за 2 года обучения (базовый уровень обучения), информатика 68 часов за 2 года обучения (базовый уровень);

Предметная область «Русский язык и литература» (10аб) представлена к изучению предметами:

Русский язык - 136 часов за 2 года (базовый уровень) и литература -204 часа за 2 года (базовый уровень).

Предметная область «Иностранные языки» в 10аб классах, представлена учебными предметами: английский язык 204 часа за 2 года обучения (базовый уровень)

Предметная область «Общественные науки» в 10а классе представлена учебными предметами: история - 136 часов за 2 года обучения (базовый уровень), обществознание - 136 часов за 2 года обучения (базовый уровень), география в 10аб классах - 68 часов за 2 года обучения (базовый уровень).

Предметная область «Общественные науки» в 10б классе представлена учебными предметами: история - 272 часа за 2 года обучения (углубленный уровень), обществознание - 272 часа за 2 года обучения (углубленный уровень)

Предметная область «Естественные науки» в 10аб классах представлена учебными предметами: физика - 136 часов за 2 года обучения (базовый уровень), химия - 68 часов за 2 года обучения (базовый уровень), биология 68 часа за 2 года обучения (базовый уровень).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в 10аб классах представлена учебными предметами: физическая культура - 136 часов за 2 года (базовый уровень); основы безопасности жизнедеятельности - 68 часов за 2 года (базовый уровень).

В учебном плане обязательным для каждого ученика отводится 1 час в неделю (34 час. за 1 год обучения) для реализации индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Часть учебного плана, предусматривающая изучение предметов по выбору представлена учебными предметами и курсами по выбору, расширяющими и углубляющими образовательное пространство профильного класса ФГОС СОО.

По учебным предметам «Русский язык», «Литература», «География», "История", "Обществознание", "Основы безопасности жизнедеятельности" предусмотрено непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Максимально допустимая нагрузка на каждого ученика составляет 2312 часов за 2 года обучения (из расчёта 34 часа в неделю).

Учебный план для обучающихся 11 класса содержит не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определённой ФГОС. Все предметы изучаются на базовом уровне. В обязательную часть учебного плана включены следующие предметные области: " Русский язык и литература", " Родной язык и родная литература", "Иностранные языки", "Математика и информатика", "Общественно- научные предметы"."Естественно-научные предметы", "Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности".

В предметную область " Русский язык и литература" входят предметы: русский язык (1 час в неделю), литература (3 часа в неделю). Предметная область " Родной язык и родная литература" включает в себя предмет " Родной (русский) язык» (1 час в неделю). В предметную область " Иностранный язык" входит английский язык (3 часа в неделю). В предметную область " Математика и информатика" включены математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия (4 часа в неделю), информатика (1 час в неделю). Предметная область " Общественно-научные предметы" включает в себя историю (2 часа в неделю), обществознание (2 часа в неделю), географию (1 час в неделю). В предметную область " Естественно- научные предметы"входят физика (2 часа в неделю), биология (1 час в неделю), химия (1 час в неделю). В предметную область " Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности" входят предметы Физическая культура (2 часа в неделю) и ОБЖ (1 час в неделю).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для увеличения количества часов, отведённых на изучение базовых учебных предметов федерального государственного образовательного стандарта, с целью создания условий для достижения более высокого качества обученности и усвоения федеральных государственных образовательных стандартов, с целью расширения возможностей обучающихся для сдачи единого государственного экзамена представлена следующими предметами: право (1 час в неделю), химия (1 час в неделю), технология (1 час в неделю). биология (1 час в неделю).

С целью удовлетворения индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого школьника введены курсы по выбору: «Избранные вопросы математики», «Трудные вопросы правописания»

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта (1 час в неделю). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой области деятельности: познавательной, социальной, практической, учебно- исследовательской, художественно-творческой и иной.

Учебная нагрузка по классам составляет:

11 класс- 34 часа

Формы промежуточной аттестации

Во 2-4 классах промежуточная аттестация проводится по русскому языку, математике в форме контрольной работы.

В 5 классах промежуточная аттестация – русский язык, математика в форме контрольной работы

В 6 классах промежуточная аттестация – математика, русский язык в форме контрольной работы

В 7 классах промежуточная аттестация – русский язык, математика в форме контрольной работы

В 8 классах промежуточная аттестация – геометрия (устно), русский язык в форме контрольной работы

В 10 классе промежуточная аттестация - русский язык, математика в форме тестовых работ.

Режим работы школы установлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения" Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН (Зарегистрирован 11.11.2020 № 60833)

Для обучающихся 1-11 классов продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Учебные занятия проводятся в первую смену для обучающихся всех классов.

Используется «ступенчатый» режим обучения в 1-х классах:

в первом полугодии

- в сентябре-октябре - по 3 урока по 35 минут каждый;

- ноябре-декабре-по 4 урока в день по 35 минут каждый;

во втором полугодии

-январь-май - по 4 урока по 40 минут каждый.

Во 2-11 классах продолжительность уроков составляет 40 минут.

**Календарный учебный график МБОУ «СШ № 2»
на 2023-2024 учебный год**

- для 1 класса:

Четверть	Учебный период	Каникулы
I	01.09 – 27.10 (8 недель)	28.10 – 06.11 (10 дней)
II	07.11 – 29.12 (8 недель)	30.12 – 08.01 (10 дней)
III	09.01 – 16.02 (6 недель) 26.02 – 22.03 (4 недели)	17.02 – 25.02 (9 дней) 23.03 - 31.03 (9 дней)
IV	01.04 – 24.05 (7 недель)	

Итого: 33 учебные недели, 38 каникулярных дней

- для 2-11 классов:

Четверть	Учебный период	Каникулы
I	01.09 – 27.10 (8 недель)	28.10 – 06.11 (10 дней)
II	07.11 – 29.12 (8 недель)	30.12 – 08.01 (10 дней)
III	09.01 – 22.03 (11 недель)	23.03 - 31.03 (9 дней)
IV	01.04 – 24.05 (7 недель)	

Итого: 34 учебные недели, 29 каникулярных дней

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9,11 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2024 года. Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются Министерством просвещения РФ.

На основе учебного плана и структуры учебного года составляется расписание учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

Внеурочная деятельность

План внеурочной деятельности начального общего образования для 1-2-х классов разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования,

утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ № 2»

В соответствии федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (в том числе, с использованием электронных (цифровых) образовательных ресурсов), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, деловые игры и пр.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и реализуется по следующим направлениям:

⌚ Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.

⌚ Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

⌚ Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся гимназии.

⌚ Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

⌚ Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через проведение бесед в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Цель курса – создание условий для развития ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Беседы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему

для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуется через курс внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий», который направлен на развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях в рамках знакомства с миром профессий, развитие модели поведения, мотивации, соответствующей общечеловеческим и традиционно-российским ценностям, а также на участие в проектной деятельности профориентационной направленности.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуются в рамках курса «Народные традиции адыгов» который направлен на развитие творческих способностей, на ознакомление с историей и культурой адыгов.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через курс «Спортивный». Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности в качестве третьего часа физической культуры. Этот курс позволяет удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания. Он направлен на формирование у школьников культуры здоровья, напрямую связанной с занятиями спортом и предполагающей интерес к спорту и оздоровлению, потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через курс «Школьный театр»

Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности реализуется в рамках курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». Целью курса является создание условий для развития личности учащихся и их успешного обучения формирование у учащегося готовности и способности к саморазвитию.

Курсы внеурочной деятельности «Мой любимый адыгейский язык» и «В мире адыгейской литературы» предназначены для усиления изучения родного (адыгейского) языка в 2а классе.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);

- сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);

- доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);

- неназидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем

информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения

Учебный план внеурочной деятельности 1-2 классы по обновленным ФГОС (ФОО)

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	1а	1б	1в	1г	2а	2б	2в	2г	Итого 1-2 классы
Информационно-просветительские занятия	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	«Тропинка в мир профессий»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Занятия, направленные на удовлетворение интересов обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов	«Народные традиции адыгов»	1	1	1	1	-	1	1	1	7
	«Мой любимый адыгейский язык»					1				1
	«Спортивный»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	“В мире адыгейской литературы»					1				1
	«Школьный театр»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
ИТОГО:		6	6	6	6	7	6	6	6	49

Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования для 3-4-х классов

В целях обеспечения индивидуальных потребностей и интересов учащихся внеурочная деятельность во 3-4 классах предусматривает занятия по выбору, которые соответствуют направлениям работы лицея и запросам родителей (законных представителей), обеспечивают преемственность обучения с учетом возрастных особенностей учащихся в соответствии с

нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней:

-Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмом МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 г. «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»;
- Письма МО и Н РА № 3406 от 06.07.2011г. «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования» (в действующей редакции);
- Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СШ № 2»

Внеурочная деятельность с учащимися 3-4-х классов, осуществляемая во второй половине дня, организуется по пяти направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное и духовно-нравственное.

Формы организации внеурочной деятельности различны и отличны от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, ролевых игр, спектаклей, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад, интеллектуальных марафонов, соревнований, компьютерных занятий, проектной и исследовательской деятельности, поисковых и научных исследований и т. д. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, их родителей (законных представителей).

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами: «Спортивный кружок» - 1 час в неделю и направлены на удовлетворение интересов учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, формирование у школьников активисткой культуры здоровья, напрямую связанной с занятиями спортом и предполагающей интерес к спорту и оздоровлению, потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты). Хореографическая деятельность способствует физическому развитию, воспитывает красоту движений, пластичность тела, правильность осанки);

Общекультурное направление реализуется через организацию курса «Как хорошо уметь читать» - 1 час в неделю во всех 3-4 классах, направлено на развитие творческой деятельности детей, удовлетворение их образовательных, социально-досуговых интересов и потребностей, привитие любви и интереса к чтению;

Общеинтеллектуальное направление в 3-4 классах будет реализовано в рамках курсов: 1 час в неделю в 3-4 классах «Занимательный русский язык» (развитие образного мышления, речи, развитие творческих способностей). Курсы внеурочной деятельности «Мой любимый

адыгейский язык» и «В мире адыгейской литературы» предназначены для усиления изучения родного (адыгейского) языка в 3а и 4а классах.

Социальное направление реализуется через курсы: «Юные орлята» - 1 час в неделю в 3-х классах (создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, формирование у учащегося готовности и способности к саморазвитию, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях).

Духовно-нравственное направление представлено курсом: «Разговоры о важном» (создание условий для развития ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Беседы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Учебный план внеурочной деятельности 3-4 классы

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	Итого 3-4 классы
Спортивно-оздоровительное	Спортивный кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Социальное	«Юные орлята»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский язык»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	«Мой любимый адыгейский язык»	1				1				2
Общекультурное	«Как хорошо уметь читать»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	«В мире адыгейской литературы»	1				1				2
ИТОГО:		7	5	5	5	7	5	5	5	44

Учебный план внеурочной деятельности основного общего образования для 5-6-х классов

Организация внеурочной деятельности для 5-6 классов в МБОУ «СШ № 2» в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -
Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,

утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – обновленный ФГОС ООО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ № 2».

В соответствии федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (в том числе, с использованием электронных (цифровых) образовательных ресурсов), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, деловые игры и пр.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и реализуется по следующим направлениям:

⌚ Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

⌚ Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

⌚ Занятия по формированию функциональной грамотности;

⌚ Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся школы;

⌚ Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

⌚ Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных

ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через проведение бесед в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Цель курса – создание условий для развития ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Беседы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, реализуются в рамках курсов внеурочной деятельности «В мире профессий», «Россия — мои горизонты». Целью курсов является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни, знакомство с миром профессий.

Занятия по формированию функциональной грамотности реализуется через курс «Функциональная грамотность». Курс направлен на формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов на практике.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся школы реализуются в рамках курсов: «Избранные вопросы математики» и «Информатика в играх и задачах».

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через курсы «Спортивный клуб» и «Спортивные игры». Данные курсы реализуются в рамках внеурочной деятельности в качестве третьего часа физической культуры. Этот курс позволяет удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания. Он направлен на формирование у школьников активисткой культуры здоровья, напрямую связанной с занятиями спортом и предполагающей: интерес к спорту и оздоровлению, потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуются через курсы «Юный биолог», «Информатика в играх и задачах», «Народное творчество адыгов», которые направлены на создание условий для развития самостоятельности в выборе и оформлении индивидуального проекта. Курсы внеурочной деятельности «Мой любимый адыгейский язык» и «В мире адыгейской литературы» предназначены для усиления изучения родного (адыгейского) языка в 5а классе.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через курс «Школьный театр»

Принципы организации внеурочной деятельности: - интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);

Учебный план внеурочной деятельности основного общего образования для 7-9 классов:

В целях обеспечения индивидуальных потребностей и интересов учащихся внеурочная деятельность предусматривает занятия по выбору, которые соответствуют направлениям работы школы и запросам родителей (законных представителей), обеспечивают преемственность обучения с учетом возрастных особенностей учащихся в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – обновленный ФГОС ООО);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 2»

Формы организации внеурочной деятельности различны и отличны от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, ролевых игр, спектаклей, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, школьных научных обществ, интеллектуальных марафонов, соревнований, компьютерных занятий, проектной и исследовательской деятельности, поисковых и научных исследований и т. д.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, их родителей (законных представителей).

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом: 📖 «Спортивные игры» - 1 час в неделю в 7-9-х классах (развитие основных физических качеств; формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом; приобретение навыков проведения тренировочных занятий и соревнований по волейболу; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; содействие воспитанию нравственных и волевых качеств);

Общекультурное направление реализуется через организацию следующих курсов внеурочной деятельности: 📖 «Юный эколог», «В мире искусства», «Народное творчество адыгов», «Практическая география».

Общеинтеллектуальное направление будет реализовано следующим образом:

В рамках подготовки к сдаче ГИА в 9-х классах ведется внеурочная деятельность по математике «Избранные вопросы математики» - 1 час в неделю.

Социальное направление реализуется через следующие курсы:

в 7 - 9 классах «Финансовая грамотность» - 1 час в неделю, «Россия — мои горизонты» - 1ч в бг, 7а, 8в, 9а классах.

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Разговоры о важном» - 1 час в неделю в 6-9-х классах (создание условий для развития ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Беседы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Учебный план внеурочной деятельности в 7-9 классах на 2023-2024 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Название курса	7а	7б	7в	7г	8а	8б	8в	8г	9а	9б	9в	9г	9с	итого
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1	1	1	1	1	1	1		1	1	1	1	12
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Социальное	Финансовая грамотность			1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	«Россия — мои горизонты»	1						1		1					3
Общеинтеллектуальное	Избранные вопросы математики	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13
Общекультурное	Юный эколог	1	1	1	1										4
	В мире искусства					1	1		1						3
	Народные традиции адыгов		1		1										2
	Практическая география									1	1	1	1	1	5
Итого		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	65	

План внеурочной деятельности среднего общего образования на 2023 – 2024 учебный год

В целях обеспечения индивидуальных потребностей и интересов учащихся внеурочная деятельность предусматривает занятия по выбору, которые соответствуют направлениям работы школы и запросам родителей (законных представителей), обеспечивают преимущество обучения с учетом возрастных особенностей учащихся в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137);
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816

(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также с учетом Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 18 август 2017 № 09 – 1672;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, г. Москва «Об утверждении санитарных правил 3 СП 2.4.3648-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный № 61573;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СШ № 2» . Формы организации внеурочной деятельности различны и отличны от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, ролевых игр, спектаклей, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад, интеллектуальных марафонов, соревнований, компьютерных занятий, проектной и исследовательской деятельности, поисковых и научных исследований и т. д.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, их родителей (законных представителей).

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом: «Спортивные игры» - 1 час в неделю в 11 классе (формирование у школьников культуры здоровья, напрямую связанной с занятиями спортом и предполагающей: интерес к спорту и оздоровлению, потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты).

Общекультурное направление реализуется через организацию курса «В мире прекрасного» - 1 час в неделю (создание условий для формирования интереса к познавательной, творческой, проектно-исследовательской, интеллектуальной деятельности учащихся в области истории мировой культуры);

Общеинтеллектуальное направление в 11 классе будет реализовано в рамках курса: «В мире математики» - 1 час в неделю (создание условий для формирования интереса к познавательной, творческой, проектно-исследовательской, интеллектуальной деятельности учащихся в области математики)

Социальное направление в 11 классе реализуется через курс: «Россия — мои горизонты» - 1 час в неделю

Духовно-нравственное направление представлено курсом «Разговоры о важном» - 1 час в неделю (создание условий для развития ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой

художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Учебный план внеурочной деятельности в 11 классе на 2023-2024 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Название курса	11а	Итого
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1
Духовно-нравственное	Разговоры о важном	1	1
Социальное	Россия — мои горизонты	1	1
Общеинтеллектуальное	В мире математики	1	1
Общекультурное	В мире прекрасного	1	1
Итого		5	5

Внеурочная деятельность в 10 классах осуществляется во второй половине дня и реализуется по следующим направлениям:

- Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся гимназии.
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.
- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через проведение бесед в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Цель курса – создание условий для развития ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Беседы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуется через курс внеурочной деятельности «Россия — мои горизонты» в 10а классе, а также через курс «Экскурсии, классные часы, «Билет в будущее», встречи с представителями профессиональных учебных заведений» в 10б классе, которые направлены на развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях в рамках знакомства с миром профессий, развитие модели поведения, мотивации, соответствующей общечеловеческим и традиционно-российским ценностям, а также на участие в проектной деятельности профориентационной направленности.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуются в рамках курсов «Избранные вопросы биологии» и «Химия вокруг нас».

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через курс «Спортивные игры». Курс реализуется в рамках внеурочной деятельности в качестве третьего часа физической культуры. Этот курс позволяет удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания. Он направлен на формирование у школьников культуры здоровья, напрямую связанной с занятиями спортом и предполагающей интерес к спорту и оздоровлению, потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через курс «В мире прекрасного»

Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности реализуется в рамках курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». Целью курса является создание условий для развития личности учащихся и их успешного обучения формирование у учащегося готовности и способности к саморазвитию.

Учебный план внеурочной деятельности в 10-х классах на 2023-2024 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	10а	10б	Итого
Информационно-просветительские занятия	Разговоры о важном	1	1	2
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	«Россия — мои горизонты»	1		1
	Экскурсии, классные часы, «Билет в будущее», встречи с представителями профессиональных учебных заведений		1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Избранные вопросы биологии	1	1	2
	Химия вокруг нас	1	1	2
Занятия, направленные на удовлетворение интересов обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов	Спортивные игры	1	1	2
	В мире прекрасного	1	1	2

ИТОГО:	7	7	14
--------	---	---	----

Условия осуществления образовательного процесса

Состояние материально-технической базы

Школа расположена в 3-х этажном кирпичном здании типового проекта 1976 года постройки. Необходимый объем санитарно-гигиенических условий предусмотрен.

Школа имеет центральное отопление, искусственное освещение, холодное и горячее центральное водоснабжение, центральную канализацию.

Инфраструктура общеобразовательного учреждения: актовый зал;

столовая;

кабинеты:

адыгейского языка – 2;

русского языка – 5;

иностранного языка –

5; математики – 3;

химии – 1;

биологии – 1;

физики – 1;

истории – 2;

географии – 1;

начальных классов – 16;

информатики – 2;

ОБЖ – 1;

мастерская технического труда – 1;

мастерская обслуживающего труда – 1;

музыки – 2;

медицинский – 1;

стоматологический – 1;

библиотека – 1 (имеет в своем фонде 13773 экземпляр учебников и 500 экземпляров методической литературы, справочников – 667, художественный фонд – 9234 экземпляр);

музей природы Адыгеи – 1;

химико-эколого-биологическая лаборатория – 1

лаборатория кабинета физики - 1.

Техническая оснащенность:

– сканер – 3;

– мультимедийный проектор – 23;

– компьютеров — 250 (имеют доступ к Интернету – 74);

– ноутбук – 212 (из общего количества компьютеров);

– интерактивная доска-10;

– принтеров — 27;

– МФУ – 4;

– имеется локальная сеть.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения

Физкультурный зал МБОУ «СШ № 2» состоит из спортивного зала, S=426,4м²,
ОН

имеет: игровой зал; волейбольную площадку; 4 раздевалки, S=37 м²; тренерскую комнату S=426,4м²; тренажерный зал, S=65м².

На территории школьного двора имеется **спортивная площадка**, которая включает в себя: футбольное поле, S=2680м, баскетбольную площадку, S=460м².

В **игровом зале** проводятся занятия по гимнастике, гандболу, волейболу, баскетболу. Работают секции по рукопашному бою, гандболу, спортивному кикбоксингу.

По каждому направлению имеется необходимый перечень оборудования и инвентаря: гимнастическая стенка; канат; маты гимнастические; кольца гимнастические; конь для прыжков; мячи футбольные; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи гандбольные; хула-хупы; ворота для игры в гандбол; сетки волейбольные; щиты баскетбольные; столы теннисные; наборы для легкой атлетики; маты татами; боксерская груша, боксерские перчатки; защитные шлемы для Армейского рукопашного боя; шлемы для рукопашного боя; защитные жилеты для Армейского рукопашного боя; велосипед «Марида» - 25 штук; велосипед «Драг2 - 10 штук; велосипед Matts FS-xC Pro 350 D Size 18; велосипед Road Rase 905 com Size:S; велосипед Road 906 com Size:M; велосипед Scufturfa 904 - com Size:S; велосипед Scufturfa 905 - com Size:M; велосипед Ward5Size:53; медицинские весы; медицинская аптечка.

Тренажерный зал оснащен: беговой дорожкой - 2шт.; велотренажером - 1шт.; вибротренажером Atemi ACS 3000; вибротренажером Atemi AM 1200; скамьей Prohgum; скамья для пресса; универсальный тренажер Winner Lady; эллиптический тренажер AE-170; кулер для воды; ионизатор воздуха.

Медицинский кабинет оснащен согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02: письменный стол - 2шт.; стулья - 4шт.; ширма - 1шт; кушетка - 1шт.; шкаф канцелярский -1шт.; медицинский столик со стеклянной крышкой - 1шт.; холодильник (для вакцин и медикаментов) - 1шт.; умывальная раковина - 1шт.; ведро с педальной крышкой - 1шт.; весы медицинские - 1шт.; ростомер - 1шт.; спирометр - 1шт.; динамометр ручной - 1шт.; лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования -1шт; таблица для определения остроты зрения - 1шт.; тонометр - 1шт.; фонендоскоп - 2шт.; бикс маленький - 2 шт.; бикс большой - 2шт.; жгут резиновый - 4шт.; шприцы одноразовые с иглами - 2,0; 5,0; 10,0; пинцет - 1шт.; термометр медицинский - 20шт.; ножницы - 2шт.; грелка резиновая - 1шт.; пузырь для льда - 1шт.; лоток почкообразный - 5 шт.; шпатель металлический - 40шт.; шины - 10шт.; кварц тубусный - 1шт; планограф деревянный - 1шт.; коврик -1шт.

Состояние материально-технической базы и санитарно-гигиенического обеспечения школьной столовой:

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием, инвентарем, посудой, моющими средствами.

Технологическое оборудование: жарочный шкаф - 1; электрический котел - 1; электрические печи - 4; электрические сковороды - 2; мясорубки - 2; овощерезка - 1; картофелечистка - 1; электроармитаы - 2.

Холодильное оборудование: камера холодильная - 1; морозильники бытовые (для мяса и рыбы) - 2; бытовые холодильники (для овощей, фруктов, гастрономической продукции, птицы и для пищевых проб) - 5 штук.

Производственный зал укомплектован следующим инвентарем:

Производственные столы: стол СМ (для разделки сырого мяса); стол СК (для разделки сырого куриного мяса); стол СР (для разделки сырой рыбы); стол СО (для разделки сырых овощей); стол ВМ (для разделки вареного мяса); стол ВР (для разделки вареной рыбы); стол ВО (для разделки вареных овощей); стол Г (для разделки гастрономических продуктов); стол З (для разделки зелени); стол Х (для

резки хлеба).

Разделочный инвентарь:

Доски, ножи с маркировкой: СК - для резки сырого куриного мяса; СМ - для разделки сырого мяса; СР - для разделки сырой рыбы; СО - для разделки сырых овощей; ВМ - для разделки вареного мяса; ВР - для разделки вареной рыбы; ВО - для разделки вареных овощей; Г - для разделки гастрономических продуктов; З - для разделки зелени; Х - для резки хлеба; С - для разделки сельди.

Кухонная посуда с маркировкой: первые блюда - 4 кастрюли (50л); вторые блюда - 6 кастрюль (30л, 40л); третьи блюда - 4 кастрюли (50л); кастрюли для кипячения молока; кастрюли для варки овощей; кастрюли для варки мяса; кастрюли для варки рыбы; кастрюли для варки кур; кастрюли для варки яиц; кастрюли для приготовления гарниров; ведра разные - 10 штук.

Обеденный зал укомплектован двумя комплектами столовой посуды.

Наличие тарелок: для первых блюд - 400 штук; для вторых блюд - 450 штук; для десерта - 420 штук; стаканов - 1000 штук; вилок - 350 штук; ложек - 350 штук.

В наличии имеются следующие **моющие средства:** жидкость для мытья посуды «Прогресс»; чистящий порошок «Пемо Люкс»; сода кальцинированная; хлорная известь; мыло хозяйственное; мыло туалетное.

Обеденный зал обеспечен: стульев - 250 штук; столов - 35 штук.

С целью соблюдения личной гигиены в обеденном зале установлены: раковины для мытья рук - 10 штук; имеются туалетное мыло и бумажные полотенца.

Обеденный зал эстетически оформлен, что создает комфортную обстановку при приеме пищи учащимися и работниками школы.

Лабораторным Центром гигиены и эпидемиологии по Республике Адыгея постоянно проводятся отборы проб питьевой воды и их анализ, о чем имеются подтверждающие документы. Работа школьной столовой строится на выполнении требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 г. № 45).

Информационные связи: библиотеки города, Интернет, Адыгейский государственный университет (договор о сотрудничестве), Майкопский государственный технологический университет (договор о сотрудничестве), Кавказский государственный природный биосферный заповедник (договор о сотрудничестве), музыкальные школы, детские спортивные школы, МБУ ДО «МЦРТДВ».

Каналы коммуникационного взаимодействия:

- СДЮШОР №1 (гандбол);
- кафедра физического воспитания при Институте по физической культуре и дзюдо АГУ;
- факультет по физической культуре, МГГТК;
- в рамках дополнительного образования заключен договор о сотрудничестве с АРСОО «Федерацией рукопашного боя, Панкратиона и боевых единоборств»;
- ГБОУ ДО РА «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея», на проведение занятий кружка «Шахматы»;
- ГБОУ ДО РА «Центр дополнительного образования детей Республики Адыгея», на проведение занятий кружка «Занимательный английский»;
- МГГТК ФГБОУ ВО «АГУ», договор о практической подготовке обучающихся;
- МБУК ГДК «Гигант», соглашение о межведомственном взаимодействии;

- ГБУ РА «КЦСОН в г.Майкопе» «Семейный МФЦ», соглашение о межведомственном взаимодействии;
- Федеральное бюджетное учреждение здравоохранения « Центр гигиены и Эпидемиологии в РА», соглашение о сотрудничестве и взаимодействии при проведении профориентационных мероприятий;
- МБУ « Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», договор о совместной деятельности;
- Адыгейский государственный университет, договор о практической подготовке обучающихся;

Школа взаимодействует с обозначенными учреждениями в следующих аспектах: профориентационная и информационная работа, организация дополнительных занятий. Потенциал этих учреждений будет задействован нами и в дальнейшем в системе воспитания, обучения и развития здорового ученика, для информационного обеспечения программы.

Обеспечение условий безопасности

В целях обеспечения комплексной безопасности в 2023 году проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по антитеррористической безопасности

В школе разработан и утвержден план профилактических мероприятий по антитеррористической деятельности на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы (план работы школы по противодействию терроризму и экстремизму). Утверждены инструкции о мероприятиях по террористической безопасности и защите учащихся и сотрудников, инструкция и план по безопасности сотрудников и учащихся школы от проявлений терроризма. Кроме этого, разработаны планы действий при срабатывании взрывного устройства, при угрозе возникновения террористического акта, при обнаружении взрывного устройства, при получении сообщения об угрозе минирования здания, при захвате школьников и сотрудников в заложники, а также:

- схема оповещения работников школы в случае ЧС в рабочее и нерабочее время;
- система звонковой сигнализации о характере ЧС;
- схема оповещения о ЧС дежурных служб города.

Приказом по школе создана антитеррористическая группа, руководителем которой является директор школы. Сопровождение группы проводилось 1 раз в три месяца, а по необходимости, группа собиралась немедленно. Главным направлением работы группы является: просвещение педагогического состава, работников и учащихся по вопросам практического действия в случае возникновения и предупреждения ЧС террористического характера.

В школе имеется «Паспорт безопасности». Паспорт согласован с соответствующими службами. В школе имеется годовой план работы и приказы по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности:

- требования руководящих документов по предупреждению и борьбы с терроризмом;
- обеспечение безопасности сотрудников и учащихся в здании школы и на его территории;
- действия и оказание помощи при ЧС;

-за прошедший год проведено четыре эвакуации из здания школы по теме: «Действие сотрудников и учащихся школы при угрозе террористического акта».

Проведены занятия с учащимися и сотрудниками согласно плану работы школы. Создана комиссия по проверке помещений школы, классов и территории. Проведены занятия и классные часы «Терроризм и его сущность», «Посторонний предмет», «Действия учащихся при ЧС». На общешкольных и классных родительских собраниях поднимались и прорабатывались вопросы обеспечения безопасности, ответственности за личную и коллективную безопасность. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД, членами Родительского Совета и администрацией школы. При проведении мероприятий разрабатывался план подготовки и проведения, уточнялся план действий при ЧС, проверялась исправность средств пожаротушения, составлялся акт готовности мест проведения мероприятия, проводились беседы с учащимися по правилам поведения и повышению бдительности с записью в журналах учёта проведения инструктажа.

Охрана осуществляет пропускной режим в школе, систематический осмотр здания и прилегающей территории, соблюдение противопожарного состояния, обеспечение сохранности имущества школы, о чем ведется запись в специальном журнале. В ночное время охрана здания осуществляется силами сторожей.

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова;
- автоматической противопожарной сигнализацией (АПС);
- камерами видеонаблюдения.

Необходимые мероприятия по улучшению безопасности:

- установка дополнительных видеокамер по периметру здания на территории школы;
- замена шлагбаума на ворота;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности общеобразовательного учреждения.

Мероприятия по пожарной и электробезопасности

Первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности, Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390: «О противопожарном режиме», Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" и разработанными в общеобразовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2023 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности: а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара; б) приказы:

- «Об обеспечении пожарной безопасности в ОУ и на ее территории»;
- «О противопожарном режиме в учреждении»;

- «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах».

- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

- «При проведении массовых мероприятий и эвакуации из школы при возникновении пожара».

Обучение учащихся, сотрудников школы порядку действий и пользованию средствами пожаротушения проводится на занятиях по ОБЖ, дополнительных занятиях и тренировках по пожарной безопасности, в системе воспитательной работы. Школа укомплектована средствами пожаротушения и пожарным краном. Проверка средств пожаротушения и их замена проводится своевременно. На всех этажах имеются планы эвакуации, на которых указан порядок эвакуации из школы в случае возникновения пожара. Электрооборудование, заземление соответствует техническим нормам.

В школе имеется следующее противопожарное оборудование: огнетушителей 67 штук, 1 пожарный кран, 2 пожарных щита.

В школе разработан план мероприятий по противопожарной безопасности общеобразовательного учреждения на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы. План предусматривает мероприятия по охране труда, организацию обучения, проведение инструктажей, контроль за выполнением противопожарных мероприятий. Ежеквартально комиссией проводится проверка противопожарного состояния объекта с составлением акта, тренировки по эвакуации проводятся один раз в 2 месяца. Проведено 4 учебных эвакуации для отработки действий персонала и учащихся при возникновении чрезвычайной ситуации при пожаре. Проведены учебные тренировки по тематике возгорания в разных местах здания. В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация и договор на ее обслуживание, акты проверок внутреннего противопожарного крана (составляется комиссией школы). Соответственно графику (ежеквартально) проверялась система АПС. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы. Перед проведением массовых мероприятий в школе проводилась проверка противопожарного состояния с составлением акта. Два раза в год (сентябрь, март) проводился инструктаж всех сотрудников и учащихся по мерам пожарной безопасности, а также ежемесячно проводились занятия в каждом классе, согласно утвержденному тематическому плану. Во всех учебных кабинетах имеются инструкции по пожарной безопасности, «План эвакуации из помещения», назначены ответственные

Мероприятия по организации работы по охране труда

В 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах в школе разработаны и утверждены:

а) планы по охране труда, инструкции по охране труда, должностные инструкции для сотрудников по охране труда;

б) приказы:

-«Об охране труда»;

-«Об охране жизни и здоровья учащихся»;

-«О назначении ответственных по охране труда»;

-«О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и учащимися»;

-«О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах».

В 2023 прошли обучение по охране труда заместитель директора по УВР школы и уполномоченное лицо ППО.

В 2023 году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженернотехнических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

3. Проведение родительского собрания и Педагогического Совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, учащихся; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

4. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда. Учителями химии, биологии, физкультуры, физики, информатики проводились инструктажи с учащимися по мерам безопасности на занятиях.

5. Обучение обслуживающего персонала по охране труда и обеспечение их специальной одеждой.

6. Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.

7. Контроль за организацией школьного питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.

8. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, биологии и др. кабинетах.

9. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

10. Паспортизация и проверка учебных кабинетов, а также подсобных помещений.

11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

12. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.

13. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда (2 раза в год)

14. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

15. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале

16. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала и учащихся.

17. Организация школьного бесплатного питания для учащихся из малообеспеченных и многодетных семей.

18. Анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-9,11-х классов по группам здоровья.

19. Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЖ в 5 – 9,11 классах, 1-4 классы на часах «Минутки безопасности» на уроках окружающего мира.

20. Профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся. Нарушение правил охраны труда в 2023 году не выявлено.

Необходимые мероприятия по охране труда: - классным руководителям систематически отчитываться на ШМО о всех случаях нарушения охраны труда учащимися класса.

Вывод: таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Анализируя работу по комплексной безопасности общеобразовательного учреждения за 2023 год, следует отметить следующее:

1. Работу учреждения по обеспечению безопасности можно считать удовлетворительной.

2. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и учащихся по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;

3. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и учащихся.

4. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с педагогическим составом, учащимися по действиям в случаях возникновения ЧС в школе;

5. Усовершенствовать организацию пропускного режима.

6. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса.

7. Обеспечение безопасной эвакуации учащихся в случае пожара и других чрезвычайных ситуациях.

8. Мероприятия по организации и поддержанию взаимодействия по вопросам обеспечения безопасности с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления.

9. Своевременно информировать должностных лиц и соответствующие организации об угрозах ЧС (директора школы, пожарную часть, дежурных УМВД, МЧС, прокуратуры и ФСБ, «скорую помощь»).

Характеристика педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 60 педагогических работников. Из них: 2 - Заслуженный работник народного образования РА, «Почетный работник общего образования РФ» - 13; «Отличник народного просвещения» - 1.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя I уровня образования	14	2
Учителя II и III уровней образования	42	2

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей квалификационной категорией	С I квалификационной категорией	Без квалификационной категории
27	4	29

в) по возрасту:

До 30 лет	36-51 лет	52-55 лет	56-60 лет	свыше 60 лет
10	20	19	7	4

г) по полу:

мужчины	женщины
3 чел	57 чел

Вывод: школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки. Таким образом, в школе созданы необходимые кадровые условия для обеспечения качества образования.

Аттестация и повышение квалификации педагогических работников

Аттестация педагогических работников школы в 2023 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые

аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого.

Аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории прошли:

Кушхова С.Х., Гордиенко О.В., Калашникова Л.В., Оленцова Т.Н., Карпова В.Н., Пихтерева С.Л., Похвала И.В., Нестерова Н.А..

Аттестацию на присвоение первой квалификационной категории прошли:

Северинова О.О., Ислангулова А.В., Акежева И.Р..

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 4 человека.

Повышение квалификации в Адыгейском республиканском институте повышения квалификации проходили в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта с использованием дистанционных технологий.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В 2023 году курсы повышения квалификации прошёл 21 учитель.

Выводы: обучение на курсах в АРИПК учителя школы проходят в соответствии с планом-графиком.

				Хохлова А.														
				Шарков Е.														
4 В	29	2	6,9	Артибулецкая Э.	15	51,73	12	41,37	0	0				4,34	58,62	78,27		
				Пермяков В.														
4 Г	29	5	17,24	Кавур А.	15	51,73	8	27,59	1	3,45	Махмуд Ж.		4,57	68,97	85,34			
				Мазепин Д.														
				Славнова Е.														
				Танасиенко М.														
				Цикажукова К.														
4 Параллель	117	20	17,01		57	48,88	39	33,25	1	0,86			4,52	65,81	84,12			
Начальное общее образование	334	59	17,73		166	49,74	106	31,63	3	0,91			4,55	67,37	84,74			
Школа	334	59	17,73		166	49,74	106	31,63	3	0,91			4,55	67,37	84,74			

334 учащихся начальных классов овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс. Среди учащихся 2 – 4 классов окончили год на «отлично» — 59 человек, успевают на «4» и «5» — 166 человек). Неуспевающих – 3 человека.

Анализ деятельности МБОУ на II и III уровнях образования Отчет об успеваемости учащихся 5-11 классов

5 классы

Клас с	Ученики											С р. ба лл	О бщи й % кач. зн.	О бщи й СО У (%)
	Все го	Отличники			Хороши сты		Успева ющие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	В сего	%	В сего	%	ФИО			
5 А	28	0	0		16	57,14	12	42,86	0	0		4,45	57,14	80,73
5 Б	30	3	10	Алибердова Е.	18	60	9	30	0	0		4,54	70	84,78

											Схал яхо Р.				
6 Б	33	2	6,06	Гиш А.	21	6 3,63	1 0	3 0,3	0	0		4 ,5	6 9,7	8 4	
				Су шков а М.											
6 В	33	2	6,06	Коно валов а М.	6	1 8,18	2 5	7 5,7 6	0	0		4 ,17	2 4,24	7 1,96	
				Ко новал ова Ю.											
6 Г	28	0	0		9	3 2,14	1 9	6 7,8 6	0	0		4 ,12	3 2,14	7 0,16	
6 Паралле ль	124	5	3, 86		40	3 1,82	7 6	6 1,8 1	3	2 ,5		4 ,15	3 6,29	7 2,27	
7 А	29	1	3, 45	Ки дакое ва М.	12	4 1,38	1 6	5 5,1 8	0	0		4 ,26	4 4,83	7 5,88	
7 Б	26	0	0		7	2 6,92	1 6	6 1,5 4	3	1 4		3 ,97	2 6,92	6 8,15	
															Ещенко М.
															Саморо дин А.
												Унарок ов А.			
7 В	30	0	0		7	2 3,33	2 2	7 3,3 4	1	3 ,33		3 ,97	2 3,33	6 6,44	
7 Г	22	0	0		3	1 3,64	1 9	8 6,3 6	0	0		4 ,13	1 3,64	7 2,01	
7 Паралле ль	107	1	0, 86		29	2 6,32	7 3	6 9,1	4	3 ,72		4 ,08	2 8,04	7 0,62	
8 А	31	6	1 9,35	Афам готов И.	9	2 9,03	1 6	5 1,6 2	0	0		4 ,34	4 8,39	7 8,88	
				Захар ов А.											
				Мамр уков Д.											
				Мере туков а Д.											

				Сосел ия Р.														
				Хаку нова М.														
8 Б	30	0	0		3	0	1	0	2	6,6	6	7	3,3	2	Боярки н М.	4	1	6
															Буланов а К.			
															Василь ев Д.			
															Морозо в К.			
															Османо ва М.			
															Самого в А.			
Хакури нов Ш.	,03	0	8,08															
8 В	30	0	0		10	3	3,33	8	1	0	6	2	6	,67	Губжок ов И.	4	3	7
															Терчуко в А.			
8 Г	28	0	0		1	3,	57	9	1	7,8	6	8	8,5	2	Багадир ов Б.	3	3,	6
															Бешук А.			
															Вульпи М.			
															Минася н С.			
															Соловь ёва А.			
															Тхакум ашева А.			
															Ульче нко Р.			
Шаха нова Д.	,86	57	3,03															
8 Паралле ль	119	6	4, 84		23	1	8,98	3	7	1,5	6	1	4,6	1		4	2	7
9 А	29	2	9	Би штов а С.	9	3	1,04	5	1	1,7	5	3	0,3	1	Мамедо в М.	4	3	6
				Таг лок											,11			

10 Параллель	37	3	7,88		13	36,9	19	48,96	2	6,25		4,19	43,24	74
11 А	30	2	6,67	Зафесова Б.	15	50	13	43,33	0	0		4,37	56,67	78,68
				Нагарокова З.										
11 Параллель	30	2	6,67		15	50	13	43,33	0	0		4,37	56,67	78,68
Среднее общее образование	67	5	7,28		28	43,45	32	46,14	2	3,12		4,28	49,25	76,34
Школа	67	5	7,28		28	43,45	32	46,14	2	3,12		4,28	49,25	76,34

В 2023 году из 67 учащихся на «отлично» закончили 5 человека, успевают на «4» и «5» — 28 человека. Неуспевающих – 2 человек.

Внутришкольный контроль проводился в 2023 году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства учителей;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- диагностика.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов; - Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Административный контроль проводился по плану, осуществлялся: - фронтальный (контроль за работой пед. кадров)

- текущий – (оценка результатов образования в 5-11 классах)
- итоговый – (оценка результатов образования в 5-11 классах за 1-ое полугодие, год,

ВПР)

- классно-обобщающий
- персональный контроль (молодые специалисты, вновь поступившие учителя, аттестующиеся учителя),

- тематический (обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, посещаемость занятий учащимися, соблюдение требований к школьной форме и внешнему виду учащихся, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние нормативно-правовой базы школы, проведение итоговой аттестации).

По итогам проверок сделаны следующие выводы:

1. Рабочие программы соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устранялись в срок.

2. В течение года проверялись классные электронные журналы, журналы по внеурочной деятельности. При проверке отслеживались:

- ï Правильность, своевременность заполнения;
- ï Своевременность прохождения программы;
- ï Выполнение программы, практической её части;
- ï Объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями (вовремя не выставляют оценки, записывают домашние задания и темы уроков, допускают исправления дат и тем проведения занятий по внеурочной деятельности, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов. Несвоевременно заполняются в журналах по внеурочной деятельности разделы «Учёт массовых мероприятий с учащимися» и «Творческие достижения учащихся». После сделанных замечаний учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка состояния рабочих тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Но в тоже время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, работу над ошибками, забывают тетради дома.

4. Дневники проверялись у учащихся 3-11-х классов. Сделаны следующие выводы: не все учителя-предметники вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники не всегда аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей не у всех обучающихся, не у всех учащихся записано домашнее задание, отсутствуют подписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации: внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены диагностические работы (итоги отобразены в справках).

Учителям после проведения диагностических работ были даны следующие рекомендации:

- Усилить работу по формированию у учащихся грамотного письма, особое внимание обратить на обучение разным видам разбора, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.
- Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с учащимися, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

7. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработка учебных действий между

учителями и учащимися. Имеет место и то, что далеко не все учащиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности учащихся с высокой и низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время на каждом этапе урока.
3. Проверять запись д/з учащимися в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива
5. Учитывая возрастные особенности учащихся использовать разные формы работы на уроке.

По результатам всех видов контроля были составлены справки, результаты обсуждались на Педсоветах, заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, даны рекомендации.

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год,
- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями,
- учебный план выполнен, образовательные программы (теоретическая и практическая части) по всем предметам выполнены с учётом корректировки;
- учащиеся подготовлены к продолжению образования,
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии,
- учителя на уроках развивают у учащихся мышление, речь, волю, нравственность, коммуникативность и т.д.,
- учителя используют дифференцированный подход в обучении учащихся, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие творческое воображение школьников.

В результате проверок были выявлены следующие недостатки:

- нет чёткости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ», - недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель».

Задачи на следующий год:

1. Организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
2. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.
3. Продолжить работу по изучению и внедрению в практику современных образовательных технологий для целенаправленной организации и планомерного формирования активной учебно-познавательной деятельности.
4. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей по созданию и организации условий сотрудничества с учащимися, включая их в самостоятельную активную и разностороннюю познавательную деятельность
5. Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2022-2023 учебном году

Согласно ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”, освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки учащихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2023 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения учащимися содержанием учебных предметов;
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «СШ №2».

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы;
- классные журналы (результаты текущего контроля и промежуточной аттестации).

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА: оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2023», «ОГЭ – 2023» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных и классных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы интернет-сайта Комитета по образованию Администрации МО «Город Майкоп». Постоянно функционировала и обновлялась страница интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации.

Заместителями директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2022-2023 учебного года регулярно осуществлялось консультирование выпускников 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях,

выявленных на контрольных и диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, пробных экзаменах, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11 классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обучения учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных срезов, диагностических работ, репетиционных экзаменов. Результаты данных работ обсуждены на малых педсоветах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных и тематических проверок. По итогам мониторинга прошли собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за 2022-2023 учебный год

На конец 2022 — 2023 учебного года в 9 А, Б, В классах обучались 87 учащихся. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 5 выпускников – Солодовникова Милена (9а), Хацуков Адам (9а), Деды Эвелина (9а), Едыгова Бэлла (9в), Кохужева Радмила (9б). 26 выпускников (30 %) окончили учебный год на «хорошо» и «отлично». Сравнительный анализ двух последних лет показывает снижение на 1 % количества обучающихся, окончивших школу на «4» и «5» (в 2021 году данный показатель составлял 34,5 %, 2022 г.- 31 %, 2023 г.- 30 %).

Государственную итоговую аттестацию прошли все выпускники основной школы успешно и получили аттестат об основном общем образовании. Куижев Амир (9 б) и Волик Мирослав (9 в) проходила ГИА в форме ГВЭ, по состоянию здоровья сдавали все 4 экзамена на дому.

Анализ успешности прохождения итоговой аттестации по предметам за последние 2 года показывает снижение количества выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию по одному или нескольким предметам с 2,8 % до 0 %.

В 2022 году девятиклассники для получения аттестата сдавали 4 экзамена в формате ОГЭ: два обязательных (русский язык и математика) и 2 по выбору обучающихся.

Результаты представлены в таблице:

**Анализ результатов ГИА в формате ОГЭ основного периода
(предметы по выбору)**

Предмет	Всего	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Обществознание	51	4	15	32	0	100	38 (+24 б)
Химия	5	2	2	1	0	100	80 (+40 б)
Информатика	32	1	8	23	0	100	28 (+16 б)
Биология	9	0	4	5	0	100	44 (-23 б.)
История	3	0	0	3	0	100	0
География	66	5	19	40	0	100	36 (-2.б)
Английский язык	7	3	3	1	0	100	86 (+36)
Литература	2	0	1	1	0	100	50
Итого:	108	11	46	159	0	100	30

В 2023 году выпускники не сдавали экзамен по предмету «физика». По 4 предметам (обществознание, химия, информатика, английский язык) наблюдается значительное повышение показателя «качество знаний», по 2-м предметам (биология, география) незначительное снижение данного показателя.

Анализ данных таблицы говорит о достаточно хорошей подготовке выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации. Из предметов по выбору наиболее востребованными в 2023 году стали – география – этот предмет сдавали 66 учеников (76 %); обществознание – 51 человек (57 %); информатика и ИКТ – 32 выпускника (37 %). Менее востребованными были - английский язык – 7 чел. (8 %), биология – 9 обучающихся (11 %); физика – 0 чел. (0 %); химия – 5 человек (5,7 %); литература -2 выпускника (2,3 %).

**Анализ результатов ГИА
по основным предметам в 9-х классах за три года**

	Русский язык			Математика		
	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество участников	81	109	87	81	109	87
Оценка:						
5	15	17	18	2	2	2
4	26	59	39	5	18	30
3	40	33	30	66	89	55
2	0	0	0	8	0	0
% успеваемости	100	100	100	90,1	100	100
% качества	50,6	69,7	66	8,6	18	37

Средний балл ОГЭ	3,7	3,85	3,86	3	3,2	3,4

Сравнение результатов ОГЭ по основным предметам за последние три года показывает, что наблюдается положительная динамика следующих показателей: «Качество обучения» с 18 % до 37 % по математике; «Средний балл ОГЭ» с 3,85 до 3,86 по русскому языку и с 3,2 до 3,4 по математике.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что все учащиеся с работой справились успешно. Можно отметить достаточный уровень сформированности важнейших речевых умений, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний по русскому языку по результатам ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, которая связана с необъективностью выставления отметок по русскому языку в течение года. А также с тем, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене. Всё это является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен всеми выпускниками. Однако статистические показатели ОГЭ по математике находятся на низком уровне:

- % успеваемости составил 100 %;
- % качества знаний — 37 %;
- средний балл составил 3,4 балла.

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2022-2023 учебном году

	9А		9Б		9В	
	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык
Количество сдававших	30	30	28	28	30	30
Получили оценку:						
5	0	6	0	1	1	7
4	6	17	1	10	6	13
3	24	7	27	18	23	10
2	0	0	0	0	0	0
Подтвердили годовую оценку		18		19		18
Получили оценку выше годовой		7		7		11
Получили оценку ниже годовой		5		2		1
% качества знаний за экзамен	20	77	3,6	38	23	67
Средний балл за экзамен	3,17	3,97	2,89	3,41	3,2	3,9
Успеваемость	100	100	100	100	100	100

Подтвердили годовую отметку на экзамене по **русскому языку** 66 (61%) учащихся.

Основные **выводы**, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы, могут быть представлены по следующим позициям:

- **сильные стороны:** имеется в наличии и изучена нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые приказы; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строится на системном подходе; совершенствуется система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, участия в написании диагностических работ, развития внутренней нормы оценки качества образования; повышается правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступало.

- **слабые стороны:** недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся привело к неравномерному усвоению учебного материала в течение года; несовершенство

системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически работать с КИМами, включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить результаты ГИА 9-х классов, подготовить рекомендации, скорректировать работу учителей-предметников. В течение года обсуждать результаты контрольных срезов, намечать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам. Особое внимание обратить на подготовку выпускников по следующим предметам: математика, обществознание, физика, информатика и география.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2022-2023 учебный год

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучался 31 выпускник. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, в формате ГВЭ выпускники не проходил ГИА. Успешно сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании 30 выпускников. 16 выпускников окончили 11-й класс на «4» и «5», качество знаний составило 58 %, что на 9 % выше показателя 2022 года (49 %).

В 2023 году два выпускника 11 «А» класса, Хуако Джанетта и Нестеренко Виктория, получили аттестаты с отличием, награждены медалями «За особые успехи в учении».

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2022 года, являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11 классов получили «зачет» по итоговому сочинению и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Итоги ЕГЭ 2022-2023 учебного года

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших ЕГЭ	Кол-во обучающихся, преодолевших минимальный порог	% обучающихся, преодолевших минимальный порог	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл 2023 года	Средний балл 2023 года по РФ
Русский язык	31	31	100	0	69	66,43

Биология	7	6	86	1	52	50,87
Химия	6	5	83	1	58	56,23
Физика	3	3	100	0	45	54,85
Информатика и ИКТ	7	5	71	2	50	58,39
Обществознание	10	7	70	3	52	56,4
История	6	6	100	0	61	56,37
Профильная математика	15	13	87	2	46	55,62
Математика (база)	16	16	100	0	4	4
Английский язык	7	7	100	0	56	66,31
Литература	1	1	100	0	56	63,97
География	1	1	100	0	42	54,6

По биологии, химии и русскому языку, истории средний тестовый балл по школе выше среднего балла по Российской Федерации, по остальным предметам, к сожалению, он ниже. По семи предметам (русский язык, английский язык, математика на базовом уровне, физика, история, литература и география) отмечается 100 % успеваемость выпускников.

Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждый выпускник определял самостоятельно: экзамены по русскому языку и математике были обязательными, остальные - по выбору участника ГИА. При этом математику можно было сдавать на базовом или профильном уровне. Из 31 выпускника профильную математику сдавали 15 человек. 13 из них успешно преодолели минимальный порог. Высокие результаты показали 2 выпускника: Стас Омар (86 б), Паранук Тимур (74 б.). Анализируя средние результаты выполнения заданий базового уровня по математике, необходимо отметить, что выпускники на достаточно высоком уровне справились с заданиями. Из 17 выпускников 14 сдали экзамен на «хорошо» и «отлично». Качество знаний в 11 «А» классе составило 82 % (процента), это на 11% выше данного показателя 2022 года. Средний балл по предмету увеличился на 0,2 % и составил 4,2 (четыре целых две десятых)

Результаты представлены в таблице.

Класс	По списку	Писали	Получили оценки				% успеv.	Качество знаний, %	Средний балл
			5	4	3	2			
11 «А»	31	16	6	8	3	0	100	82	4,2
Итого	31	16	6	8	3	-	100	82	4,2

Экзаменационную работу по русскому языку выполнял 31 обучающийся школы. Все учащиеся 11-х классов были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Все обучающиеся преодолели минимальный порог, установленный для экзамена по русскому языку.

Результаты участия обучающихся 11-х классов в едином государственном экзамене по русскому языку представлены в таблице:

Класс	Всего обучающихся	Выполнили работу	100	91-99	81-90	70-80	57-69	36-56	Ниже 36 баллов	Средний балл
			0	-	-	-	69	56	36	

							Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	в
			Оценка «5»							
11А	31	31	0	2	10	4	6	9	0	69 / 4,23
Итого	43	43	16				6	9	0	69 / 4,23

31 выпускник успешно преодолели минимальный порог - 24 балла, установленный Рособрнадзором. Анализ табличных данных позволяет сделать вывод о том, что 16 выпускников получили при сдаче ЕГЭ по русскому языку свыше 70 тестовых баллов.

Самые высокие баллы (80-99) набрали 12 человек: Нехай Самира – 91 балл, Макаова Заира - 91 балл, Григоров Никита, Мугу Самира, Паранук Тимур - 89 балл, Хачак Ламира, Пчентлешев Тагир - 87 баллов, Хуако Джанетта, Нестеренко Виктория- 85 балла, Стас Омар, Геворкян Ани, Прасолов Матвей - 81 балл. Количество высокобалльников составило 39 % от общего числа обучающихся 11-го класса.

В интервале от 70 до 80 баллов набрали 4 выпускника (13 %). От 57 до 69 баллов - 6 человек, что составило 19 %. Самые низкие результаты показали: Отхман Хамза(36 б.), Абдуль- Карим Тунай (39 б.), Хаж Муса (45 б.), это 7 % от общего числа обучающихся. Средний тестовый балл по предмету «русский язык» в этом году увеличился на 6 баллов и составил 69 баллов (2022 год, средний балл- 63). Результаты ЕГЭ показывают достаточно высокий уровень подготовки выпускников по русскому языку.

В 11 классе, кроме обязательных предметов, выпускники выбрали 2-3 предмета по выбору, которые были необходимы при поступлении в ВУЗ. Проведение единого государственного экзамена было организовано по 10 общеобразовательным предметам.

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по школе за три года

предмет	2020-2021 год		2021-2022 год		2022-2023	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Математика (профильный уровень)	14	51,8	20	47	15	48
Биология	6	22,2	9	20,9	7	23
Литература	0	0	0	0	1	3
Английский язык	2	7,4	6	14	7	23

Обществознание	17	63	21	48,8	10	32
Химия	6	22,2	8	18,6	6	19
История	7	26	12	27,9	6	19
Физика	3	11,1	4	9,3	3	9,7
Информатика	3	11,1	8	18,6	7	23
География	2	7,4	0	0	1	3
Итого выпускников	27		43		31	

Из предметов по выбору наиболее востребованными в этом году стали такие предметы, как обществознание (10 чел), биология (7 чел.), химия (6 чел.), история (6 чел.), английский язык (7 чел), информатика (7 чел.). По сравнению с 2022 годом вырос процент выбора учащимися следующих предметов: «английский язык» на 9 %, «профильная математика» на 1 %, «информатика» на 4, 4 %, «биология» на 2,1 %, «химия» и «физика» на 0,4 %, «география» и «литература» на 3%. Снизился процент выбора учащимися таких предметов, как «история» на 9 %, «обществознание» на 16,8 %.

Анализ результатов ЕГЭ по среднему баллу за последние 3 года

Предмет	2020-2021уч.год		2021-2022 уч.год		2022-2023 уч.год	
	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе
Русский язык	27	65	43	63	31	69
Математика (профильный уровень)	14	44	20	53	15	46 (-7б.)
Обществознание	17	54	21	58	10	52 (-6 б.)
Биология	6	44	9	55	7	52 (-3б.)

Физика	3	47	4	32	3	45 (+13 б.)
Химия	6	42	8	57	6	58 (+1б.)
Английский язык	2	80	6	83	7	56 (-27 б.)
История	7	58	12	47	6	61 (+14 б.)
География	2	56	0	-	1	42 (-14 б.)
Литература	-	-	-	-	1	56
Информатика и ИКТ	3	51	8	49	7	50 (+1 б.)

Сравнение результатов ЕГЭ последних лет по среднему тестовому баллу показывает, что наблюдается положительная динамика по показателю «средний тестовый балл» по пяти предметам: «русский язык» (+ 6 б.), физика (+13б), история (+ 14 б.), «химия» (+1б.), «информатика» (+1б). Отрицательная динамика прослеживается по «профильной математике»(-7б.), обществознанию (- 6 б.), биологии (- 3 б.), английский язык (- 27 б.), география (-14 б).

Анализ успешности прохождения ЕГЭ в 2023 году

Предмет	Количество сдававших	Минимальный порог	Максимальный балл	Минимальный балл	ФИО учителя
Русский язык	31	24	91 Нехай Самира Макаова Заира	36 Отхман Х.	Шатыркина Л.В.
Математика (профильный уровень)	15	27	86 Стас Омар	11 Рябчич К.	Пышняк Е.Ю.
Обществознание	10	42	85 Прасолов М. 83 Макаова З.	18 Трифонов В.	Шабалкина В.А.
Английский яз.	7	22	83 Нестерова В.	34 Галка А.	Давыдова В.А. Николаева Л.П.
Физика	3	36	55 Пчентлешев Т.	39 Рябчич К.	Калашникова Л.В.
История	6	32	76 Дауров А. 74	36 Асатрян Т.	Шабалкина В.А.

			Орлик К.		
Информатика и ИКТ	7	40	83 Стас Омар	20 Рыжков	Гордиенко О.В.
География	1	37	42 Павленко Д.	42 Павленко Д.	Гричанова Т.А.
Литература	1	32	56 Галка А.	56 Галка А.	Шатыркина Л.В.
Биология	7	36	71 Мугу С.	14 Трифорова В.	Браверман И.В.
Химия	6	36	77 Геворкян	18 Трифорова В.	

Выпускники школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла следующие выпускники:

- по химии и биологии – Трифонова В. (14 баллов и 18 баллов соответственно);
- по математике (профильный уровень) – Хаж Муса (17 баллов), Рябчич К.- (11 баллов);
- по обществознанию — Трифонова В. (18 баллов), Асатрян Т. (28 балла), Рябчич К. (30 балла);
- по информатике — Рыжков П. (20 баллов), Бардоко Л. (34 балла).

Таким образом, 9 неудовлетворительных результатов по итогам ЕГЭ имеют 6 выпускников 2023 года. По трем предметам (химия, биология, обществознание) не преодолела минимальный порог Трифонова Виктория, по двум предметам (профильная математика, обществознание) - Рябчич Ксения .

В 2021 году наибольшее количество баллов 374 (суммарно) набрала Кандор А. (средний балл 93,5) на втором месте Полежако В. - 290 баллов (средний балл 72,5), на третьем Боус Ч. - 214 баллов (средний балл 71,3). В 2020 году наибольшее количество баллов 255 (суммарно) набрал Каноков А. (средний балл 85) на втором месте Глажевская Я. - 320 баллов за 4 экзамена (средний балл 80), на третьем Кесидис Д. - 215 баллов (средний балл 71,6). Выпускники 2022 года показали высокие результаты на экзаменах. Количество высокобалльников в 2022 году значительно увеличилось по сравнению с предыдущими годами. Обратимся к лучшим результатам выпускников 2023 года. Свыше 90 баллов набрали 2 выпускника по русскому языку – 91 балл (Нехай Самира и Макаова Заира). От 80-89 баллов получили следующие обучающиеся:

Стас Омар — профильная математика -86 баллов

Макаова Заира- обществознание -83 балла

Прасолов Матвей- обществознание - 85 баллов

10 выпускников по русскому языку: Григоров Никита, Мугу Самира, Паранук Тимур - 89 балл, Хачак Ламира, Пчентлешев Тагир - 87 баллов, Хуако Джанетта, Нестеренко Виктория- 85 балла, Стас Омар, Геворкян Ани, Прасолов Матвей - 81 балл. В сравнении с результатами выпускников 2022 года, количество выпускников, набравших свыше 90 баллов уменьшилось на 9,8 % (2022 г.- 7 выпускников-16,3 %, 2023г. - 2 выпускника — 6,5 %), набравших от 80-89 баллов увеличилось на 23 % (2022 г. - 8 выпускников -19 %, 2023г. - 13 выпускников — 42

%).

Лучшие результаты ЕГЭ выпускников 2023 года представлены в таблице.

Возглавляет рейтинг Стас Омар, набравший по 3-м предметам 250 баллов.

№	ФИО	Название предметов									Общее количество баллов	Средний балл ЕГЭ
		Рус. яз	Химия	Профильная математика	Обществознание	Биология	История	Физика	Англиз	Информатика и ИКТ		
1	Стас Омар	81		86						83	250	83,3
2	Макаова Заира	91			83		64				238	79,6
3	Паранук Тимур	89		74						72	235	78,3
4	Мугу Самира	89	74			71					234	78
5	Нестеренко Виктория	85					64		83		232	77,3
6	Геворкян Ани	81	77			73					231	77
7	Нехай Самира	91	74			50					215	71,6
8	Хачак Ламира	87		52					75		214	71,3
9	Хуако Джанетта	85	56			69					210	70
10	Пчентлешев Тагир	87		58				55			200	66,7
11	Григоров Никита	89		66	45						200	66,7
12	Прасолов Матвей	81		27	85						193	64,3

Все они поступили в лучшие вузы страны.

Геворкян Ани- г. Москва, РУДН, лечебное дело;

Галка Алеся - г.Москва, РГСУ, журналистика;

Хубежова Милана -г.Москва, РАНХИГС, финансы и банковское дело

Дауров Алихан - г.Москва, РАНХИГС

Мугу Самира - Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет им. академика Павлова

Павленко Диана - Российский государственный гидрометеорологический университет- г. Санкт-Петербург;

Рыжков Леонид- Волгоградский энергетический колледж

Григоров Никита - Севастопольский государственный университет

Апажихов Ислам - Анатолийский государственный университет—г. Эскишехир (Турция)

Паранук Тимур, Прасолов Матвей - Кубанский государственный аграрный университет- г. Краснодар;

Хачак Ламира, Нестеренко Виктория - Кубанский государственный университет - г. Краснодар;

Остальные 16 выпускников поступили в АГУ и МГТУ - г. Майкоп.

1 выпускница, Абдуль-Карим Тунай, трудоустроена, продолжит обучение через год.

География поступления выпускников выглядит следующим образом.

52 % выпускников нашей школы продолжают обучение в вузах города Майкопа. 13 % будут учиться в учебных заведениях г. Краснодара, 13 % стали студентами вузов Москвы, 6 % выпускников продолжают обучение в Санкт-Петербурге, по 3 % выпускников будут обучаться в городах Севастополь, Эскишехир и Волгоград. 7 % выпускников не стали в этом году студентами.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none">-учителя имеют хорошую методическую и дидактическую базу;-стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников;-хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса;- участие учителей в проверках в качестве экспертов муниципальных и региональных предметных комиссий	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none">-недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору;-отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору;-низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся;-недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none">- 100% прохождение минимального порога по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ;- повысить средний балл по истории, физике, информатике и ИКТ	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none">-отсутствие у выпускников навыков, умений четко следовать инструкции;-неумение игнорировать избыточную информацию;-нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу.- непреодоление минимального порога отдельными выпускниками.

В школе проводилась работа с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче. Для того чтобы ежегодно повышался показатель

тестового балла ЕГЭ по предметам, нужно пересмотреть учителю-предметнику отношение к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов освоения материала учащимися.

Необходимо провести поэлементный анализ работ учащихся, используя данные протоколов проверки результатов ЕГЭ и демоверсии КИМов.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на организацию работы с выпускниками по более осознанному выбору предметов для итоговой аттестации.

Систематически проводить дополнительные занятия с учащимися по предметам в течение всего учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Педагогам разработать эффективную программу подготовки к ГИА по преподаваемым предметам.

На основе представленных данных можно сделать следующие выводы:

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах.

3. Велась планомерная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечена процедура проведения итоговой аттестации.

4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня: педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

6. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.

7. Проведены диагностические работы на школьном, муниципальном уровнях по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ.

8. Классные электронные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам.

9. Подведены итоги освоения образовательных программ: лабораторные и практические работы проведены в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

10. Результаты сдачи экзаменов в школе по основным показателям эффективности работы школы имеют незначительную положительную динамику.

11. Все выпускники 11-х классов, сдававших экзамен по математике профильного уровня, преодолели минимальный порог.

12. 14 % (6) выпускников 11-го класса демонстрируют высокий уровень подготовки по русскому языку (80 баллов и выше), 53 % (23) находится в группе "ближнего резерва" (от 61 до 79 баллов) и демонстрируют повышенный уровень подготовки. Отмечается положительная динамика качества подготовки выпускников 2022 года по русскому языку и математике в 11 классах.

13. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

14. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы работы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ

через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

15. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости учащихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости.

16. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Выявленные проблемы:

1. Недостаточный уровень сформированности мотивации на самостоятельную работу при выполнении контрольных заданий.
2. Слабый навык самоанализа выполненной работы.
3. Недостаточный уровень сформированности каллиграфических навыков.
4. Затруднения у учащихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст).
5. Недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у учащихся "группы риска".
6. Недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору.
7. Методические затруднения учителей при отборе материала по математике и русскому языку для учащихся выпускных классов, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.

Рекомендации на 2023/24 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.

2. На заседаниях Методического Совета, ШМО учителей:

- обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускных классов;

- разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

6. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации в рамках сотрудничества с ЦПП.

7. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы), практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

8. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации учащихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

9. Ответственному за подготовку и проведение ГИА, руководителям ШМО обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной

итоговой аттестации выпускников.

10. Результаты государственной итоговой аттестации 2021/22 учебного года довести до сведения родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в сентябре 2022 учебного года

Заместителям директора по УВР:

- оказать помощь педагогам в конкретизации причин низких результатов по выявленным разделам/темам учебной программы;

- провести анализ методических просчетов учителей, связанных с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью учащихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации»;

- оказать содействие учителям в подборе эффективных методик, помогающих повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения предмета.

Учителям математики 9 - 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;

- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

- развивать регулятивные универсальные учебные действия: умение удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности;

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- организовывать повторение пройденного материала, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;

- во избежание грубых ошибок, демонстрирующих незнание отдельных правил, соблюдать методику формирования действия (избегать формирования действия сразу в свернутом виде);

- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022/23 учебного года;

- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

- с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности, проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

- формировать у учащихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9-11-х классов.

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

- при подборе текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и

стилистическом уровнях;

- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по ознакомлению со спецификацией, планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- практиковать в обучении систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовывать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности учащегося.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

- пропагандировать ценность систематического чтения, в том числе семейного;

- формировать у учащихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, усовершенствовать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (использование технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификаторами, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания ЕГЭ и ОГЭ в текущий контроль знаний выпускников;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и

обозначить способы их устранения;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель - ученик”, “учитель - учитель”, “ученик - ученик”;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ и ЕГЭ;

- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ОГЭ и ЕГЭ;

- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;

- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Данные результатов государственной итоговой аттестации 2023 года позволяют определить ключевые задачи на новый учебный год:

1. Совершенствовать подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса.

2. Активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся.

3. Обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения.

4. Проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.

5. Осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ГИА.

6. Организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ГИА.

Результаты ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «СШ №2», руководствуясь приказом Рособнадзора от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8-х классах.

Все работы в 4-8 классах проводились за 2022-2023 учебный год. Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения. Цель проведения:

мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 4-8 классов, развитие единого образовательного пространства в РФ. Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2023, 4 класс						
Предмет	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%
Понизили	19	18,45	9	8,11	29	25,66
Подтвердили	76	73,79	84	75,68	73	64,6
Повысили	8	7,77	18	16,22	11	9,73
Всего	103	100	111	100	113	100

ВПР 2023, 5 класс						
Предмет	Русский язык		Биология		История	
	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%
Понизили	12	12,24	28	27,45	30	30,61
Подтвердили	72	73,47	63	61,76	56	57,14
Повысили	14	14,29	11	10,78	12	12,24
Всего	98	100	102	100	98	100

ВПР 2023, 5 класс		
Предмет	Математика	
	Кол-во уч-ов	%
Понизили	5	4,5
Подтвердили	88	79,28
Повысили	18	16,22
Всего	111	100

ВПР 2023, 6 класс												
Предмет	Русский язык		Математика		Биология		История		География		Обществознание	
	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%
Понизили	30	31,25	38	37,25	31	64,58	11	23,91	5	9,8	29	58
Подтвердили	59	61,46	57	55,88	14	29,17	25	54,35	32	62,75	19	38

Повысили	7	7,29	7	6,86	3	6,25	10	21,74	14	27,45	2	4
Всего	96	100	102	100	48	100	46	100	51	100	50	100

ВПР 2023, 7 класс												
Предмет	Русский язык		Математика		Физика		История		География		Обществознание	
	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%
Понизили	13	13	29	26,36	22	43,14	17	30,91	5	16,67	10	41,67
Подтвердили	73	73	79	71,82	28	54,9	36	65,45	25	83,33	13	54,17
Повысили	14	14	2	1,82	1	1,96	2	3,64	0	0	1	4,17
Всего	100	100	110	100	51	100	55	100	30	100	24	100

ВПР 2023, 7 класс		
Предмет	Английский язык	
	Кол-во уч-ов	%
Понизили	26	41,27
Подтвердили	31	49,21
Повысили	6	9,52
Всего	63	100

ВПР 2023, 8 класс												
Предмет	Русский язык		Математика		Физика		История		География		Обществознание	
	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%
Понизили	6	4,84			3	8,57	2	7,14	4	8,16	7	17,5
Подтвердили	97	78,23			30	85,71	22	78,57	43	87,76	31	77,5
Повысили	21	16,94			2	5,71	4	14,29	2	4,08	2	5
Всего	124	100			35	100	28	100	49	100	40	100

ВПР 2023, 8 класс				
Предмет	Биология		Химия	
	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%
Понизили	5	19,23	7	14,29
Подтвердили	17	65,38	34	69,39
Повысили	4	15,38	8	16,33
Всего	26	100	49	100

ВПР 2023, 11 класс				
Предмет	История		География	
	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%
Понизили	1	6,25	0	0
Подтвердили	11	68,75	22	95,65
Повысили	4	25	1	4,35
Всего	16	100	23	100

Выводы:

1. Результаты ВПР по некоторым предметам не подтвердили результаты полугодия.
2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам математика, история и английский язык.
3. Учащиеся 7-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.
4. Наблюдается небольшой процент учащихся понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2022-2023 учебного года.
5. На основании анализа качества выявлена стабильность результатов в 6-х классах по всем предметам, кроме русского языка; хороший уровень сохранности знаний у учащихся 11, 8-х классов по всем предметам.
6. У учащихся недостаточно сформированы следующие УУД: умение анализировать прочитанное, умение отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умение применять полученные знания на практике.

Предложения и рекомендации:

Учителям-предметникам:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- изучить нормы и систему оценивания в соответствии с планируемыми результатами ФГОС по предмету.
- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета; - проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;
- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;

Руководителям школьных методических объединений:

- Провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2023-2024 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;
- Провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам.
- провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Включить в план внутришкольного контроля работу учителей-предметников в 7, 8-х классах; русского языка, биологии, истории в 6-х классах.

Результаты участия команды учеников МБОУ «СШ № 2» во всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году

В сентябре-октябре в МБОУ «СШ № 2» прошел I (школьный) этап всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «Город Майкоп» в 2023–2024 учебном году для учащихся 4-11-х классов в порядке, утвержденном Приказом Комитета по образованию от 29.08.2023г. № 526.

В нем приняли участие 212 учащихся (в 2022-2023 уч. году – 237 ученика) по 16 учебным предметам. Из них 180 учащихся стали призерами и победителями.

106 учащихся (в 2022-2023 уч. году – 110 учеников) участвовали во II(муниципальном) этапе всероссийской олимпиады школьников. Многие показали свои знания в двух и более предметах. Из них 26 человек стали победителями и призерами.

Так-же 14 учащихся приняли участие в III (региональном) этапе всероссийской олимпиады школьников. Где ученица 11А класса Нагарокова З.А. стала призером по литературе и по обществознанию, ученица класса 9А Ржаницына В.А. стала призёром по обществознанию, а ученица 11А класса Абдуль Карим С. стала призёром по английскому языку.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся

Одной из важнейших составляющих воспитательной работы школы является внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, то есть создание здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения. Для создания здоровьесберегающей среды, формирования здоровьесохранного поведения учащихся в школе были созданы организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические и других условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся, воспитанников. В связи с этим была создана и реализуется **Программа развития «Формирование здоровьесберегающего пространства школы»**. Приоритетные направления Программы:

- Медицинское сопровождение
- Здоровьеформирующее просвещение
- Здоровьеразвивающее сопровождение
- Спортивно-оздоровительное направление

Диагностическое направление.

В школе проводится полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья, в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

В 2020 году педагогический коллектив совместно с родителями и общественностью активно продолжали работу над сохранением и укреплением здоровья учащихся; формированием потребности вести здоровый образ жизни; развитием навыков поведения, способствующих укреплению здоровья.

Выполнялись **основные задачи:**

- в работе с учащимися:

1. Формировать личность школьника, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни;
2. Придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся;

- в работе с педагогическим коллективом:

1. Повысить эффективность уроков физической культуры и занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп;
2. Способствовать приросту физической подготовленности учащихся по тестам, нормативам;
3. Охватить учащихся внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой;
4. Повысить педагогическую активность учителя;
5. Организовать туристическую работу с учащимися;
6. Подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива;
7. Систематически проводить консультации для учителей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания учащихся.

- в работе с родителями:

1. Проведение совместных занятий детей и родителей, участие в играх на воздухе, походах и т.д.;
2. Организация выступлений на родительских собраниях с тематическими сообщениями;
3. Проведение консультирования родителей по вопросам здоровья детей;
4. Приглашения родителей на уроки физической культуры;
5. Разработать индивидуальные задания для родителей по оздоровлению детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
6. Активно использовать возможности информационных ресурсов.

Использовались следующие **формы** физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой **работы:**

- урок физической культуры;
- мероприятия в режиме учебного дня школы (физкультурные минутки во время уроков, подвижные игры на переменах);
- занятие с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к подготовительной группе;
- спортивные праздники;
- соревнования по различным видам спорта;
- туристические походы, экскурсии;
- «Дни здоровья»
- спортивные викторины

- занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
- наглядная агитация (стенды, плакаты, таблица рекордов школы).

За 2023 год была проведена следующая работа:

- проведены общешкольные родительские собрания по темам формирования здорового образа жизни подрастающего поколения;
- в начале учебного года оформлены «листки здоровья» в классных журналах;
- произведены записи в журналах инструктажа по технике безопасности;
- составление расписания занятий проводится с учётом требований СанПин;
- в кабинетах имеются «зелёные зоны»;
- соблюдается режим проветривания кабинетов;
- для педагогического коллектива и учащихся регулярно обновлялся медицинский бюллетень по профилактике различных заболеваний;
 - подготовлены учебные кабинеты к государственной итоговой аттестации выпускников школы с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
 - осуществляется контроль за уровнем заболеваемости учащихся как в течение всего учебного года, так и в период эпидемий;
 - проведена вакцинация учащихся согласно графику прививок;
 - в школе имеется медсестра;
 - ведётся строгое наблюдение за соблюдением санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в летнем лагере с дневным пребыванием учащихся.

Сотрудники школы проходят ежегодный профессиональный осмотр (согласно графику).

В течение учебного года несчастных случаев с учащимися не зарегистрировано.

Анализ воспитательной работы за 2023 год

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания. Процесс воспитания в МБОУ «СШ №2» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности учащегося* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и школьника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в общеобразовательном учреждении;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;
- *Системно - деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогов яркими

и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и школьников;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизма;
- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в общеобразовательном учреждении для каждого учащегося и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СШ №2» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);
- *конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся*, а также их социальная активность;
- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МБОУ «СШ №2» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности школьника и усилий по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции общеобразовательного учреждения и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детской общественной организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании младшего школьника (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников начальных классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня образования, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для школьника домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем

дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2.В воспитании учащихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;

- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;

- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, само определяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3.В воспитании учащихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в то числе:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления общеобразовательным учреждением, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направлена на достижение поставленной цели, позволяет обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

На 2020-2025 учебный год была разработана рабочая программа воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды». Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, региональных и конкурсах и соревнованиях. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- ↑ коллективные школьные дела;
- ↑ акции;
- ↑ конкурсы;
- ↑ турниры;
- ↑ олимпиады;
- ↑ классные часы;

↑ экскурсии в музей и т.д.

Классное руководство является особо значимым в школе, так как классный руководитель организует для каждого ребенка вверенного ему класса психолого-педагогическое сопровождение во время учебно-воспитательного процесса. Институт классного руководства строится на неперенном учете возрастных и личностных особенностей детей, характеристик класса в воспитательном процессе. В практику классного руководства входят новые формы работы с коллективом класса, в том числе с привлечением возможностей Интернет-ресурсов и сетевых сообществ. Реализация воспитательного потенциала классного руководства предусматривало:

8. планирование и проведение тематических классных часов;
9. поддержку активной позиции каждого обучающегося, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения;
10. инициирование и поддержку участия класса в общешкольных мероприятиях, делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
11. организацию интересных и полезных дел, позволяющих вовлекать в них школьников с разными потребностями (участие в творческих конкурсах «Мир глазами детей», «Пожарная безопасность глазами детей», «Зеленая планета» и др.);
12. сплочение коллектива класса через игры и тренинги, походы, экскурсии; выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе;
13. изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам (проведение различных диагностик);
14. доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т.д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
15. индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
16. регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по вопросам обучения и воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
17. организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей о школьных успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, о жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
18. привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;
19. педагогическое сопровождение детской социальной активности, в том числе и в РДШ.

По итогам года увеличилось количество позитивных отзывов школьников о своих одноклассниках, классных коллективах, событиях внутри классов. В социальных сетях созданы родительские сообщества и сообщества детей с включением в них классных руководителей.

Внеурочная деятельность реализовывалась в соответствии с планами учебных курсов, внеурочных занятий и включала в себя:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая дает им возможность удовлетворения познавательных интересов, самореализации, развития способностей в разных сферах;
- формирование в кружках, которые объединяют обучающихся и педагогов общих позитивных эмоций и доверительных отношений;
- поддержку средствами внеурочной деятельности обучающихся с выраженной лидерской позицией, возможность ее реализации;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществлялась в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий. В 2023 году продолжилась реализация программы внеурочных занятий «Разговоры о важном», что способствовало повышению кругозора учащихся, формированию нравственности, воспитанию гражданственности и патриотизма.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривала:

- проведение внешкольных мероприятий, в том числе организуемых совместно с социальными партнерами школы;
- проведение внешкольных тематических мероприятий воспитательной направленности, организуемых педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- проведение экскурсий (в музей, кинотеатр, драмтеатр, туристические поездки в г. Санкт-Петербург и г. Москва), организуемых классными руководителями совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (патриотическая акция «Бессмертный полк»);
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям («Блокадный хлеб»).

В 2023 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн. Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

С сентября 2023 года во всех российских школах внедряется единая модель профориентации "Россия — мои горизонты" — она же «Билет в будущее». Занятия в рамках внеурочной деятельности проходили по четвергам в 6-11 классах (6г, 7а, 8в, 9а, 10а,11а). Курс внеурочной деятельности нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «РОССИЯ — МОИ ГОРИЗОНТЫ» («БИЛЕТ В БУДУЩЕЕ»)

- популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны;
- формирование представлений о развитии и достижениях страны, знакомство с отраслями экономики;
- знакомство с миром профессий, профессиональными навыками и качествами, системой профессионального образования в стране;
- создание обучающимся равных условий для самоопределения, карьерной навигации и профессионального развития с учетом персональных интересов и мотивов на благо процветания и благополучия страны. Основная цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов общеобразовательных организаций.

Задачи курса:

- ↓ содействие профессиональному самоопределению обучающихся;
- ↓ формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальной образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;
- ↓ информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования;
- ↓ формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации;
- ↓ формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества. Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского и адыгского народов, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Бумажный Бум», «Чистый двор», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В условиях противозаразительных мероприятий в школе проводились соревнования по волейболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета. Принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации». Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Во время учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!».

Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ», во всероссийском проекте «Билет в будущее» Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акция «Урок – Цифры».

В сентябре 2023 года в МБОУ «СШ №2» была введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями. Тогда же создан Штаб воспитательной работы, в рабочую группу которого вошли директор, заместитель директора по воспитательной работе, советник директора, старшая вожатая, педагог-психолог и президент д/о Содружество «Радуга». В сентябре 2023 года прошло заседание инициативной группы по созданию первичной организации РДДМ в школе. На данный момент к движению присоединились 90 учащихся школы. Ребята являются активными участниками всевозможных мероприятий, акций, слетов и форумов, президент школы входит в состав Регионального отделения Движения Первых. По инициативе участников Штаба, в его состав был включен педагог – наставник РДДМ, как школьный куратор Российского движения детей и молодежи. В начале 2023-2024 учебного года в образовательном учреждении был создан Центр детских инициатив – многофункциональное пространство, являющееся местом притяжения школьников, центром формирования их креативного мышления, самореализации, профориентации, социализации. Одной из приоритетных задач первичного отделения является привлечение к реализации задач РДДМ и представителей родительского сообщества. Все участники учебного процесса школы активно включились в работу по развитию Российского движения детей и молодежи в образовательной организации.

Цель и задачи воспитательной работы в большинстве направлений были достигнуты. В целом воспитательную работу можно признать удовлетворительной, но имеется ряд направлений, которые требуют доработки и развития в следующем году, а именно:

- в планировании и организации общешкольных ключевых дел с участием разновозрастных групп использовать технологию индивидуального дифференцированного подхода;
- учитывая позитивное влияние детских общественных движений на развитие и воспитание школьников, следует активизировать работу в рамках «Российского движения школьников», программы «Орлята России»;
- следует продолжать наполнять новостными событиями школьный сайт и страницы социальных сетей;
- в направлении непрерывного обучения педагогов в новом учебном году следует увеличить количество слушателей курсов повышения квалификации в сфере воспитания.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, физкультурно-оздоровительного, естественно-научного направления реализовывались в очном формате: были внесены изменения в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования. Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников. Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Год от года пропаганда безопасного дорожного движения становится все актуальнее. Растет благосостояние граждан, автомобиль уже не роскошь, которую могли себе позволить люди

среднего и старшего возраста, а средство передвижения, атрибут имиджа восемнадцатилетних. И возможно это одна из причин повышения аварийности на дорогах. Хорошее знание ПДД и умение применять их на практике, пусть небольшая, но гарантия сохранения жизни. Вопросы изучения ПДД и профилактики ДТТ находят свое отражение в различных документах школы:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- планы методических объединений классных руководителей;
- планы классных руководителей.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Работа осуществлялась согласно составленному плану занятий с отрядами ЮИД и совместным планом работы с ОГИБДД МВД по г. Майкопу.

В нашей школе мы стремимся не просто научить ребят вести себя на улицах города и республики, а привить уважение ко всем участникам движения и к пешеходу в первую очередь, ведь дети являются потенциальными водителями.

Именно это стало основной темой всех мероприятий, проводимых в школе в рамках безопасности дорожного движения.

Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имело несколько направлений:

Информационная деятельность:

- создание стендов и обновление “Добрая Дорога Детства”, стенгазет “Юный инспектор движения”, боевых листков “За безопасность движения” и другой информационной работы;

Пропагандистская деятельность:

- организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических праздников, участие в создании и использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения, встречи с сотрудниками ОГИБДД МВД .

Для учащихся начальной и средней школы приглашались сотрудники ОГИБДД МВД по г. Майкопу , они проводили интересные мероприятия, дискуссии и с учащимися старших классов. Эти встречи оказывают на ребят очень сильное воздействие.

Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей учащихся и дифференцируется по возрастным периодам.

По школе изданы приказы:

- «О назначении общественного инструктора по школе по БДД».

Приказом директора утверждены:

- план занятий отряда ЮИД;
- план работы по предупреждению ДДТТ;
- план проведения месячника безопасности в школе;

На педагогическом совете рассмотрены и утверждены:

- план работы по профилактике ДДТТ на 2023-2024 учебный год;
- план работы отряда ЮИД;
- паспорт дорожной безопасности.

На педсовете перед началом учебного года проанализированы итоги работы по профилактике ДДТТ и определены конкретные задачи на текущий год. В ходе обсуждения данного вопроса отмечен положительный опыт работы классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде

безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ОГИБДД, вечера, игры и в соответствии с требованиями организовали работу с родителями и общественностью.

В начале 2023 учебного года в МБОУ «СШ №2» во время участия во «Всероссийской операции «Внимание, дети!» была проведена Неделя безопасности, посвященная началу учебного года, в ходе которой:

- состоялся праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- разработаны маршруты безопасного движения в школу и обратно для учащихся 1-5 классов;
- проведены игры, викторины, классные часы: « Правила поведения в общественном транспорте», « Азбука дороги – дорожные знаки», «Тормозной путь автомобиля», «Улица полна неожиданностей», «Знать правила дорожного движения необходимо», « Мы идем по городу», «Школа светофорных наук», «Безопасные дороги- детям», «Оказание первой помощи пострадавшему»
- Педагоги и учащиеся школы приняли участие в различных республиканских и городских конкурсах и акциях, олимпиадах:
 - городская олимпиада по правилам дорожного движения «Эрудиты ПДД»;
 - республиканский конкурс «Добрая дорога детства», 2 диплома II степени;
 - конкурс «Письмо водителю» диплом I степени;
 - конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД, направленной на профилактику ДТП с участием детей и приуроченной к всемирному Дню изобретения автомобиля "Автомобиль будущего", диплом I степени, диплом II степени;
 - муниципальный конкурс «Добрая дорога детства», 2 диплома I степени;
 - Конкурс " У ПДД каникул нет";
 - Конкурс детского рисунка на тему: "Безопасность дорожного движения", диплом II степени;
 - Конкурс «Письмо водителю».

Проведено родительское собрание по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

В ходе проведения тематических декадников, акций, рейдов среди учащихся проводилась работа по формированию у них навыков безопасного поведения на дорогах. Обучающиеся получили необходимые знания по правилам дорожного движения и научились применять их на практике.

В рамках месячника по безопасности дорожного движения были организованы конкурсы рисунков, плакатов, составляли для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. Перед уходом на каникулы выпускались листовки-обращения о безопасном поведении на дорогах во время каникул. Каждый год учителя школы, члены отряда ЮИД проводят большую работу по профилактике ДДТТ.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана материальная база. В кабинетах начальной школы оформлены уголки по безопасности дорожного движения. Также в рекреации школы имеется общешкольный уголок безопасности дорожного движения, состоящий из плакатов по ПДД, выставка творческих работ учащихся. В школе имеются плакаты по ПДД, творческие работы учащихся, памятки для учащихся и родителей и т.п. Имеется папка с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматривались на методических объединениях классных руководителей. МО классных руководителей было принято решение о проведении занятий по профилактике БДД согласно единой программе.

Также с участием родителей разработаны индивидуальные маршруты «Школа-дом» с указанием наиболее безопасного пути для учащегося из дома в школу и обратно. Родители активно привлекаются к делам классов, таким, как походы в кинотеатры, экскурсии, на которых они наряду с классными руководителями отвечают за безопасность школьников.

Особое внимание уделялось работе с родителями, используя следующие методы и приемы:

- консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»;
- тематические родительские собрания.

Директор школы Басниева С.Б. проинформировала родителей на общешкольном родительском собрании о необходимости использования для детей фликеров, одежды, обуви, сумок (ранцев) со светоотражающими материалами.

Классными руководителями 1-4 классов ежедневно на последнем уроке проводятся двух-трехминутные беседы-напоминания о соблюдении Правил дорожного движения, особое внимание детей обращается на погодные условия.

Классные руководители ежемесячно проводили в классах беседы, посвященные безопасности дорожного движения. На классных часах использовались различные формы и методы их проведения: беседа, игра, викторина. Обучающиеся изучали дорожные знаки, как надо вести себя на загородных дорогах, какие опасные ситуации могут возникнуть на дорогах по вине пешехода, сигналы светофора и регулировщика.

Профилактика правонарушений.

Основной целью работы социального педагога в 2023 году являлось – социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание и образование.

Задачи:

- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания;
- усиление координации предупредительно – профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
- повышение уровня профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействие с КДН и ЗП и ПДН;
- организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;
- повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы мероприятий, акций.

Функции:

- профилактическая;
- защитно-охранная;
- организационная.

Основными **перспективными направлениями** работы в следующем учебном году считаю:

- просветительская деятельность;
- профилактическая деятельность;
- работа социального педагога с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учета и «группы риска».

Аналитические данные:

В период 2023 года была проведена соответствующая работа по направлениям:

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Количество:	<i>На начало года</i>	<i>На конец года</i>
Общее количество обучающихся	1093	1090
Многодетные семьи	245	258
Малообеспеченные семьи	54	73

Семьи с опекаемыми детьми	6	6
Обучающиеся, находящиеся под опекой	14	13
Дети-инвалиды	6	8
Обучающиеся с ОВЗ	24	23

Работа с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учета:

С начала учебного года был обновлён банк данных по семьям, попавшим трудную жизненную ситуацию, семьям и обучающимся состоящих на различных видах учёта.

Организованно взаимодействие с ПДН ОМВД, КДН и ЗП, органами опеки и попечительства по работе с детьми, находящимися под опекой (попечительством).

<i>Обучающиеся, состоящие на учете:</i>	<i>На начало года</i>	<i>На конец года</i>
ВШУ	4	6
КДН и ЗП	4	0
ПДН	3	2
«группа риска»	2	0

Несовершеннолетних поставленных на профилактические учеты в КДН и ЗП, ПДН в 2023 году — 1 чел.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В 2023 году социальным педагогом велась активная профилактическая работа по направлениям:

- Профилактика употребленная ПАВ, электронных сигарет, курительных и некурительных смесей;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений;
- Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних;
- Профилактика семейного неблагополучия и жестокого обращения с несовершеннолетними;

С обучающимися совместно с классными руководителями в течение учебного года проводились профилактические беседы и тематические классные часы, родительские собрания, просмотр тематических видеороликов. Для обучающихся и их родителей были разработаны памятки и листовки. Организованы встречи с приглашенными специалистами, лекции и беседы. Обследование ЖБУ несовершеннолетних, совместно с инспектором ПДН.

Работа с семьями, в которых воспитываются опекаемые дети:

Семей с опекаемыми детьми – 6

Обучающиеся, находящиеся по опекой – 13

Дети, оставшиеся без попечения родителей – 13

Дети-сироты – 0

Социальным педагогом проведено обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетних и составлены акты 2 раза в год (октябрь, май).

В течение учебного года проводился мониторинг посещаемости и успеваемости опекаемых детей. Пропускающих занятия детей без уважительной причины и неуспевающих нет. В течение года совместно с классным руководителем и педагогом-психологом проводилось наблюдение за психоэмоциональным состоянием обучающихся, находящихся под опекой, их внешним видом (опрятностью). Проводились индивидуальные консультации и беседы.

ОГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Профилактическая работа:

Форма мероприятия, вид деятельности	Тема выступления	Кол-во мероприятий	Класс/ количество участников
1. Выступление на -	-	-	-

педагогических советах			
2. Участие в родительских собраниях	1. Правила безопасного Интернета 2. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. 3. Профилактика употребления ПАВ. Опасность электронных сигарет. 4. Половая неприкосновенность несовершеннолетних	4	220
3. Семинар для педагогов	Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними, оказание помощи учащимся, подвергшимся жестокому обращению, а так же профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства	-	Классные руководители 34 чел.
4. Оформление кабинетных стендов, информационных листов	1. Профилактика употребления ПАВ; 2. Уголок социального педагога; 3. Профилактика безнадзорности и правонарушений.	3	-
5. Курс, факультатив	-	-	-
6. Семинар для родителей	-	-	-
7. Классные часы	12	12	423

Тематика выступлений:

Для педагогов	Для родителей
1. Современные формы работы с родителями. 2. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 3. Безопасные каникулы.	1. Правила безопасного Интернета 2. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. 3. Профилактика употребления ПАВ. Опасность электронных сигарет. 4. Половая неприкосновенность несовершеннолетних

Участие в тематических, профилактических месячниках, неделях, акциях:

- месячник «Неблагополучная семья» (сентябрь 2023г.). В рамках месячника было проведено:

- посещены учащиеся на дому с целью выявления социального неблагополучия семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних;
- проведен семинар для классных руководителей по профилактике жестокого обращения с детьми;
- обновлен банк данных обучающихся и их семей, состоящих на различных видах учета;
- проведена работа по выявлению обучающихся, не приступивших к занятиям в новом учебном году. Несовершеннолетних не приступивших к занятиям выявлено не было;
 - Акция «Красная лента» (1 декабря 2023г.) Акция проведена ко Всемирному дню борьбы со СПИДом;
 - Акция «Мы вместе против СПИДа (распространение буклетов, памяток)»;
 - Акция «Подросток и закон» (январь 2023г.);
 - Неделя психологии в школе (апрель 2023г.);
 - Акция «Детский телефон доверия».

Мероприятие	Тема	Участники	Класс/количество
Занятие элементами тренинга	с «Детские шалости»	Обучающиеся	5, 7, 8 кл. - 83 чел.
Занятие элементами тренинга	с «Профилактика правонарушений»	Обучающиеся	7 кл. - 30 чел.
Анкетирование	«Психологическая готовность к сдаче экзаменов»	Обучающиеся	9, 11 кл. - 120 чел.
Диагностика	Методика определения школьной тревожности Филлипса	Обучающиеся	5 кл. - 30
	Методика заучивания 10 слов Лурия		3 кл — 28 чел.
	Социометрическая методика		
	Проективная методика «Кактус»		

Консультативная деятельность:

Объект консультирования	Количество обращений	
	Индивидуальная форма	Групповая форма
Администрация	-	-
Педагоги	15	-
Родители	21	-
Учащиеся	62	3

Деятельность Совета по профилактике:

В 2023 году было проведено 13 заседаний Совета по профилактике:

- 26.01.2023г.

1. О постановке учащихся 8А и 8Г классов на профилактический учет.

2. О снятии учащегося 5Г класса с профилактического учета.

- 06.02.2023г. (внеочередное заседание)

1. О рассмотрении поступка учащегося 3Б класса.

- 22.02.2023г.

1. Отчет классных руководителей о проводимой работе с учащимися, находящимися в «группе риска».

- 02.03.2023г.

1. О рассмотрении поступка (ухода из дома) учащегося 8В класса.

- 15.03.2023г.

1. О рассмотрении результатов репетиционных экзаменационных работ учащегося 9Б класса.

- 27.04.2023г.

1. Отчет классных руководителей о проводимой работе с учащимися, находящимися в «группе риска».

2. Работа с учащимися, входящими в «группу риска» при организации ГИА.

- 31.05.2023г.

1. Подведение итогов работы Совета по профилактике.

2. Снятие с учета учащихся.

3. Об участии в городской акции «Каникулы-2023» и контроле занятости учащихся, состоящих на различных видах учета.

-12.09.2023 г. на заседании рассмотрены следующие актуальные вопросы:

1. Утверждение плана работы Совета профилактики и внесение изменений в состав Совета профилактики;

2. Отсутствие в школе без уважительной причины учащегося 2Г класса.

3. Рассмотрение поведения учащегося 5Г класса.

4. Постановка на внутришкольный учёт учащегося 9В класса.

5. Снятие с внутришкольного учета учащихся 8А, 9В классов.

- 20.09.2023 г. (внеочередное заседание)

1. Рассмотрение конфликтной ситуации, произошедшей между учащимися 1Г класса.

- 11.10.2023 г. (внеочередное заседание)

1. Рассмотрение заявления законного представителя учащегося 5А класса на имя директора МБОУ «СШ №2».

- 27.10.2023 г.

1. О постановке на внутришкольный учет.

2. О привлечении учащихся, состоящих на различных видах учета в кружки, секции, дополнительное образование.

3. Анализ социального паспорта школы.

- 24.11.2023г.

1. О работе классных руководителей по профилактике асоциального поведения.

2. О результатах посещения учащихся, находящихся под опекой.

- 22.12.2023г.

1. Об участии в городской профилактической акции «Подросток и закон».

2. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий с учащимися.

3. Планирование работы с учащимися, состоящими на различных видах контроля.

С обучающимися и их родителями проведены профилактические беседы и выстроен индивидуальный план решения проблемы. Подробное описание работы отражено в протоколах Совета по профилактике.

Повышение квалификации:

Вид повышения квалификации	Программа повышения квалификации	Количество часов
Курсы повышения квалификации	«Реализация дополнительных общеразвивающих программ различных направленностей в рамках	36

	задач федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование»	
--	--	--

Анализируя работу и результаты в 2023 году, можно сделать следующие выводы:

- Запланированные мероприятия на учебный год социальным педагогом выполнены;
- Снизилось количество необоснованных пропусков учащихся в результате введения системы контроля посещаемости.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1086 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	452 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	576 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	58 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	380 человек/ 34,99%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,86
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в	0 человек/ 0%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/ 5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 6%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	547 человек/ 50,4%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	256 человек/ 46,8%
1.19.1	Муниципального уровня	35 человек/ 6,4%
1.19.2	Регионального уровня	5 человек/ 0,98%
1.19.3	Федерального уровня	1 человек/ 0,19%
1.19.4	Международного уровня	0 человека/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человека/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человека/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	61 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	58 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических	58 человек/ 95%

	работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человека/ 55,7%
1.29.1	Высшая	27 человек/ 44%
1.29.2	Первая	7 человек/ 11,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 34,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 29,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	61 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1086 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2"**, Басниева Саида Борисовна,
Директор

17.04.24 14:16 (MSK)

Сертификат 9998A30DF0FEF912DA21F7340E0AB200