

Принята на заседании  
Педагогического Совета  
Протокол от 07.11.2017г. № 2



Утверждаю:  
Директор МБОУ «СШ № 2»  
Ф.Г. Охладчук  
Приказ от 07.11.2017г. № 108

**Адаптированная  
основная общеобразовательная программа  
начального общего образования  
учащихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(ВАРИАНТ 1)**

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа №2»*



<b>Содержание</b>		
<b>№</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Страницы</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1.1.	<i>Пояснительная записка</i>	<b>3</b>
1.2.	<i>Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной образовательной программы</i>	<b>9</b>
1.3.	<i>Система оценки достижения учащимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования</i>	<b>43</b>
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>50</b>
2.1.	<i>Программа формирования базовых учебных действий.</i>	<b>50</b>
2.2.	<i>Программы учебных предметов, курсов коррекционно – развивающей области</i>	<b>62</b>
2.3.	<i>Программа духовно-нравственного развития для учащихся с умственной отсталостью</i>	<b>87</b>
2.4.	<i>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.</i>	<b>94</b>
2.5.	<i>Программа коррекционной работы</i>	<b>106</b>
2.6.	<i>Программа внеурочной деятельности</i>	<b>119</b>
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>123</b>
3.1.	<i>Учебный план</i>	<b>123</b>
3.2.	<i>Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с легкой умственной отсталостью</i>	<b>125</b>
3.3.	<i>Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы</i>	<b>128</b>
3.4.	<i>Финансово-экономические условия</i>	<b>129</b>
3.5.	<i>Материально-технические условия обеспечения реализации адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью</i>	<b>129</b>

### **Введение**

Адаптированная основная образовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СШ № 2» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это

общеобразовательная программа, адаптированная для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, определяющая рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом, объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, систему оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы, систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

В адаптированной основной образовательной программе образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СШ № 2» используются следующие сокращения:

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

АООП – адаптированная основная образовательная программа;

ПМПК - психолого-медико-педагогическая комиссия;

ПМПк - психолого-медико-педагогическая консилиум

## **I. Целевой раздел**

### **1. Пояснительная записка**

АООП начального общего образования для детей с умственной отсталостью МБОУ «СШ № 2» является общей программой деятельности администрации школы, учителей, родителей и самих учащихся.

В основу разработки АООП начального общего образования для детей с умственной отсталостью МБОУ «СШ № 2» легли следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 30 марта 2015 г.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от **10.07.2015 № 26** «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Устав образовательного учреждения.
- Локальные акты.

Данная программа направлена на практическую реализацию социального заказа, сформулированного в Законе «Об образовании в Российской Федерации» и предназначена удовлетворить потребности:

- Общества – в воспитании молодого поколения граждан способных к самостоятельной жизни, интеграции в социум;
- Выпускника образовательного учреждения – в его социальной адаптации и свободном выборе дальнейшего маршрута;

- Учащегося образовательного учреждения - в получении базового образования по всем предметам, развития в процессе обучения, коррекции дефектов развития в процессе образовательной, воспитательной и трудовой подготовки;
- Родителей учащихся – в качественном образовании детей, их воспитании и развитии.

**Цель АООП НОО** МБОУ «СШ № 2» формировать общую культуру, обеспечивающую разностороннее развитие личности учащихся с умственной отсталостью (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Каждому учащемуся обеспечить получение образования на максимально возможном уровне, в соответствии с индивидуальными возможностями для последующей успешной трудовой адаптации и социализации в обществе.

#### **Задачи:**

- обеспечение гарантии прав детей с ограниченными возможностями здоровья на образование;
- создание комфортной педагогической среды коррекционно-развивающего типа для каждого школьника с учетом особенностей его личности, которую формируют: окружающая школьная среда, педагоги и их взаимоотношения с ребенком, общение со сверстниками; родители и их взаимоотношения с ребенком; внеучебное время;
- обеспечение учащихся знаниями, способствующими не только предметной подготовке, но и помогающими формированию социального опыта и коррекции личности ребенка на основе психофизических особенностей на всех этапах обучения;
- создание основы для адаптации учащихся к жизни в обществе;
- формирование позитивной мотивации учащихся к учебной деятельности;
- формирование ценности здоровья и ЗОЖ у учащихся.

**Сроки реализации** АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-9 классы;

**Цель I-го этапа** состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития учащихся.

**II этап** направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений учащихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы**

В основу разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СШ № 2» в образовательной организации заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный подход** к построению адаптированной основной общеобразовательной программы для учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода разнообразие содержания, предоставляя учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

*Деятельностный* подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности учащихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода АООП образования для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СШ № 2» обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СШ № 2» положены следующие принципы:

—принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);

—принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

—онтогенетический принцип;

—принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

—принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

—принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

—принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

—принцип сотрудничества с семьей.

## **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы**

Структура АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СШ № 2» включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел включает:*

пояснительную записку;  
планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;  
систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

*Содержательный раздел* определяет общее содержание образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- программу коррекционной работы с учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

*Организационный раздел* определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП организацией.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса (Примерный календарный учебный график);
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
- кадровые условия;
- финансово-экономические условия;
- материально-технические условия.

В соответствии с требованиями Стандарта в МБОУ «СШ № 2» создана АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Определение варианта АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СШ № 2» осуществляет на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам их комплексного психолого-медико-педагогического обследования.

### **Психолого-педагогическая характеристика учащихся с умственной отсталостью**

В МБОУ «СШ № 2» обучаются учащиеся с умственной отсталостью. Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза (от момента внутриутробного развития до трех лет).

Общим признаком у таких учащихся выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Своеобразие развития учащихся с легкой умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем. В структуре психики таких детей в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. У учащихся страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вследствие чего знания воспитанников об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения. Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания ощущения и восприятия. Неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки учащихся в окружающей среде. В процессе освоения отдельных учебных предметов это проявляется в замедленном темпе узнавания и понимания учебного материала, в частности смешении графически сходных букв, цифр, отдельных звуков или слов. Вместе с тем, несмотря на имеющиеся недостатки, восприятие учащихся оказывается значительно более сохранным, чем процесс мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Названные логические операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д. У этой категории учащихся из всех видов мышления (наглядно - действенное, наглядно-образное и словесно-логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у учащихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, некритичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой).

Учащимся с легкой умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации учащимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти учащихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы учащихся с умственной отсталостью проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью,

трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости.

Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения

обнаруживаются трудности сосредоточения, на каком - либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания, и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы. Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение.

Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение, как один из наиболее сложных процессов, отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У учащихся отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории учащихся напрямую связаны с нарушением абстрактно - логического мышления. Следует отметить, что речь детей в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмыслению и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Психологические особенности учащихся проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранны, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Они предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство.

Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, особенно произвольной, что

выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем переносят их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

При проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение целенаправленно, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда.

Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории учащихся в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально - бытовыми навыками. Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности учащихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

### **Особые образовательные потребности учащихся с умственной отсталостью МБОУ «СШ № 2»**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер учащихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации.

Важнейшими задачами поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования. Это означает максимально полное удовлетворение возникших в связи с нарушением и, следовательно, с ограничением специфических образовательных потребностей.

Ограничение возможностей не является чисто количественным фактором. Это интегральное, системное изменение личности в целом, это «другой» ребенок, «другой» человек, не такой, как все, нуждающийся в совершенно иных, чем обычно, условиях образования для того, чтобы преодолеть ограничение и решить ту образовательную задачу, которая стоит перед любым человеком. (Л. С. Выготский) Таким образом, у учащихся с умственной отсталостью можно выделить следующие образовательные потребности:

#### **1) Общие образовательные потребности:**

К общим образовательным потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьными этапами; (Родительские собрания в образовательном учреждении, дошкольная диагностика психологом образовательного учреждения и специалистами ПМПк);
- непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание всех образовательных областей, через организацию индивидуальной коррекционной работы;
- индивидуальное и групповое психологическое сопровождение, направленное на оптимальное взаимодействие ребёнка с педагогами и соучениками;
- психолого – медико – педагогическое сопровождение семьи;
- расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

#### **2) Специфические образовательные потребности:**

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы;
- наглядно – действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно – познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально - бытовых навыков;
- «перенос» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- актуализация знаний, умений, норм поведения, одобряемых обществом;

- обеспечение особой, пространственной и временной организации образовательной среды с учётом особенностей центральной нервной системы и психических процессов учащихся с умственной отсталостью;
- постоянная стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и взаимодействие с ним.

## 2. Планируемые результаты освоения учащимися адаптированной основной образовательной программы МБОУ «СШ № 2»

В результате реализации АООП МБОУ «СШ № 2» ожидается:

- обеспечение реализации права учащихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на образование в соответствии с их реальными возможностями;
- качественное выполнение задач здоровьесбережения, обеспечение соответствующего медико – психолого – педагогического сопровождения каждого обучающегося, коррекция и компенсация недостатков его развития;
- достижение основ функциональной грамотности, то есть уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах практической деятельности: познавательной коммуникативной, поведенческой;
- готовность к **пониманию** фактов, правил, принципов жизненного уклада, умению интерпретировать полученную информацию и применять её.

### Обязательные результаты освоения образовательной программы:

- успешное овладение предметами Учебного плана начального уровня образования (1-4 классы);
- готовность обучающегося, воспитанника с ограниченными возможностями здоровья к адаптации в современном обществе, то есть решение стандартных задач в различных сферах деятельности;
- сформированность интереса, наличие определённой системы базовых знаний, позволяющих получать профильное образование.

Результаты освоения с учащимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СШ № 2» АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение учащимися АООП, которая создана на основе ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов **ведущее место принадлежит личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Требования ФГОС к личностным результатам	Достижения требований личностных результатов
Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся знает знаменательные для Отечества исторические события.</li> <li>• Осознание своей этнической и культурной принадлежности.</li> <li>• Любит родной край, осознает свою национальность.</li> <li>• Знает и с уважением относится к Государственным символам России.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявляет эти чувства в добрых поступках.</li> </ul>
Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.</li> <li>• Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов.</li> <li>• Уважает историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания.</li> </ul>
Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся уважает культуру и традиции народов России и мира.</li> <li>• Умеет выслушать иное мнение, уважительно относится к иному мнению.</li> </ul>
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся умеет адекватно оценивать свои возможности и силы (различает «что я хочу» и «что я могу»).</li> <li>• Может обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу точно описать возникшую проблему.</li> <li>• Осваивает навыки самообслуживания.</li> </ul>
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования.</li> <li>• Умеет вести в любых проблемных ситуациях.</li> <li>• Принимает и осваивает социальную роль обучающегося.</li> </ul>
Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся осваивает навыки самостоятельности и независимости в быту, умеет обращаться с электроприборами,</li> <li>• Осваивает правила поведения на дороге, в транспорте и при общении с незнакомыми людьми.</li> <li>• Знает правила поведения в школе, права и обязанности ученика.</li> <li>• Понимает предназначения окружающих в быту предметов и вещей.</li> <li>• Умеет ориентироваться в пространстве школы, расписании.</li> <li>• Стремится участвовать в повседневной жизни класса, мероприятиях класса и школы.</li> </ul>
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся знает правила коммуникации.</li> <li>• Умеет инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми.</li> <li>• Умеет применять адекватные способы поведения в разных ситуациях.</li> <li>• Владеет культурными формами выражения своих чувств.</li> <li>• Умеет обращаться за помощью.</li> <li>• Способен инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками.</li> </ul>
Способность к осмыслению и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся владеет адекватным бытовым</li> </ul>

<p>дифференциации картины мира, ее временно – пространственной организации</p>	<p>поведением с точки зрения опасности/безопасности для себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Имеет адекватные навыки бытового поведения с точки зрения сохранности окружающей предметной и природной среды.</li> <li>• Умеет использовать вещи в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером ситуации.</li> <li>• Умеет накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве.</li> <li>• Развивает любознательность и наблюдательность, умеет задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.</li> </ul>
<p>Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся знает правила поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного возраста и статуса.</li> <li>• Умеет адекватно использовать принятые социальные ритуалы.</li> <li>• Вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом близостью и социальным статусом собеседника.</li> <li>• Умеет корректно привлечь к себе внимание.</li> <li>• Умеет отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др</li> </ul>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся воспринимает важность учебы, проявляет любознательность и интерес к новому.</li> <li>• Ориентируется на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания.</li> <li>• Обучающийся активно участвует в процессе обучения.</li> </ul>
<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся умеет сотрудничать со взрослыми в разных социальных ситуациях с соблюдением в повседневной жизни норм речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова).</li> <li>• Участвует в коллективной и групповой работе сверстников, с соблюдением в повседневной жизни норм коммуникации.</li> <li>• Умеет в ситуации конфликта найти путь ненасильственного преодоления.</li> <li>• Учитывает другое мнение в совместной работе.</li> </ul>
<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда;</li> </ul>
<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся понимает ценности нравственных норм, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей.</li> <li>• Проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к</li> </ul>

сопереживания чувствам других людей	чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.
Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающийся ориентирован на здоровый и безопасный образ жизни, соблюдает режим дня.</li> <li>• Участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.</li> <li>• Занимается творческим трудом или спортом.</li> <li>• Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда.</li> </ul>

### **Предметные результаты освоения АООП МБОУ «СШ № 2»**

Предметные результаты освоения АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «СШ № 2» включают: освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

*Минимальный уровень* является обязательным для большинства учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными учащимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей) МБОУ «СШ № 2» может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2):

- Минимальный уровень достижения предметных результатов фиксируется в программах по предметам и курсам с ориентацией на всех учащихся класса.
- Достаточный уровень рассматривается как повышенный и не является обязательным для всех учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Достаточный уровень достижения предметных результатов фиксируется в программах по предметам и курсам адресно для отдельных учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с указанием фамилий после проведения входящей диагностики.

## **Программа оценки предметных результатов обучающихся**

**с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Русский язык 1 класс**

**Минимальный уровень:**

- деление слов на слоги;
- списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2—3 слова);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия с помощью учителя;
- составление предложений по серии сюжетных картинок с помощью учителя;

**Достаточный уровень:**

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст (10—15 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий) с помощью учителя;
- составление предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- выделение темы текста (о чем идет речь) с помощью учителя;
- самостоятельная запись 1—2 предложений из составленного текста после его анализа.

**2 класс**

**Минимальный уровень:**

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2—4 слова) с помощью учителя;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих пред-меты, действия, признаки с помощью учителя;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему с помощью учителя;

**Достаточный уровень:**

- списывание печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (15—20 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак) с помощью учителя;
- деление текста на предложения с помощью учителя;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с помощью учителя.
- самостоятельная запись 2—3 предложений из составленного текста после его анализа.

**3 класс**

**Минимальный уровень:**

- деление слов на слоги для переноса;

- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
  - запись под диктовку слов и коротких предложений (2— 4 слова) с изученными орфограммами;
  - дифференциация и подбор слов, обозначающих пред-меты, действия, признаки с помощью учителя;
  - составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с помощью учителя;
  - выделение из текста предложений на заданную тему;
- к участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (25—30 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов) с частичной помощью учителя;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его с частичной помощью учителя;
- самостоятельная запись 2—3 предложений из составленного текста после его анализа.

### **4 класс**

#### Минимальный уровень:

- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2— 4 слова) с

изученными орфограммами;

- дифференциация и подбор слов, обозначающих пред-меты, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок с частичной помощью учителя;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

#### Достаточный уровень:

- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текст, включающие слова с изученными орфограммами (30—35 слов);
- дифференциация и подбор слова различных категорий по вопросу (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чем идет речь), озаглавливание его;
- самостоятельная запись 3—4 предложений из составленного текста после его анализа.

### **Чтение 1 класс**

#### Минимальный уровень:

- осознанно читать текст вслух по слогам;
- пересказывать содержание прочитанного текста с помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 2—3 коротких стихотворения.

#### Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- читать текст в слух;
- выделять главных действующих героев с помощью учителя;
- читать небольшие диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 2—3 стихотворения.

## 2 класс

### Минимальный уровень:

- осознанно читать текст вслух по слогам и целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 3—4 коротких стихотворения.

### Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту с помощью учителя; определять основную мысль текста после предварительного анализа с помощью учителя;
- читать текст в слух;
- выделять главных действующих героев;
- читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя;
- выразительно читать наизусть 3—4 стихотворения.

## 3 класс

### Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами;

- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с помощью учителя;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев с помощью учителя;
- выразительно читать наизусть 4—5 коротких стихотворений.

### Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа с помощью учителя;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям (после предварительного разбора) с помощью учителя;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план;
- выразительно читать наизусть 5—6 стихотворений.

## 4 класс

### Минимальный уровень:

- осознанно и правильно читать текст в слух целыми словами;
- пересказывать содержание прочитанного текста по вопросам с частичной помощью учителя;

## 2 класс

### Минимальный уровень:

- выражать свои просьбы, желания;
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- с помощью учителя участвовать в беседе на темы;

#### Достаточный уровень

- выражать свои просьбы, желания
- сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- участвовать в беседе на темы с помощью учителя;
- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя;

### 3 класс

#### Минимальный уровень

- выражать свои просьбы, желания
- сообщать свое и родителей имя и фамилию, домашний адрес;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;
- с помощью учителя участвовать в беседе на темы;

#### Достаточный уровень

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;
- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по

их содержанию

### 4 класс

#### Минимальный уровень

- выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения;
- объяснять, как можно доехать или дойти до школы;
- участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения с опорой на образец чтения учителя;
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребенка;

- слушать радио, смотреть телепередачи, отвечать на вопросы учителя по их содержанию

#### Достаточный уровень

- понимать содержание небольших по объему сказок и рассказов, прослушанных в магнитофонной записи, отвечать на вопросы по их содержанию;
- понимать содержание детских радио- и телепередач, отвечать на вопросы по поводу услышанного;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывать свои просьбы и желания; выполнять ритуальные действия приветствия, прощания, извинения и т. п., используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- воспроизводить составленные рассказы с опорой на кар-тинный или картинно-символический план.

### Математика и информатика 1 класс

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания.
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- различать числа, полученные при счете и измерении; записывать числа, полученные при измерении;

- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;
- чертить отрезок с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 10;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 10;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи с помощью учителя;
- различать прямые линии, кривые линии, отрезок;
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник по точкам (с помощью учителя).

## **2 класс**

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать переместительное свойство сложения;

- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20 с помощью учителя;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20 с помощью учителя;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении одной мерой;

- определять время по часам с точностью до 1 час с помощью учителя;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи при помощи учителя;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать прямую, кривую линии, отрезок.
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник (с помощью учителя).

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—20 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;
- знать переместительное свойство сложения;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы;
- знать названия элементов четырехугольников, прямоугольников, квадрата;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 1, 2, в пределах 20; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 20;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении одной мерой;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 часа;

- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать прямую, кривую линии, отрезок;
- чертить прямоугольник, квадрат, треугольник (с помощью учителя).

### 3 класс

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке с помощью учителя;
  - понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
  - знать названия компонентов сложения, вычитания;
  - знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
  - знать переместительное свойство сложения и умножения;
  - знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
  - знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
  - называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года с помощью учителя;
  - знать названия элементов четырехугольников;
  - откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100 с помощью учителя;
  - выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
  - пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного с помощью учителя;
  - практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения с помощью учителя;
  - различать числа, полученные при счете и измерении;
  - записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- 
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году с помощью учителя;
  - решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания;

- знать таблицы умножения чисел в пределах 20;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от на-чала года;
- знать названия элементов четырехугольников;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат), треугольник.

#### 4 класс

#### Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом порядке;
- понимать смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицу умножения однозначных чисел до 5;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в два арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- называть порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур с помощью учителя;
- знать названия элементов четырехугольников;
- откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;
- определять время по часам хотя бы одним способом; пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;
- решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение фигур без вычерчивания;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг; чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на

нелинованной бумаге (с помощью учителя).

### Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—100 в прямом и обратном порядке;
- усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способы чтения и записи каждого вида деления;
- знать названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знать таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10, правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- понимать связь таблиц умножения и деления;
- знать переместительное свойство сложения и умножения;
- знать порядок действий в примерах в 2—3 арифметических действия;
- знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, стоимости и их соотношения;
- знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года;
- знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- знать названия элементов четырехугольников;
- считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100; откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 100;
- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;
- пользоваться таблицами умножения на печатной основе, как для нахождения произведения, так и частного;
- практически пользоваться переместительным свойством сложения и умножения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- записывать числа, полученные при измерении двумя мерами;

- определять время по часам хотя бы одним способом с точностью до 1 мин.;
- пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах, месяцев в году;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия (с помощью учителя);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии, вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить окружности разных радиусов, различать окружность и круг;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

### **Мир природы и человека 1 класс**

#### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова — домашнее животное) с помощью учителя;
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя;
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 1—2 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации. Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать правила гигиены;
- знать некоторые правила безопасного поведения в при-роде и обществе с учетом возрастных особенностей;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя.
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;

- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## 2 класс

### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях с помощью учителя;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова — домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда) с помощью учителя;
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться); владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);

- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 2—3 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в

условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### Достаточный уровень:

- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;

- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;

- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## 3 класс

### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова — домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;

- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.) с помощью учителя;
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3—5 предложений об изученных объектах по предложенному плану с помощью учителя;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;
- применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач с помощью учителя;
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;

- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

#### **4 класс**

#### Минимальный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- иметь представления о назначении объектов изучения;
- относить изученные объекты к определенным группам (корова — домашнее животное);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены;
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- выполнять задания под контролем учителя, адекватно оценивать свою работу, проявлять к ней ценностное отношение, понимать оценку педагога;
- знакомиться с детьми, предлагать совместную игру и отвечать на приглашение (давать согласие или отказываться);
- владеть несложными санитарно-гигиеническими навыками (мыть руки, чистить зубы, расчесывать волосы и т. п.);
- владеть навыками самообслуживания (чистить одежду щеткой, хранить ее на вешалке, чистить кожаную обувь, мыть посуду после еды и т. п.);
- ухаживать за комнатными растениями; подкармливать птиц, живущих около школы;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3—5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

● Достаточный уровень:

- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
  - иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
  - относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (волк — дикое животное, зверь (млекопитающее), животное, санитар леса);
- знать отличительные существенные признаки групп объектов;
- знать правила гигиены органов чувств;
  - знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
  - быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- проявлять интерес, активность и самостоятельность в работе на уроке;
  - применять сформированные знания и умения при решении новых учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
  - отвечать и задавать вопросы учителя по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
  - выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
  - совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
  - выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## **Музыка 1 класс**

### **Минимальный уровень:**

- понимание роли музыки в жизни человека;
- овладение элементами музыкальной культуры;
- элементарные эстетические представления;
- эмоциональное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений.

### **Достаточный уровень:**

- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений;
- понимание роли музыки в жизни человека;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- владение навыками выражения своего отношения к пластике, мимике.

## **2 класс**

### **Минимальный уровень:**

- понимание роли музыки в жизни человека;
- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки во время слушания музыкальных произведений;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом);
- овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).

### **Достаточный уровень:**

- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- владение навыками выражения своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона);
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
- умение определять виды музыки;
- элементарное представление об элементах музыкальной грамоты.

## **3 класс**

### **Минимальный уровень:**

- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- владение элементарными певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания);
- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов;
- овладение навыками элементарного музицирования на простейших инструментах (ударно-шумовых).

### **Достаточный уровень:**

- овладение элементами музыкальной культуры, в процессе формирования интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, в том числе на материале музыкальной культуры родного края;
- сформированность элементарных эстетических суждений;
- эмоциональное осознанное восприятие музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;

- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- владение певческими умениями и навыками (координация между слухом и голосом, выработка унисона, кантилены, спокойного певческого дыхания), выразительное исполнение песен;
- умение использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений;
- владение элементами музыкальной грамоты.

#### **4 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- сформированность эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- способность к эмоциональному отклику на музыку разных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием;
- способность к элементарному выражению своего отношения к музыке в слове (эмоциональный словарь), пластике, жесте, мимике;
- умение определять некоторые виды музыки, звучание некоторых музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных.

##### **Достаточный уровень**

- наличие эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- умение воспринимать музыкальные произведения с ярко выраженным жизненным содержанием, определение их характера и настроения;
- умение откликаться на музыку с помощью простейших движений и пластического интонирования;
- умение определять виды музыки, звучание различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
- наличие навыков музицирования на некоторых инструментах (ударно-шумовых, народных);
- владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

#### **Рисование 1 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- умение организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение изображать, по воображению предметы не сложной формы и конструкции с помощью учителя.

##### **Достаточный уровень:**

- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции;
- умение изображать с натуры предметы несложной формы;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета.

#### **2 класс**

##### **Минимальный уровень:**

- умение самостоятельно организовывать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы с помощью учителя;
- правильно сидеть за столом, располагать лист бумаги на столе, держать карандаш, кисть и др.;
- умение изображать, по воображению предметы несложной формы и конструкции с помощью учителя;
- умение изображать с натуры предметы несложной формы;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя.

##### **Достаточный уровень:**

- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;

● умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.

### **3 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- передавать в рисунке содержание несложных произведений в соответствии с темой;
- умение применять приемы работы карандашом, с целью передачи фактуры предмета;
- умение ориентироваться в пространстве листа;
- умение оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец) с помощью учителя;

● умение рисовать с натуры, по памяти после предварительных наблюдений и адекватно передавать все признаки и свойства изображаемого объекта с помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников с помощью

- учителя;
- целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу;
  - умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с помощью учителя;
  - размещать изображение одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности.

### **4 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- следовать при выполнении работы инструкциям учителя;
- умение самостоятельно оценивать результаты собственной художественно-творческой деятельности и одноклассников;

- целесообразно организовать свою изобразительную деятельность, планировать работу с частичной помощью учителя;
- умение применять приемы работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета с частичной помощью учителя;
- размещать изображение одного или группы предметов

в соответствии с параметрами изобразительной поверхности с частичной помощью учителя.

#### **Достаточный уровень:**

- планировать работу; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- умение изображать с натуры, по памяти, представлению, воображению предметы несложной формы и конструкции;

● умение устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами.

### **Ручной труд 1 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними с помощью учителя;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, правил техники безопасной работы с колющими режущими инструментами с помощью учителя;
- знание приемов работы (разметки деталей) используемые на уроках ручного труда с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

- умение работать с разнообразной наглядностью;
- выполнять общественные поручения по уборке класса;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

### **2 класс**

#### Минимальный уровень:

- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения с помощью учителя,
- знание приемов работы (разметки деталей) с помощью учителя;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства с помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном) с помощью учителя.

#### Достаточный уровень:

- знание видов художественных ремесел;
- знание об эстетической ценности вещей;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво) выполнять общественные поручения по уборке класса.

### **3 класс**

#### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению; определять способы соединения деталей.

#### Достаточный уровень:

- умение составлять стандартный план работы по пунктам с помощью учителя;
- умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом);
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным свойствам с помощью учителя;
- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с помощью учителя;
- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное).

#### 4 класс

##### Минимальный уровень:

- знание правил организации рабочего места;
- знание видов трудовых работ;
- знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
- знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;
- умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с частичной помощью учителя;
- умение составлять стандартный план работы по пунктам

с частичной помощью учителя;

- умение владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов с частичной помощью учителя;
- и умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

- умение выполнять несложный ремонт одежды.

##### Достаточный уровень:

- знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
- знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;
- знание видов художественных ремесел;
- умение находить необходимую информацию в материалах учебника, рабочей тетради;
- умение руководствоваться правилами безопасной работы режущими и колющими инструментами, соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ;

- умение осознанно подбирать материалы их по физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

- умение отбирать в зависимости от свойств материалов и поставленных целей оптимальные и доступные техно-логические приемы ручной обработки; экономно расходовать материалы;

- умение работать с разнообразной наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавать простейшие технические рисунки, схемы, чертежи, читать их и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

- умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы;
- оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец);
- устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами;
- выполнять общественные поручения по уборке класса/ мастерской после уроков трудового обучения.

## **Физическая культура 1 класс**

### **Минимальный уровень:**

- представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;

- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления о бережном обращении с инвентарем и

оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Достаточный уровень:**

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;

- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

## **2 класс**

### **Минимальный уровень:**

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под

музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета; представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

### **Достаточный уровень:**

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;

- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

## **3 класс**

### **Минимальный уровень:**

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнениях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;

- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### **Достаточный уровень:**

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- умение оказывать помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание названий крупнейших спортивных сооружений в Майкопе;
- двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарем и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в

физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### **4 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- представления о правильной осанке; видах стилизованной ходьбы под музыку; корригирующих упражнений -  
ях в постановке головы, плеч, позвоночного столба, положения тела (стоя, сидя, лежа), упражнениях для укрепления мышечного корсета;
- представления о двигательных действиях; знание строевых команд; умение вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;
- представления об организации занятий по физической культуре с целевой направленностью на развитие быстроты, выносливости, силы, координации;
- представление о видах двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- представления о способах организации и проведения подвижных игр и элементов соревнований со сверстниками, осуществление их объективного судейства;
- представления о спортивных традициях своего народа и других народов;
- понимание особенностей известных видов спорта, показывающих человека в различных эмоциональных состояниях; знакомство с правилами, техникой выполнения двигательных действий;
- представления о бережном обращении с инвентарем и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

#### **Достаточный уровень:**

- знания о физической культуре как средства укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования человека;
- выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);
- знание видов двигательной активности в процессе физического воспитания; выполнение двигательных действий; умение подавать

строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;

- знание организаций занятий по физической культуре с различной целевой направленностью: на развитие быстроты, выносливости, силы, координации; знание физических упражнений с различной целевой направленностью, их выполнение с заданной дозировкой нагрузки;
- знание видов двигательной активности, направленных на преимущественное развитие основных физических качеств в процессе участия в подвижных играх и эстафетах;
- знание форм, средств и методов физического совершенствования;
- умение оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях; осуществление их объективного судейства;
- знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание некоторых фактов из истории развития физической культуры, понимание ее роли и значения в жизнедеятельности человека;
- знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности;
- знание названий крупнейших спортивных сооружений в Майкопе;
- двигательных действий;
- знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием;
- соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам за курс обучения на начальной ступени**

Учебные предметы	Уровень освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Русский язык</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;</li> <li>• списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;</li> <li>• обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);</li> <li>• дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;</li> <li>• составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;</li> <li>• выделение из текста предложений на заданную тему;</li> <li>• участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различение звуков и букв; характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;</li> <li>• списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;</li> <li>• запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);</li> <li>• дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);</li> <li>• составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);</li> <li>• деление текста на предложения; выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;</li> <li>• самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.</li> </ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанное и правильное чтение текст вслух по слогам и целыми словами;</li> <li>• пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;</li> <li>• участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;</li> <li>• выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз,</li> <li>• с соответствующим тоном голоса и темпом речи;</li> <li>• ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;</li> <li>• определение основной мысли</li> </ul>

		<p>текста после предварительного его анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• чтение текста молча с выполнением заданий учителя;</li> <li>• определение главных действующих лиц произведения;</li> <li>• элементарная оценка их поступков;</li> <li>• чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);</li> <li>• пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;</li> <li>• выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.</li> </ul>
<b>Речевая практика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;</li> <li>• участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>• восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>• выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;</li> <li>• участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;</li> <li>• ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;</li> <li>• понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;</li> <li>• выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;</li> <li>• активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>• высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;</li> <li>• участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>• составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.</li> </ul>
<b>Математика</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1—100 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;</li> <li>• знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>• счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;</li> <li>• откладывание любых чисел в</li> </ul>

	<p>деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части).</li> <li>• знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;</li> <li>• понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>• знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>• выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>• знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;</li> <li>• различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;</li> <li>• пользование календарем для установления порядка месяцев в году,</li> <li>• количества суток в месяцах;</li> <li>• определение времени по часам (одним способом);</li> <li>• решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;</li> <li>• решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);</li> <li>• различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</li> <li>• вычисление длины ломаной;</li> <li>• узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур;</li> <li>• нахождение точки пересечения без</li> </ul>	<p>пределах 100 с использованием счетного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;</li> <li>• понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части и по содержанию); различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>• знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10;</li> <li>• правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>• понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;</li> <li>• знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;</li> <li>• знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;</li> <li>• выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;</li> <li>• знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения; различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);</li> <li>• знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года;</li> <li>• умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году;</li> <li>• знание количества суток в месяцах;</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычерчивания; знание названий элементов четырехугольников;</li> <li>• вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на</li> <li>• нелинованной бумаге (с помощью учителя);</li> <li>• различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных</li> <li>• радиусов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин;</li> <li>• решение, составление, иллюстрирование всех изученных простых арифметических задач;</li> <li>• краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;</li> <li>• различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;</li> <li>• вычисление длины ломаной;</li> <li>• узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей;</li> <li>• нахождение точки пересечения;</li> <li>• знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание</li> <li>• прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</li> <li>• вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.</li> </ul>
<p><b>Мир природы и человека</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о назначении объектов изучения;</li> <li>• узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам (видовые понятия);</li> <li>• называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;</li> <li>• представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;</li> <li>• знание требований к режиму дня школьника и понимание необходимости его выполнения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте</li> <li>• в окружающем мире;</li> <li>• узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;</li> <li>• отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;</li> <li>• развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;</li> <li>• знание отличительных существенных признаков групп объектов;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;</li> <li>• ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;</li> <li>• составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;</li> <li>• адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил гигиены органов чувств;</li> <li>• знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;</li> <li>• готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач. ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения,</li> <li>• заинтересовавшем объекте;</li> <li>• выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;</li> <li>• проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с детьми; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;</li> <li>• соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;</li> <li>• выполнение доступных природоохранных действий;</li> <li>• готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.</li> </ul>
<p><b>Изобразительное искусство (V класс)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений;</li> <li>• их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>• знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);</li> <li>• знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);</li> <li>• знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</li> <li>• пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</li> <li>• знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</li> <li>• знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;</li> <li>• организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</li> <li>• следование при выполнении работы инструкциям учителя;</li> <li>• рациональная организация своей изобразительной деятельности;</li> <li>• планирование работы;</li> <li>• осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</li> <li>• рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</li> <li>• применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</li> <li>• ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</li> </ul>	<p>рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил цветоведения, светотени, перспективы;</li> <li>• построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</li> <li>• знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</li> <li>• знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</li> <li>• нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>• следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</li> <li>• оценка результатов собственной изобразительной деятельности и</li> <li>• одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>• использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</li> <li>• применение разных способов лепки;</li> <li>• рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;</li> <li>• различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</li> <li>• различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</li> <li>• узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</li> </ul>	<p>прикладного искусства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</li> </ul>
<b>Музыка (V класс)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</li> <li>• представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</li> <li>• пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</li> <li>• выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</li> <li>• правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</li> <li>• правильная передача мелодии в диапазоне re1-сi1;</li> <li>• различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</li> <li>• различение песни, танца, марша;</li> <li>• передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</li> <li>• определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</li> <li>• владение элементарными представлениями о нотной грамоте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное исполнение разученных детских песен;</li> <li>• знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);</li> <li>• представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</li> <li>• представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</li> <li>• пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</li> <li>• ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</li> <li>• исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;</li> <li>• различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</li> <li>• владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</li> </ul>
<b>Физическая культура</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</li> <li>• выполнение комплексов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры;</li> </ul>

	<p>утренней гимнастики под руководством учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;</li> <li>• выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;</li> <li>• представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;</li> <li>• подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;</li> <li>• ходьба в различном темпе с различными исходными положениями;</li> <li>• взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементов соревнований; участие в подвижных играх и эстафетах под руководством учителя;</li> <li>• знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);</li> <li>• выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием учителя: бег, ходьба, прыжки и др.;</li> <li>• подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.</li> <li>• совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах;</li> <li>• оказание посильной помощи и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;</li> <li>• знание спортивных традиций своего народа и других народов;</li> <li>• знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;</li> <li>• знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством учителя;</li> <li>• знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;</li> <li>• соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.</li> </ul>
<b>Ручной труд</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организовать в зависимости от характера выполняемой работы,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;</li> </ul>

	<p>(рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание видов трудовых работ; знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</li> <li>• знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li> <li>• знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования, соединения деталей, отделки изделия), используемые на уроках ручного труда;</li> <li>• анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;</li> <li>• составление стандартного плана работы по пунктам;</li> <li>• владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;</li> <li>• использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином);</li> <li>• природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью;</li> <li>• проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);</li> <li>• выполнение несложного ремонта одежды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание об исторической, культурной и эстетической ценности вещей;</li> <li>• знание видов художественных ремесел;</li> <li>• нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;</li> <li>• знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при выполнении трудовых работ; осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;</li> <li>• отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</li> <li>• экономное расходование материалов;</li> <li>• использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;</li> <li>• осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</li> <li>• оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</li> <li>• установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;</li> <li>• выполнение общественных</li> </ul>
--	---	--

		поручений по уборке класса/мастерской после уроков трудового обучения.
--	--	--

### 1.3. Система оценки достижения учащимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Система оценки достижения возможных результатов освоения АООП МБОУ «СШ № 2» учащимися с умственной отсталостью обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

1. Установление достижения возможных личностных и предметных результатов учащимися в освоении АООП по окончании начальной ступени обучения.
2. Установление динамики развития учащихся по итогам учебных четвертей и учебного года.
3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП МБОУ «СШ № 2» призвана решить следующие **задачи**:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений учащихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений учащихся и развития их жизненной компетенции.

В соответствии с требованиями ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат **личностные и предметные** результаты.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки учащихся.

Предметные результаты включают освоенные учащимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

**Предметные результаты не являются основным критерием** при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### **Концептуальные основы оценочной деятельности:**

1. Закономерные затруднения в освоении учащимися отдельных предметов не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.
2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом образовательных потребностей учащихся.
4. В процессе выполнения заданий учащимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).
5. Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (законных представителей).
6. Выявление представлений, умений и навыков учащихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.
7. Оценка должна отражать не только качество, но и степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

#### ***Функции системы оценки достижения планируемых результатов:***

1. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности учащихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.
2. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений учащихся.

#### **Описание объекта оценки:**

1. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.
2. Возможные личностные результаты освоения АООП МБОУ «СШ № 2» образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.
3. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение учащимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений учащихся в различных средах.
4. Предметные результаты включают освоенный учащимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в их применении в практической деятельности.
5. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей учащихся, а также специфики содержания предметных областей.
6. Предметом итоговой оценки освоения учащимися АООП МБОУ «СШ № 2» является достижение возможных результатов освоения образовательной программы учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
7. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения учащимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:
  - что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
  - что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
  - насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

#### **Оценка личностных результатов**

*Личностные результаты* включают овладение учащимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений учащихся в различных средах

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной оценки. Она объединяет всех участников процесса образования ребенка, всех кто может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. **В ее состав входит родитель (законный представитель) ребенка, учитель, воспитатель, педагог-психолог, социальный педагог и учитель-логопед.**

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни. Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития. ([Приложение 1. Программа оценки личностных результатов.](#))

#### **Лист оценки индивидуальных личностных достижений.**

Экспертная группа ориентируется на оценку динамики развития жизненной компетенции ребенка по позициям:

- адекватность представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- продвижение в осмыслении и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

#### ***Процедура оценки достижения личностных результатов освоения АООП***

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

#### **Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.**

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс.

1 – динамика в освоении минимум одной операции.

2 – минимальная динамика.

- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса). Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год и является приложением к СИПР. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики. При установлении оценки достижений от 0 до 4 проводится пооперациональная оценка действия для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год.

Стандарт устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной образовательной программе:

1. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.
2. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.
3. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение учащимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений учащихся в различных средах.
4. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с умственной отсталостью на основе материалов для проведения процедуры оценки жизненных компетенций

#### **Оценка предметных результатов освоения АООП МБОУ «СШ № 2»**

Предметные результаты связаны с овладением учащимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения учащихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценка предметных результатов начинается со второго полугодия II-го класса, т. е. в тот период, когда у учащихся сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в I-м классе, а также в течение первого полугодия II-го класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом оценка достижения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные учащимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП МБОУ «СШ № 2» учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными критериями оценки планируемых

результатов являются следующие: соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний. Таким образом, усвоенные предметные результаты оцениваются с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты оцениваются как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП МБОУ «СШ № 2» выявляются в ходе выполнения учащимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками типа:

- «удовлетворительно» (зачёт) оценка «3», если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» оценка «4» — от 51% до 65% заданий.
- «очень хорошо» (отлично) оценка «5» - свыше 65%.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится **итоговая аттестация в форме двух испытаний:**

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения учащимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

**Оценка деятельности педагогических кадров,** осуществляющих образовательную деятельность учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации АООП;

- особенностей контингента учащихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов (речевая практика, русский язык, математика, мир природы и человека). Поэтому **объектом оценки предметных результатов** является не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых контрольных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале.

Предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы образования является достижение предметных результатов образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (стартовых, текущих, промежуточных (по четвертям и годовых), направленных на определение уровня освоения учебного материала учащимися. Проводится внутришкольный мониторинг результатов выполнения итоговых (промежуточная, годовая аттестация) работ по русскому языку, математике.

Оценивание предметных результатов с помощью цифровой отметки в 3-4 классах. При оценивании предметных достижений учащихся используется пятибалльная система.

### **Виды и формы контрольно-оценочных действий учащихся и педагогов**

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление **индивидуальной динамики** качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

<b>№ п/п</b>	<b>Вид</b>	<b>Время проведения</b>	<b>Содержание</b>	<b>Формы и виды оценки</b>
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний.	Фиксируется учителем в основном журнале. Оцениваются отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития.

2.	Диагностическая работа (мониторинговая)	Проводится по завершению изучения темы при освоении способов действия в учебном предмете. Количество работ зависит от поставленных учебных задач.	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции
3.	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются по основным предметным содержательным линиям на двух уровнях: 1-минимальный 2 - достаточный	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя, после чего определяется дальнейшие шаги в самостоятельной работе обучающегося.
4.	Проверочная работа (диктант, контрольная работа)	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов действия.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа действия.
5.	Итоговая проверочная работа	Май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

6.	Итоговые уроки по предмету в различных формах	Май	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать все, на что он способен по данному предмету	Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данному предмету; перенос педагогического внимания с оценки на самооценку.
----	---	-----	---	--

***Процедура оценки предметных результатов освоения АООП МБОУ «СШ № 2» образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

1. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП используется технология тестовых заданий по каждому учебному предмету.

2. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

3. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

4. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по предметной области «Язык и речевая практика» оценка производится учителем и учителем-логопедом совместно.

5. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по **практической** составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по **знаниевой** составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.

4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.

5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

## **Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в четверть.**

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым учащимся с умственной отсталостью по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «неусвоено». Отметке «усвоено» соответствует шкальная оценка от 1 до 5. Отметке «неусвоено» соответствует шкальная оценка 0 по обоим составляющим предметных результатов. При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП в 1-3 классах и за 1-3 четверти 4 класса выставляется двухуровневая отметка.

Итоговая отметка по пятибалльной системе проставляется обучающемуся по итогам освоения АООП образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) за 4 четверть 4 класса и за курс обучения на начальной ступени.

## **II. Содержательный раздел**

### **II.1. Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий учащихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД (базовых учебных действий), программа) реализуется в начальных (I-IV) классах. Она конкретизирует требования к личностным и предметным результатам освоения АООП МБОУ «СШ № 2» и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

**Цель:** формирование обучающегося с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, обеспечивающей одно из направлений подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами профильного труда.

**Задачи реализации программы:**

1. Создать условия для формирования мотивационного компонента учебной деятельности;
2. Формировать комплекс базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
3. Развивать умение принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

### **Описание особенностей учебно-воспитательного процесса**

Обучение в школе организовано в одну смену (начало первого урока в 8.30) в условиях 5-дневной учебной недели 5. Основной формой организации учебно-воспитательного процесса в школе является классно-урочная система. Вместе с тем, в школе организована возможность обучения на дому. Учащиеся, которые в силу психофизических и соматических причин не могут посещать занятия в школе, по

направлению врача-психотерапевта обучаются на дому по АООП ОО учащихся с умственной отсталостью или задержкой психического развития. 5

В образовательном учреждении организовано совместное обучение детей с разными образовательными потребностями. Помимо урока существуют и другие формы организации учебной работы: экскурсии, практические и лабораторные работы, домашняя самостоятельная работа и специальные коррекционные занятия. Они дополняют и совершенствуют классно-урочную систему.

Продолжительность урока – 40 мин. (в 1 классе-35 мин.). В соответствии с нормами максимально допустимой нагрузки для школьников учебное расписание предусматривает не более 6 уроков в день. Продолжительность учебного года на первом уровне общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для учащихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

В МБОУ «СШ № 2» образовательный процесс направлен на формирование четырёх видов базовых учебных действий:

1. Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.
3. Регулятивные учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.
4. Познавательные учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

#### **Характеристика базовых учебных действий**

##### ***Личностные учебные действия***

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем,
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

##### ***Коммуникативные учебные действия***

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

-доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

***Регулятивные учебные действия:***

-входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения); пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

-работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;

-передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

-активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;

-принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

***Познавательные учебные действия:***

-выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видородовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать;

-работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

**Выпускник получит возможность научиться (в соответствии с состоянием здоровья):**

- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- формулировать собственное желание и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать свои и действия партнера;
- использовать речевые средства (как в вербальной, так и в невербальной форме) для регуляции своего действия;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; использовать элементарную коммуникативную компетенцию, как способность и готовность общаться с учетом своих речевых возможностей и потребностей; применять правила речевого, неречевого поведения.

**Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

В программе базовых учебных действий отражается связь с содержанием учебных предметов. Практически все БУД формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета, поэтому в таблице указаны те учебные предметы, которые в наибольшей мере способствуют формированию конкретного действия.

Согласно требованиям уровень сформированности базовых учебных действий учащихся определяется на момент завершения обучения школе.

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий учащихся с умственной отсталостью.

Функции базовых учебных действий:

1. обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

2. реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
3. формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью к дальнейшему профессиональному образованию; обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Группа БУД действий	Перечень учебных действий	Образовательная область	Учебный предмет
Личностные учебные действия			
Личностные учебные действия	Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга	Язык и речевая практика	Русский язык Письмо и развитие речи Чтение чтение и развитие речи Устная речь
		Математика и применение Математических знаний	Математика
	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	Язык и речевая практика	Русский язык Письмо и развитие речи Чтение Чтение и развитие речи Устная речь
		Трудовая подготовка Технологии	Трудовое обучение Ручной труд
	Положительное отношение к окружающей действительности готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;	Язык и речевая практика	Русский язык Письмо и развитие речи Чтение Чтение и развитие речи Устная речь
		Знания в области искусства Искусство	Музыка Музыка и пение Изобразительное искусство
		Знания о человеке - практика личного взаимодействия с людьми	Физкультура

		Физическая культура Трудовая подготовка Технологии	Физическая культура Трудовая подготовка Технологии Трудовое обучение (Ручной труд)
	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей	Язык и речевая практика	Русский язык Письмо и развитие речи Чтение Чтение и развитие речи Устная речь
		Естествознание Естествознание-практика взаимодействия окружающим миром	Окружающий мир
	Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей	Язык и речевая практика	Русский язык Письмо и развитие речи Чтение чтение и развитие речи
		Математика Математика и применение Математических знаний Трудовая подготовка Технологии	Математика Трудовое обучение (Ручной труд)
	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе	Язык и речевая практика	Русский язык Письмо и развитие речи Чтение Чтение и развитие речи Устная речь
		Естествознание Естествознание-практика взаимодействия окружающим миром	Окружающий мир

Коммуникативные учебные действия	Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс)	Язык и речевая практика	Русский язык Письмо и развитие речи Чтение Чтение и развитие речи Устная речь
		Математика Математика и применение Математических знаний	Математика
		Естествознание Естествознание-практика взаимодействия окружающим миром	Окружающий мир
		Знания о человеке - Практика личного Взаимодействия с людьми Физическая культура	Физкультура Физическая культура
		Трудовая подготовка Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
	Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителями	Язык и речевая практика	Русский язык Письмо и развитие речи Чтение Чтение и развитие речи Устная речь
		Математика Математика и применение Математических знаний	Математика
		Естествознание Естествознание-практика взаимодействия окружающим миром	Окружающий мир
		Знания о человеке - Практика личного Взаимодействия с людьми Физическая культура	Физкультура Физическая культура

		Трудовая подготовка Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
Обращаться за помощью и принимать помощь		Трудовая подготовка Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Знания в области искусства Искусство	Музыка Музыка и пение Изобразительное искусство
		Математика Математика и применение Математических знаний	Математика
		Трудовая подготовка Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту		Знания в области искусства Искусство	Музыка Музыка и пение Изобразительное искусство
		Математика Математика и применение Математических знаний	Математика
		Знания о человеке - Практика личного Взаимодействия с людьми Физическая культура	Физкультура Физическая культура
		Трудовая подготовка Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях		Знания в области искусства Искусство	Музыка Музыка и пение Изобразительное искусство
		Знания о человеке - Практика личного Взаимодействия с людьми Физическая культура	Физкультура Физическая культура
		Трудовая подготовка Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
Доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми		Естествознание Естествознание-практика взаимодействия окружающим миром	Окружающий мир

		Трудовая подготовка Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд)
		Знания в области искусства Искусство	Музыка Музыка и пение Изобразительное искусство
		Знания о человеке - Практика личного Взаимодействия с людьми Физическая культура	Физкультура Физическая культура
	Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации	Язык и речевая практика	Русский язык Письмо и развитие речи Чтение Чтение и развитие речи Устная речь
	Знания о человеке - Практика личного Взаимодействия с людьми Физическая культура	Физкультура Физическая культура	
Регулятивные учебные действия	Входить и выходить из учебного помещения со звонком	Язык и речевая практика	Русский язык Письмо и развитие речи Чтение Чтение и развитие речи Устная речь
	Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения) Пользоваться учебной мебелью.	Естествознание Естествознание- практика взаимодействия окружающим миром Математика	Окружающий мир Математика
	Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)	Искусство Знания в области искусств	Музыка Изобразительное искусство

	Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место	Трудовая подготовка Технологии	Трудовое обучение (Ручной труд) Физкультура Физическая культура
	Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе		
	Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников	Знания о человеке -практика Личного взаимодействия с людьми	
	Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее	Физическая культура	
	С учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов		
	Передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения	Естествознание Естествознание-практика взаимодействия окружающим миром	Окружающий мир
Познавательные	Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Письмо и развитие речи Чтение чтение и развитие речи Устная речь
		Математика Математика и применение Математических знаний	Математика

		Естествознание Естествознание-практика взаимодействия окружающим миром	Окружающий мир
		Искусство Знания в области искусств	Изобразительное искусство
	Устанавливать видородовые отношения предметов	Язык и речевая практика	Русский язык Письмо и развитие речи Чтение чтение и развитие речи Устная речь
		Математика Математика и применение Математических знаний	Математика
		Естествознание Естествознание-практика взаимодействия окружающим миром	Окружающий мир
	Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале	Язык и речевая практика	Русский язык Письмо и развитие речи Чтение чтение и развитие речи Устная речь
		Математика Математика и применение Математических знаний	Математика
		Естествознание Естествознание-практика взаимодействия окружающим миром	Окружающий мир
		Искусство Знания в области искусств	Изобразительное искусство

	Пользоваться знаками, символами, предметами - заместителями	Язык и речевая практика	Русский язык Письмо и развитие речи Чтение чтение и развитие речи Устная речь
		Математика Математика и применение Математических знаний	Математика
		Искусство Знания в области искусств	Изобразительное искусство
	Читать	Язык и речевая практика	Русский язык Письмо и развитие речи Чтение чтение и развитие речи Устная речь
	Формировать элементарных представлений и понятий об окружающем мире.	Естествознание Естествознание-практика взаимодействия окружающим миром	Окружающий мир
	Писать	Язык и речевая практика	Русский язык Письмо и развитие речи
	Выполнять арифметические действия	Математика Математика и применение Математических знаний	Математика
Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).	Язык и речевая практика	Русский язык Письмо и развитие речи Чтение чтение и развитие речи Устная речь	
	Математика Математика и применение Математических знаний	Математика	
	Искусство Знания в области искусств	Изобразительное искусство	

## 2.2. Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Программы учебных предметов (приложение) обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для детей с умственной отсталостью **Особенностью содержания** образовательного процесса для детей с умственной отсталостью является его *коррекционная* направленность как образовательного учреждения, ориентированного на работу с детьми, имеющими недостатки развития интеллектуальной и личностной сферы, обуславливающих в свою очередь нарушение развития познавательных процессов, социального интеллекта и механизмов поведения. Особое психофизическое состояние организма детей вызывает необходимость осуществления *коррекционной работы*, системного медико-психолого-педагогического сопровождения

### **Общая характеристика образовательного процесса**

В МБОУ «СШ № 2» обучаются 2 ребенка с умственной отсталостью: заключение ПМПК с рекомендацией обучения ребёнка по адаптированной основной образовательной программе для детей с умственной отсталостью, заявление родителей, договор с родителями (законными представителями).

В организации реализуется адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью.

Программа по формированию базовых учебных действий определяется адаптированной основной общеобразовательной программой (образовательными программами), разрабатываемой исходя из учебного плана, а также особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей учащихся, воспитанников. Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится по направлению основных образовательных областей.

-знания о языке - речевая практика и речевое творчество

-знание математики-практика применения математических знаний и математическое творчество

-естествознание - практическое взаимодействие с окружающим миром

-знания о человеке - практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, личного взаимодействия с окружением

-знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества

-обществознание - практика жизни в социуме

-трудовые знания – практика ручного труда

***Задача МБОУ «СШ № 2» при обучении детей по традиционным для всех общеобразовательных школ предметам заключается в обеспечении их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе, приобретении необходимой жизненной компетенции.***

**Задачами начального общего образования являются:**

1. Всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности ребенка с недостатками в умственном развитии, выявление его возможностей, индивидуальных способностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса.

2. Развитие интереса к получению знаний, формирование навыков учебной деятельности, самостоятельности.

3. Формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения образовательных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающегося и базовым образовательным компонентом.

4. Реализация коррекционных мероприятий по физическому и психическому оздоровлению учащихся, коррекция специфических индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Образовательные области и предметы	Цели и задачи обучения
Русский язык: Обучение грамоте Чтение и развитие речи Русский язык и развитие речи	<p>Выработать элементарные навыки грамотного письма</p> <p>Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст</p> <p>Повысить уровень общего речевого развития учащихся</p> <p>Научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме</p> <p>Формировать нравственные качества</p>
Математика	<p>Дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность</p> <p>Корректировать развитие познавательной деятельности и личностных качеств ребенка, воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, формирование умения планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.</p> <p>Обеспечение практической направленности обучения и связь с другими учебными предметами.</p> <p>Подготовка к усвоению абстрактных математических понятий, формирование способности мыслить отвлеченно.</p>
Изобразительное искусство	<p>Коррекция недостатков познавательной деятельности.</p> <p>Обучение установления сходства и различия, развитие аналитико-синтетической деятельности.</p> <p>Обучение ориентировке в задании, планировании своей работы.</p> <p>Исправлять недостатки моторики, совершенствовать зрительно-двигательную координацию.</p> <p>Развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.</p>
Музыка и пение	<p>Формировать знания о музыке, музыкально-эстетический словарь, ориентировку в средствах музыкальной выразительности.</p> <p>Совершенствовать певческие навыки, развивать чувство ритма, речевую активность, слух и память.</p> <p>Способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения, активизированию творческих способностей.</p> <p>Корректировать отклонения в интеллектуальном развитии.</p>
Физическое воспитание	<p>Исправлять недостатки физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Воспитывать положительные качества личности.</p> <p>Корректировать и компенсировать недостатки физического развития.</p> <p>Развивать двигательные возможности, совершенствовать двигательные навыки и умения.</p> <p>Укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому</p>

	развитию.
Трудовое обучение	Сообщить элементарные знания по видам труда. Формировать трудовые качества, обучать доступным приемам труда, развивать самостоятельность в труде, прививать интерес к труду. Формировать организационные умения в труде, учить выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования. Исправлять недостатки познавательной деятельности.
Развитие речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности.	Исправлять дефекты общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности. Формировать элементарных представлений и понятий об окружающем мире. Развивать аналитико-синтетическую деятельность учащихся, корректировать их мышление.
Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	корректировать их мышление.

Академический компонент рассматривается в структуре образования учащихся, воспитанников с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. Компонент жизненной компетенции рассматривается как компонент образовательной деятельности, как те знания и навыки, которые необходимы уже сейчас и формируются через дозированное расширение и усложнение социальной жизнедеятельности ребёнка.

## **Основное содержание учебных предметов и курсов на уровне начального общего образования РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **Пояснительная записка**

Обучение русскому языку в I–IV классах предусматривает включение в примерную учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

В младших классах изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Формирование первоначальными «дограмматическими» понятиями и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Подготовка к усвоению грамоты.** *Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения.* Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова – «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

*Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма.* Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости лис-та.

Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

*Речевое развитие.* Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций. Обогащение словарного запаса за счет слов, относящихся к различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению и т.д.).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

### **Обучение грамоте**

*Формирование элементарных навыков чтения.*

Звуки речи. Выделение звука на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

*Формирование элементарных навыков письма.*

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*).

*Речевое развитие.*

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы учителя и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

### **Практические грамматические упражнения и развитие речи**

**Фонетика.** Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости –мягкости, звонкости –глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

**Графика.** Обозначение мягкисогласных на письме буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Разделительный **ь**. Слог. Перенос слов. Алфавит.

**Слово.** Слова, обозначающие **название предметов**. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие **название действий**. Различение действия и его названия. Название действия по вопросам *что делает? что делают? что делал? что будет делать?*

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие **признак предмета**. Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

**Предлог.** Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

**Имена собственные** (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

**Правописание.** Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

**Родственные слова.** Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

**Предложение.** Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

**Развитие речи.** Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объёму изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### **Чтение и развитие речи**

**Содержание чтения (круг чтения).** Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

**Примерная тематика произведений:** произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведении о добре и зле.

**Жанровое разнообразие:** сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

**Навык чтения:** осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания,

выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

**Работа с текстом.** Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

**Внеклассное чтение.** Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

### **Речевая практика**

**Аудирование и понимание речи.** Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

**Дикция и выразительность речи.** Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

**Общение и его значение в жизни.** Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

### **Организация речевого общения.**

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые

(фамильярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него.

Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу) Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений учащихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть

организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

## **МАТЕМАТИКА**

### **Пояснительная записка**

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка учащихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

— формирование доступных умственно учащимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и

умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

— коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

— формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

### **Пропедевтика.**

*Свойства предметов*

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

*Сравнение предметов*

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

*Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих*

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

*Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ*

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

*Положение предметов в пространстве, на плоскости*

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

*Единицы измерения и их соотношения*

Единица времени — сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

*Геометрический материал*

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Шар, куб, брус.

**Нумерация.** Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разряды. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

**Единицы измерения и их соотношения.** Величины и единицы измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

**Арифметические действия.** Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения и деления. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Числовое выражение. Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложения и умножения). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

**Арифметические задачи.** Решение текстовых задач арифметическим способом. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного (деление на равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

**Геометрический материал.** Пространственные отношения. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.).

Геометрические фигуры. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Замкнутые и незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название: куб, шар.

### **Окружающая жизнь**

(Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности)

### **Пояснительная записка**

**Основная цель предмета** «Окружающая жизнь» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Курс «Окружающая жизнь» является начальным звеном формирования естественноведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

При отборе содержания курса «Окружающая жизнь» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

—полисенсорности восприятия объектов;

—практического взаимодействия учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

—накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

—закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

—постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Окружающая жизнь» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе, об особенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа (в том числе человек)», «Безопасное поведение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями.

### ***Сезонные изменения***

*Временные изменения.* День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблате часов. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

*Времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима - начало, середина, конец зимы. Весна – ранняя, середина весны, поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

### ***Сезонные изменения в неживой природе***

Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания качественных изменений: температура воздуха (тепло –холодно, жара, мороз, замерзание температуры); осадки (снег –дождь, иней, град); ветер (холодный –теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое –тусклое, большое –маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая -холодная вода), почвы (сухая -влажная –заморозки).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

### ***Растения и животные в разное время года***

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

### ***Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года***

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара и пр.)

### ***Неживая природа***

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.* Узнавание и называние объектов неживой природы. Простейшие признаки объектов неживой природы

по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

### **Живая природа**

#### **Растения**

*Растения культурные.* Овощи. Фрукты. Ягоды. Арбуз, дыня, тыква. Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Растения комнатные.* Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

*Растения дикорастущие.* Деревья. Кустарники. Травянистые растения. Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичное представление о способах размножения. Развитие растения из семени на примере гороха или фасоли. Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

#### **Грибы**

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

#### **Животные**

*Животные домашние.* Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Условия обитания, чем кормятся сами животные, чем кормят их люди. Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.

*Животные дикие.* Звери. Птицы. Змеи. Лягушка. Рыбы. Насекомые. Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям, правила сбора урожая грибов и лесных ягод, ознакомление с правилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным, и т.п.

#### **Человек**

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Человек – член общества: член семьи, ученик, одноклассник, друг. Личные вещи ребенка: гигиенические принадлежности, игрушки, учебные вещи, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения ребенка

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница.

Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина - Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна. Праздники нашей страны. Достижение нашей страны в науке и искусствах. Великие люди страны или края. Деньги нашей страны. Получение и расходование денег.

### **Безопасное поведение**

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасное поведение в природе.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов для практических работ и опытов, с инвентарем для уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## **МУЗЫКА**

### **Пояснительная записка**

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

**Цель** — приобщение к музыкальной культуре учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Задачи учебного предмета «Музыка»:**

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей учащихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально-образовательный процесс строится на основе принципа индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

### **Содержание учебного предмета**

В содержание программы входит овладение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, до-ступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

### **Восприятие музыки**

**Репертуар для слушания:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

### **Слушание музыки:**

— овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

— развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

— развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;

— развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);

— развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

— развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

— ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);

— знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

### **Хоровое пение.**

**Песенный репертуар:** произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и

явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу

**Примерная тематика произведений:** о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

**Жанровое разнообразие:** игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

**Навык пения:**

—обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

—работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

—пение коротких попевок на одном дыхании;

—формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

—развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой -способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

—активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

—развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (*a capella*); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

—развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

—дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;

—развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

—формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

—развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;

—развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

—пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах *mezzopiano* (умеренно тихо) и *mezzoforte* (умеренно громко);

—укрепление и постепенное расширение певческого диапазона *mi1 –ля1, ре1 –си1, до1 – до2*.

—получение эстетического наслаждения от собственного пения.

### **Элементы музыкальной грамоты**

#### **Содержание:**

—ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);

—ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая —*forte*, тихая —*piano*);

—развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие);

—элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме *до мажор*).

### **Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.**

**Репертуар для исполнения:** фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

**Жанровое разнообразие:** марш, полька, вальс

#### **Содержание:**

—обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);

—обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;

—обучение игре на фортепиано.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

### **Пояснительная записка**

Основная **цель** изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

### **Основные задачи изучения предмета:**

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
  - Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
  - Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора;
  - Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
  - Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
  - Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
  - Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
  - Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
  - Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.

- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития учащихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

#### **Примерное содержание предмета**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование.

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полувъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

#### **Введение**

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

#### *Подготовительный период обучения*

*Формирование организационных умений:* правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

*Сенсорное воспитание:* различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб);

узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

*Развитие моторики рук:* формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

*Обучение приемам работы в изобразительной деятельности* (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

—отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

—размазывание по картону;

—скатывание, раскатывание, сплющивание;

—примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

—складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

—совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

—расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

—составление по образцу композиции изнескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

—приемы работы ножницами;

—раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;

—приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.

—приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

—рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).

—рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

—рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

—штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

—рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

—*приемы рисования руками:* точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

—*приемы трафаретной печати:* печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

*приемы кистевого письма:* примакивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

*Обучение действиям с шаблонами итрафаретами:*

—правила обведения шаблонов;

—обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Обучение композиционной деятельности*

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию*

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самосто-ятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок*

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

*Обучение восприятию произведений искусства*

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

### **Пояснительная записка**

Физическая культура является составной частью образовательного процесса учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории учащихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

### **Основные задачи изучения предмета:**

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;
- воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей учащихся, предусматривает:

- обогащение чувственного опыта;
- коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;
- формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовка», «Игры». Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки учащихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

- беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;
- выполнение физических упражнений на основе показа учителя;
- выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельное выполнение упражнений;
- занятия в тренирующем режиме;
- развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

### ***Знания о физической культуре***

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Чистота зала, снарядов. Значение физических упражнений для здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий. Значение и основные правила закаливания. Понятия: физическая культура, физическое воспитание.

### ***Гимнастика***

**Теоретические сведения.** Одежда и обувь гимнаста. Элементарные сведения о гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

### **Практический материал.**

*Построения и перестроения.*

*Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):*

основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнения для расслабления мышц; мышц шеи; укрепления мышц спины и живота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

*Упражнения с предметами:*

с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами (вес 2 кг); упражнения на равновесие; лазанье и перелезание;

упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; переноска грузов и передача предметов; прыжки.

### **Легкая атлетика**

**Теоретические сведения.** Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях. Правила поведения на уроках легкой атлетики. Понятие о начале ходьбы и бега; ознакомление учащихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление учащихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, метаний. Значение правильной осанки при ходьбе. Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

#### **Практический материал:**

**Ходьба.** Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам учителя. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднем и быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками и т. д. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

**Бег.** Перебежки группами и по одному 15—20 м. Медленный бег с сохранением правильной осанки, бег в колонне за учителем в заданном направлении. Чередование бега и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, обегание стойки и т. д.). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бег на скорость. Низкий старт. Специальные беговые упражнения: бег с подниманием бедра, с захлестыванием голени назад, семенящий бег. Челночный бег.

**Прыжки.** Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжки с ноги на ногу на отрезках до. Подпрыгивание вверх на месте с захватом или касанием висящего предмета (мяча). Прыжки в длину с места. Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину. Прыжки с прямого разбега в длину. Прыжки в длину с разбега без учета места отталкивания. Прыжки в высоту с прямого разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».

**Метание.** Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча, флажков, палок в шеренге, по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шести. Метание с места малого мяча в стенку правой и левой рукой. Метание большого мяча двумя руками из-за головы и снизу с места в стену. Броски набивного мяча (1 кг) сидя двумя руками из-за головы. Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность. Метание мяча с места в цель. Метание мячей с места в цель левой и правой руками. Метание теннисного мяча на дальность отскока от баскетбольного щита. Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1 кг) различными способами двумя руками.

### **Игры**

**Теоретические сведения.** Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые технико- тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу)

**Практический материал.** *Подвижные игры:*

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом;прыжками;лазанием;метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе);построениями и перестроениями;бросанием, ловлей, метанием.

## **РУЧНОЙ ТРУД**

### **Пояснительная записка**

Труд –это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

### **Задачи изучения предмета:**

— формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

— формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования.

— формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

— формирование интереса к разнообразным видам труда.

— развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

— развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

— развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

— развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

— коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

— коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

#### **Работа с глиной и пластилином**

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды. Применение глины для скульптуры. Пластилин — материал ручного труда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращаться с пластилином. Инструменты для работы с пластилином. Лепка из глины и пластилина разными способами: *конструктивным, пластическим, комбинированным*. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина», «размазывание по картону» (аппликация из пластилина), «раскатывание столбиками» (аппликация из пластилина), «скатывание шара», «раскатывание шара до овальной формы», «вытягивание одного конца столбика», «сплющивание», «прищипывание», «примазывание» (объемные изделия). Лепка из пластилина геометрических тел (брусоч, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина, изделий имеющих прямоугольную, цилиндрическую, конусообразную и шарообразную форму.

#### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах (где используют, где находят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые палочки). Работа с засушенными листьями (аппликация, объемные изделия). Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

#### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумага для письма, бумага для печати, рисовальная, впитывающая/гигиеническая, крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

**Разметка бумаги.** Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

- разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном. Порядок обводки шаблона геометрических фигур. Разметка по шаблонам сложной конфигурации;

- разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

- разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

**Вырезание ножницами из бумаги.** Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии»; «разрез по короткой наклонной линии»; «надрез по короткой прямой линии»; «разрез по длинной линии»; «разрез по незначительно изогнутой линии»; «округление углов прямоугольных форм»; «вырезание изображений предметов, имеющие округлую форму»; «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания: «симметричное вырезание из бумаги, сложенной пополам»; «симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз»; «тиражирование деталей».

**Обрывание бумаги.** Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация).

**Складывание фигурок из бумаги** (оригами). Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»; «сгибание сторон к середине»; «сгибание углов к центру и середине»; «сгибание по типу «гармошки»; «вогнуть внутрь»; «выгнуть наружу».

**Сминание и скатывание бумаги** в ладонях. Сминание пальцами и скатывание в ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

**Конструирование из бумаги и картона** (из плоских деталей; на основе геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

**Соединение деталей изделия.** Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

### **Картонажно-переплетные работы**

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойства картона. Картонажные изделия. Инструменты и приспособления. Изделия в переплете. Способы окантовки картона: «окантовка картона полосками бумаги», «окантовка картона листом бумаги».

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о **нитках** (откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток. Как работать с нитками. Виды работы с нитками:

**Наматывание ниток** на картонку (плоские игрушки, кисточки).

**Связывание ниток в пучок** (ягоды, фигурки человечком, цветы).

**Шитье.** Инструменты для швейных работ. Приемы шитья: «игла вверх-вниз»,

**Вышивание.** Что делают из ниток. Приемы вышивания: вышивка «прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косога стежка «в два приема».

Элементарные сведения о **тканях**. Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань, Свойства ткани (мнется, утюжится; лицевая и изнаночная сторона ткани; шероховатые, шершавые, скользкие, гладкие, толстые, тонкие; режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, сучиваются). Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

**Раскрой деталей из ткани.** Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

**Шитье.** Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

**Ткачество.** Как ткют ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения). Процесс ткачества (основа, уток, челнок, полотняное переплетение).

**Скручивание ткани.** Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

**Отделка изделий из ткани.** Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы (простая, кружевная, с орнаментом).

**Ремонт одежды.** Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом и т.д.). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком). Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки

### **Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия «дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесных заготовок для спичек). Клеевое соединение древесных материалов.

#### **Работа металлом**

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные, цветные, легкие тяжелые, благородные). Свойства металлов. Цвет металла. Технология ручной обработки металла. Инструменты для работы по металлу.

**Работа с алюминиевой фольгой.** Приемы обработки фольги: «сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

#### **Работа с проволокой**

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой: «сгибание волной», «сгибание в кольцо», «сгибание в спираль», «сгибание вдвое, втрое, вчетверо», «намотка на карандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

#### **Работа с металлоконструктором**

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка).

Соединение планок винтом и гайкой.

#### **Комбинированные работы с разными материалами**

Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага, пластилин; бумага, нитки; бумага, ткань; бумага, древесные материалы; бумага пуговицы; проволока, бумага и нитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития для учащихся с умственной отсталостью.**

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание умственно отсталых учащихся в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

**Целью** нравственного развития и воспитания учащихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение учащихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Задачи** нравственного развития умственно отсталых учащихся в области формирования:

#### **личностной культуры 1- 4 классы:**

1. формирование мотивации универсальной нравственной компетенции — «становиться лучше», активности в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
2. формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», а также внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
3. формирование в сознании школьников нравственного смысла учения;

4. формирование представлений о базовых национальных, этнических и духовных традициях;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата.

***социальной культуры 1-4 классы:***

1. воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре;
2. формирование патриотизма и чувства причастности к коллективным делам; развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
3. укрепление доверия к другим людям;
4. развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

***семейной культуры 1-4 классы:***

1. формирование у учащихся уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
2. формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

**Основные направления духовно-нравственного развития умственно отсталых учащихся.**

Каждое из направлений нравственного развития учащихся основывается на системе базовых национальных ценностей и обеспечивает усвоение их учащимися на доступном для них уровне. Организация нравственного развития учащихся осуществляется по следующим **направлениям:**

-воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

-воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения.

- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

**Условия реализации основных направлений нравственного развития умственно отсталых учащихся**

Направления коррекционно-воспитательной работы по нравственному развитию умственно отсталых учащихся реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения предметов, предусмотренных учебным планом.

Содержание и используемые формы коррекционно-воспитательной работы должны соответствовать ступени обучения, уровню интеллектуального развития учащихся, а также предусмотрен учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

**Планируемые результаты освоения программы духовно-нравственного развития умственно отсталых учащихся**

Каждое из основных направлений нравственного развития учащихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного нравственного взаимодействия.

В результате реализации программы нравственного развития **должно обеспечиваться:**

- приобретение учащимися представлений и знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.),
- первичное понимание социальной реальности и повседневной жизни;
- переживание учащимися опыта нравственного отношения к социальной реальности (на основе взаимодействия учащихся между собой на уровне класса, образовательной организации и за ее пределами);
- приобретение учащимися нравственных моделей поведения, которые он усвоил вследствие участия в той или иной общественно значимой деятельности;
- развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.

### Система воспитательных мероприятий на учебный год

	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
<b>Программа духовно-нравственного развития и воспитания</b>									
воспитание нравственных чувств, этического сознания и нравственного поведения	Классный час «Первый раз в первый класс» «Мы теперь не просто дети мы теперь ученики» беседа о правилах поведения	Беседа о дежурстве в классе	Час общения «Как быть прилежным и старательным		Сходства и различия людей (психологический тренинг)	Психологический тренинг «Мои новые друзья» Поздравление мальчиков	Поздравление девочек	Весенняя неделя добра	Праздник «До свидания, первый класс!» День Школы
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни	Техника безопасности. Урок здоровья «Почему болят зубы» Веселые старты	Классный час «Мы теперь ученики» правила техники безопасности на каникулах		Урок здоровья «Здоровая пища для всей семьи» подвижные игры на свежем воздухе	Веселые старты	Веселые старты	Викторина «Что? Где? Когда?» (о предметах личной гигиены)		День Здоровья
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению,	Трудовой десант «Уборка класса» Подготовка	Подготовка к посвящению ю в	Разучивание песен о маме. Подготовка	Подготовка к гостевой программ	Подготовка к конкурсу «Алло, мы ищем	Тематический вечер «Все профессии нужны, все	Подготовка к 8 марта	Подготовка к фестивалю	

труду, жизни.	а к празднику «Золотая осень» Конкурс рисунков «Сюрпризы осени»	первокласс ники	к КТД «Дорогие родители в гости к нам не хотите ли?!»	е «Дом в котором мы живем» Подготов ка к конкурсу рисунков «Скоро, скоро Новый год!» КВН Изготовле ние новогодни х игрушек. Подготов ка к Новому году.	talанты!»	профессии важны»		солдатско й песни Путешест ви е в космос Сказочна я эстафета	
<b>Внеурочная деятельность: Веселая грамматика</b>	В мире безмолвия и неведомых звуков В страну слов. Первые встречи К тайнам волшебных	К несметным сокровища м Страны Слов Чудесные превращен ия слов В гости к	К тайнам звуков и букв Встреча с Радугой В страну говорящих Скал	Вглубь веков на машине времени В королевст ве ошибок В страну Слогов Неожидан ная	В удивительно м городе Неслове Чудеса в стране Слов	К словам разнообразн ым , одинаковым , но разным На карнавале слов	В театре близнецо в Конкурс знающих Новое представл ен ие Необычн ый	Следопыт ы развлека ют гостей В клубе веселых человечко в К словам –	Экскурсия в прошлое Полет в будущее Итоговое занятие

	слов Выбор друзей в стране слов	Алфавиту		остановка пути			урок	родствен ны м. Почему их так назвали?	
воспитание гражданственно сти, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	Классный час «С чего начинается Родина?» «Мы теперь не просто дети мы теперь ученики» беседа о правилах поведения	Классный час установлен ие прав и обязанност ей учеников в классе			Тематически классный час «Блокада Ленинграда»			Подготов ка к фестивал ю солдатско й песни Урок мужества	Тематическ ий вечер «Дети войны»
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях	Конкурс рисунков «Сюрприз ы осени»			Подготов к а к конкурсу рисунков «Скоро, скоро Новый год!»					

(эстетическое воспитание).									
<b>Внеурочная деятельность класса:</b> Самоделкин	Вводное занятие. Техника безопасности на занятиях История создания бумаги, изготовление «Цыпленка» Как появились ножницы, изготовление «Собачки» Изготовление «Объемной водной лилии»	Изготовление «Объемной водной лилии» фантазия из «ладошек», «осьминог» фантазия из лебедь панно «Букет из роз»	панно «Букет из роз» Аппликация праздничный ангелок Аппликация чудовечка Цветочная фантазия (торцевание)	Цветочная фантазия (торцевание) Осенние фантазии из природного материала . «Цветок из кленовых листьев» Что такое «флористика». В осеннем лесу Поделки из природного материала	Изготовление из листьев «Рыбки», «Медвежонок», «Лисенка»,	Изготовление из листьев «Совы» Изготовление «Бабочки» Изготовление «Зайца»	Аппликация из газет и салфеток «Веселый автомобиль» «Стрекоза» Панно из карандашных стружек	Панно из карандашных стружек Изготовление смешариков из дисков	Изготовление смешариков из ватных дисков Изготовление гусеницы из киндера сюрприза Изготовление пингвина из одноразовых стаканчиков Итоговое занятие. Выставка работ
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое	Конкурс рисунков «Сюрпризы осени»							Экологический месячник «Береги природу»	



## 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:*

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на ступени НОО, описание ценностных ориентиров, лежащих в её основе. Здоровый ребенок, здоровая образовательная среда - это то, на что мы должны направить наши усилия.

Цель Программы: создание здоровьесберегающей среды, способствующей сохранению и укреплению физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста, ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения

зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Принципы:**

- учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;
- всестороннего и гармонического развития личности;
- оздоровительной направленности;
- комплексного междисциплинарного подхода к обучению школьников;
- активного обучения;
- формирования ответственности у учащихся за своё здоровье и здоровье окружающих людей;
- связи теории с практикой.

### **Планируемые результаты формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся на ступени начального общего образования**

- знания о ценности своего здоровья и здоровья других людей для самореализации каждой личности, и о том вреде, который можно нанести здоровью различными действиями;
- знания о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей;
- знания о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о бережном отношении к природе;
- знания о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье;
- знания о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.;
- отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены;
- понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека.
- соблюдение правил гигиены и здорового режима дня, безопасного поведения в быту и природе;
- подвижный образ жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.).

### **Ценностные установки формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни (одно из направлений Программы духовно-нравственного развития и воспитания)**

*Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:*

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

### **Ценностные основы (идеи, правила поведения)**

- Здоровье физическое, психологическое, нравственное
- Здоровье личное, близких и всех людей
- Здоровье человека, общества и природы
- Здоровый образ жизни.

### **Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу — нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

*Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:*

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
- организация урочной, внеурочной и внешкольной деятельности учащихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Таблица.

<b>Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения</b>	
<b>Требования</b>	<b>Соответствие</b>
·соответствие состояния и содержания <b>здания и помещений</b> образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся	В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся.
·наличие и необходимое оснащение <b>помещений для питания</b> учащихся, а также для хранения и приготовления пищи; ·организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;	Столовая на 64 чел, 3 умывальника, обеспеченность пищеблока инвентарем, холодильным, технологическим оборудованием - 100%, имеется электроводонагреватель, организованы горячие завтраки в урочное и по необходимости во внеурочное время
·оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём; ·наличие помещений для медицинского персонала; ·наличие помещений для специалистов;	4 кабинета начальных классов; спортивный зал, оборудованный необходимым игровым и спортивным инвентарём; спортивная площадка; поле для мини футбола; место для проведения зарядки на свежем воздухе;
·наличие необходимого (в расчёте на количество учащихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися .	Учителя начальных классов преподаватель ОБЖ; учитель физической культуры; фельдшер (ФАП) по договору

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательного учреждения.

### **Направления реализации программы**

<b>1 блок</b> Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения Задача: создание условий для реализации программы Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности администрации Образовательного учреждения	
<b>Направления деятельности</b>	<b>Виды и формы деятельности</b>
Контроль за реализацией блока	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль за санитарно-гигиеническим состоянием всех помещений Образовательного учреждения;</li> <li>• соблюдение требований пожарной безопасности;</li> <li>• создание условий для функционирования столовой, спортивного зала, медицинского кабинета;</li> <li>• проведение медицинских осмотров;</li> <li>• организация санитарно-гигиенического и противоэпидемического режимов;</li> <li>• обеспечение качественным горячим питанием учащихся;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>• соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);</li> <li>• сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения;</li> <li>• восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания;</li> <li>• создание благоприятных условий для приема пищи и обучение культуре поведения за столом;</li> <li>• 100%-ный охват учащихся начальной школы горячим питанием.</li> <li>• мониторинг количества питающихся</li> </ul>
Организация учебно-воспитательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• построение учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами;</li> <li>• реализация учебных программ с учетом индивидуализации обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности);</li> <li>• организация работы по индивидуальным программам начального общего образования;</li> <li>• организация воспитательной работы, направленной на формирование у учащихся ЗОЖ, на развитие мотивации ЗОЖ;</li> <li>• изучение передового опыта в области здоровьесбережения;</li> <li>• коррекция и контроль процесса формирования здорового образа жизни учащихся и педагогов;</li> <li>• просветительская и профилактическая работа с учащимися, направленная на сохранение и укрепление здоровья;</li> <li>• диагностическая работа;</li> <li>• формирование благоприятного психологического климата в коллективе.</li> </ul>
Обеспечение результативности работы семьи и школы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль за соблюдением требований СанПиН;</li> <li>• участие в обсуждении совместной деятельности педколлектива, учащихся, родителей по здоровьесбережению;</li> <li>• участие в совещаниях по подведению итогов по сохранению здоровья учащихся.</li> </ul>
<p><b>2 блок</b> Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности учащихся.  Задача: повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.  Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога.</p>	
Направление деятельности	Виды и формы деятельности
Организация режима школьной жизни	Снятие физических нагрузок через: <ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых: 1 класс – 33 учебные недели, дополнительные каникулы в середине 3 четверти, 2-4 классы- 34 учебные недели.</li> <li>• пятидневный режим обучения в 1-4 классах с соблюдением требований к максимальному объему учебной нагрузки.</li> <li>• «ступенчатый режим» постепенного наращивания учебного процесса: в</li> </ul>

	<p>сентябре-октябре в 1 классе: 3 урока по 35 мин, ноябрь-декабрь: 4 урока по 35 мин, январь-май: 4 урока по 40 мин и 1 день в неделю 5 уроков по 40 мин.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности).</li> <li>• ежедневная динамическая пауза после 2 или 3 урока.</li> <li>• рациональный объем домашних заданий: 2-3 классы до 1,5 часов, в 4 классе до 2 часов, отсутствие домашних заданий в 1 классе.</li> <li>• составление расписания с учетом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели.</li> </ul>
Создание предметно-пространственной среды	<p>Обеспечение учащихся удобным рабочим местом за партой в соответствии с ростом и состоянием слуха и зрения. Для детей с нарушениями слуха и зрения парты, независимо от их роста, ставятся первыми, причем для детей с пониженной остротой зрения они размещаются в первом ряду от окна.</p>
Организация учебно-познавательной и внеучебной деятельности	<p>1. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов учебного плана.</p> <p>Система учебников формирует установку учащихся на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с учащимися проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.</p> <p>«Физическая культура»: весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.</p> <p>Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников, в течение всего учебно-воспитательного процесса.</p> <p>2. Корректировка учебных планов и программ: –реализация планов индивидуального обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>3. Оптимальное использование содержания валеологического образовательного компонента в предметах, имеющих профилактическую направленность: физическая культура, окружающий мир.</p> <p>4. Безотметочное обучение в 1 классе</p> <p>5. Применение ИКТ с учетом требований СанПиН.</p> <p>6. Реализация направления «Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни» программы духовно-нравственного воспитания и развития личности: реализация плана мероприятий по профилактике детского травматизма; изучению пожарной безопасности и правил дорожного движения; проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий.</p>
<p><b>3 блок</b> Организация физкультурно-оздоровительной работы</p> <p>Задача: обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности учащихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья учащихся и формирование культуры здоровья.</p>	

<p>Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, учителей-предметников и педагогов дополнительного образования.</p>	
<p>Организация оздоровительно-профилактической работы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья <ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинский осмотр детей;</li> <li>• мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей;</li> <li>• определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ.</li> </ul> </li> <li>2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение плановых прививок;</li> <li>• витаминизация;</li> <li>• профилактика простудных заболеваний;</li> <li>• создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переобувания сменной обуви и т.д.;</li> <li>• соблюдение санитарно-гигиенического противозаразительного режима.</li> </ul> </li> <li>3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей: <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение физкультминуток на уроках с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата.</li> <li>• проведение динамической паузы;</li> <li>• подвижные игры на переменах;</li> <li>• внеклассные спортивные мероприятия;</li> <li>• прогулка учащихся в группе продленного дня;</li> <li>• проведение 4-го урока в 1 классе в сентябре-октябре на улице (СанПиН).</li> </ul> </li> </ol>
<p><b>4 блок</b> Реализация дополнительных образовательных программ  Задача: внедрить программы дополнительного образования по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.  Реализация этого блока зависит от администрации Образовательного учреждения, учителей школы и педагогов дополнительного образования.</p>	
<p>Внедрение программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>Формы организации занятий по программам дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение часов и дней здоровья;</li> <li>• проведение классных часов;</li> <li>• проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.</li> </ul>
<p><b>5 блок</b> Просветительская работа с родителями (законными представителями)  Задачи: организовать педагогическое просвещение родителей  Реализация этого блока зависит от совместной деятельности администрации образовательного учреждения, классных руководителей, школьного библиотекаря, родителей</p>	
<p>Родительский всеобуч: просвещение через обеспечение литературой, размещение информации на сайте школы, сменных стендах</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение с родителями вопросов здоровьесбережения в семье и образовательном учреждении, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы в данном направлении на родительских собраниях.</li> <li>2. Обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в различных формах.</li> <li>3. Просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов, организацию книжных выставок по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации.</li> <li>4. Размещение информации на сменных стендах.</li> </ol>
<p>Просвещение</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация совместной работы педагогов и родителей (законных</li> </ol>

через совместную работу педагогов и родителей	представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья. 2. Занятия по профилактике вредных привычек в рамках месячника противодействия табакокурению, алкоголизму, наркомании среди детей и молодежи. 3. Предупреждение травматизма, соблюдение правил безопасности и оказание помощи в различных жизненных ситуациях в рамках «Дня защиты детей».	
<b>6 блок</b> Управление реализацией программы формирования здорового и безопасного образа жизни. Задача: контроль реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, повышение качества учебно-воспитательного процесса, взаимодействия с родителями, педагогами. Реализация этого блока зависит от администрации Образовательного учреждения		
Изучение и контроль за реализацией программы учебно-воспитательном процессе	1. Утверждение планов работы в рамках программы. 2. Создание материально-технической базы для реализации программы. 3. Обеспечение специалистов нормативно-правовой методической литературой. 4. Контроль за эффективностью использования спортивного зала, медицинской комнаты в целях сохранения здоровья учащихся. 5. Контроль за режимом работы школы. 6. Контроль за проведением ежедневной динамической паузы. 7. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм в обеспечении образовательного процесса. 8. Проверка соответствия нормам и утверждение расписания школьных занятий. 9. Контроль за качеством горячего питания учащихся. 10. Контроль за повышением квалификации специалистов.	
Изучение и контроль взаимодействия с родителями	1. Информирование родителей о направлениях работы в рамках программы (Совет учреждения, родительские собрания, сайт школы). 2. Знакомство с нормативно-правовой базой. 3. Организация тематических родительских собраний.	
Диагностика эффективности реализации программы	Критерии	Показатели
	1. Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья учащихся по итогам ежегодного медицинского осмотра. 2. Сформированность физических качеств.
	2. Сформированность нравственного потенциала личности выпускника	Осознание значимости ЗОЖ в сохранении здоровья (по итогам анкетирования).
	3. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью	1. Уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью. 2. Уровень эмоционально – психологического климата в классных коллективах.
	4. Осмысление учащимися содержания проведенных мероприятий по здоровьесбережению	Уровень осмысления учащимися содержания проведенных мероприятий (на основе анкетирования).

### Организация урочной, внеурочной, внешкольной деятельности учащихся

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется по трем основным направлениям.

<b>Урочная деятельность</b>	<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>Внешкольная деятельность</b>
Приобретение учащимися ценностных знаний и опыта при решении заданий по физической культуре, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам, при соблюдении учителем следующих требований к уроку.	Приобретение учащимися ценностных знаний и опыта через участие в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков и т.д.	Использование учащимися опыта, приобретенного <i>в процессе решения реальных общественно значимых задач</i> и в результате взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования.

### **Урочная деятельность**

Оптимальные условия для организации деятельности учащихся на уроке заключается в следующем:

- рациональная дозировка на уроке содержания учебного материала;
- выбор цели и средств ее достижения;
- регулирование действий учеников;
- побуждение учащихся к деятельности на уроке;
- развитие интереса к уроку;
- чередование труда и отдыха.
- проведение на уроке разнообразных валеологических пауз, направленных на поддержание у учащихся высокого уровня работоспособности (физминутки, психогимнастика)
- использование профилактических методик:
  - У. Бейтса (по коррекции зрения),
  - психогимнастика по Е.А.,Альябьевой,
  - Г.А. Шичко (гимнастика для глаз),

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов, которые формируют установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы, направленные на формирование ценностных ориентиров, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом. Образовательный процесс строится с учетом гигиенических норм и требований к объёму учебной и внеучебной нагрузки. Школьное расписание составляется с учетом сложностей предметов и динамики работоспособности на протяжении учебного дня и учебной недели. Занятия ведутся в первую смену, начинаются в 8.30. Продолжительность учебного занятия - 40 минут.

В 1-ых классах длительность уроков 35 минут в первом полугодии.

В школе соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

### **Внеурочная деятельность**

Система внеурочной деятельности по формированию здорового и безопасного образа жизни осуществляется через следующие формы организации и включение детей с умственной отсталостью в данные мероприятия: предусмотрено расширение представлений учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) о здоровом образе жизни, ознакомление с правилами дорожного движения, безопасного

поведения в быту, природе, в обществе, на улице, в транспорте, а также в экстремальных ситуациях. Изучение основ безопасной жизнедеятельности, здорового образа жизни способствует овладению учащимися

<b>Формы организации</b>	<b>Рекомендуемые мероприятия</b>	<b>Сроки проведения (ориентировочные)</b>
Праздники Коллективно-творческие дела	Урок здоровья «Мой друг – Мойдодыр» Урок здоровья «О вредных привычках» Урок здоровья «Культура поведения. Культура питания» Всемирный день здоровья Беседа «Здоровье сгубишь – новое не купишь»	Согласно плану воспитательной работы в классе
Дни здоровья	Веселые старты Соревнования «В здоровом теле здоровый дух» Зимние народные игры и забавы «Сказочная эстафета»	1 раз в месяц
Экскурсии	На предприятия, на природу...	Согласно плана воспитательной работы в классе
Встречи-беседы	С медработниками Беседа «Здоровый сон» Урок здоровья «О вредных привычках» Час информации по вопросам предупреждения детского суицида.	
Акции	«Весенняя неделя добра»	Март, апрель
Конкурсы рисунков	«Режим дня» т др.	К Дню здоровья
Конкурсы	«Самый чистый класс»	Апрель
Организация детского оздоров. лагеря	Оздоровительные мероприятия (соблюдение режима дня) работа ДОЛ	в летние каникулы

с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основными навыками здорового образа жизни, элементарными приемами, действиями в опасных ситуациях и при несчастных случаях, в том числе простыми способами оказания или поиска помощи, а также формированию стереотипов безопасного поведения в типичных ситуациях.

Формы организации внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительные мероприятия, досугово-развлекательные мероприятия, ролевые игры, занятия, развивающие ситуации, общественно полезная практика, спортивные игры, соревнования, дни здоровья, занятия в кружках, прогулки, тематические беседы, праздники, недели здорового образа жизни, мини-проекты, экологические акции, походы по родному краю и т.д.

Эффективность реализации данного блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей начальных классов, деятельности каждого педагога.

#### **Внешкольная деятельность**

Опыт учащихся по сохранению своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды:

- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь родителям, членам своей семьи, педагогам, сверстникам, нуждающимся в помощи;
- следование здоровьесберегающему режиму дня – учёбы, труда и отдыха;

– организация коллективных действий (семейных праздников, дружеских игр на свежем воздухе, в природе);

### **Просветительская деятельность с родителями (законными представителями)**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа учащихся на ступени начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй, внешкольными учреждениями по месту жительства. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает

-проведение соответствующих лекций, семинаров, консультаций, курсов по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п.;

-привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.;

-создание библиотеки детского здоровья, доступной для родителей и т.п. и основана на следующих принципах:

-совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся в разработке содержания и реализации программ формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся, оценке эффективности этих программ;

-сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

-педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

-поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

-содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем оздоровления и воспитания детей;

-опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родительский лекторий (данный лекторий представлен в ООП НОО МБОУ «СШ № 2» «Программа духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени НОО» носит рекомендательный характер)

Цель: создание единого воспитательного пространства.

Основные формы:

- родительский лекторий;
- родительское собрание;
- родительская конференция,
- тематическое собрание с приглашением специалистов;
- консультация со специалистами;
- общешкольная и общеклассная конференция и др.

Сроки проведения: 1 раз в четверть

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является частью всего учебно-воспитательного процесса школы (таблица).

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.**

Можно выделить следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся;
- повышение уровня культуры межличностного общения учащихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Ориентировочная оценка может быть поведена путём использования следующих показателей:

<b>Индикатор</b>	<b>Ответственный</b>	<b>Срок</b>
Оценка гигиенических требований к помещениям для учебных занятий и пребывания учащихся: их освещённости, оборудованию, соответствию роста парт росту учащихся и др. – согласно требованиям СанПина.	Зам директора по АХР	Ежегодно, начало учебного года (август)
Оценка соответствия организации образовательного процесса принципам здоровьесберегающей организации труда: параметры рациональной организации учебного процесса и режима дня; объём дневной учебной нагрузки на учащихся (по числу уроков и времени, затрачиваемому на приготовление домашних заданий)	Директор образовательного учреждения	Начало учебного года
Оценка физической активности школьников в период их пребывания в школе (экспертируются уроки физической культуры, условия для проявления физической активности учащихся на переменах и во внеурочное время, проведение физкультминуток)	Администрация образовательного учреждения	На посещенных уроках в течение года
Оценка изменения физического развития и физической подготовленности учащихся (медосмотр)	Медицинские работники	1 раз в год, согласно графика
Оценка показателей заболеваемости школьников и педагогов	Социальный педагог	В течение года
Отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни	Классные руководители	В течение года
Отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;	Социальный педагог	В течение года

Оценка уровня грамотности школьников и педагогов по вопросам здоровья (параметры изменения отношения детей к своему здоровью и ЗОЖ; результаты конкурсов мини-проектов, «Самый здоровый класс», мониторинг «Курящие школьники» и т. д.)	Социальный педагог	Согласно графика ВШК
Активность и заинтересованность школьников в участии в мероприятиях, связанных с тематикой здоровья и охраны природы	Руководитель МО, классн. рук.	Наблюдения в течение года
Оценка работы школы по проблемам экологической культуры и здоровья учащихся во внеурочное время и с семьями учащихся	Классные руководители (через анкету)	Наблюдения в течение года

Рекомендуемый диагностический инструментарий

- Педагогическое наблюдение
- Анкетирование родителей
- Диагностическая методика «Моё учение»
- Методика изучения концентрации и устойчивости внимания (модификация метода Пьерона-Рузера)
- Методика «Кактус» М.А.Панфиловой предназначена для определения состояния эмоциональной сферы дошкольника, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями Стандарта направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в рамках адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальную адаптацию.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционное образование предполагает исправление вторичных недостатков восприятия, памяти, внимания, личности и т.п., обусловленных недостаточным сенсорным опытом, сужением круга воспринимаемого и круга общения. Функции, не подлежащие исправлению, могут быть компенсированы.

Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования ребенка. Важно подобрать такое оптимальное сочетание коррекции и компенсации, при котором максимально раскрывается потенциал развития разных сторон психической деятельности учащегося. Коррекционное воздействие более эффективно в младшем возрасте, в старшем возрасте адаптация в социуме во многом определяется способностью компенсировать недостающие способности. В связи с этим в начальной школе приоритет отдается коррекции недостатков психофизического развития.

Большое значение в образовательном процессе имеет личность ребенка, его эмоциональное состояние, отношение к себе и окружающим.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности

детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В Концепции модернизации российского образования отмечена необходимость обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования. Для детей с ограниченными возможностями здоровья образование становится доступным благодаря включению в образовательную программу коррекционно-развивающей области.

Цель программы:

создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, в освоении адаптированной основной образовательной программы, их социальной адаптации.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает взаимодействие педагога и ребёнка как в учебной, так и во внеучебной деятельности.

Задачи программы:

— Выявить детей с трудностями адаптации, обусловленными проблемами здоровья как физического, так и психического;

— Определить необходимые образовательные потребности детей;

— Определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка;

— Создать условия, способствующие успешному освоению детьми адаптированной образовательной программы;

— Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь нуждающимся детям;

— Разработать и реализовывать планы индивидуальной и групповой работы;

— Обеспечить возможность получения дефектологической, психологической и логопедической поддержки;

— Оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) учащихся.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

— Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные учебные или личностные проблемы.

Принципы формирования программы

*Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

*Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка, участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

*Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

*Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные речевые нарушения.

*Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей.

Принцип *единства* психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### ***Специфика организации коррекционной работы с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Коррекционная работа с учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

—в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

—в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

—в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения учащихся.

### ***Характеристика основных направлений коррекционной работы***

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Диагностическая работа*, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

—развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;

—развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;

—определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития учащихся, их успешности в освоении АООП образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

—сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

—психолого-педагогический эксперимент,

—наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

—беседы с учащимися, учителями и родителями,

—изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

—оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. *Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения учащегося (совместно с педагогами),
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех учащихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения,
- социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

III. *Консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

- беседа, семинар, лекция, консультация,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. *Информационно-просветительская работа* предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,

—психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности,

—психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. *Социально-педагогическое сопровождение* представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

— разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

— взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе *информационно-просветительской* и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

—индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,

—лекции для родителей,

—анкетирование педагогов, родителей,

—разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

### **Содержание направлений работы.**

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/ методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с учащимся с ограниченными возможностями здоровья;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

### ***Механизмы реализации программы коррекционной работы***

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы – один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,

- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,

- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательной организации* с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Социальное партнерство* – современный механизм, который основан на взаимодействии общеобразовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

- с родителями (законными представителями) учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

### **Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента учащихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Коррекционно-развивающие занятия являются не только формой обучения, но и условием, которое обеспечивает успешное освоение содержания учебных предметов, предусмотренных образовательной программой образовательной организации, реализующей адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Однако особенность обучения детей с нарушениями интеллекта предполагает необходимость коррекционно-развивающей работы с ними, что обеспечивается проведением групповых коррекционно-развивающих занятий. Не всегда фронтальные занятия дают положительный эффект. Каждый ребенок обладает лишь ему присущим комплексом медицинских заключений и ограничений, личностных отклонений, элементов психического недоразвития. Коррекционно-развивающие занятия проводятся с малыми группами учащихся.

Таким образом, занятия, учитывая психофизические особенности каждого конкретного ребенка, направлены на его индивидуальное сопровождение, коррекцию и педагогическую поддержку.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом. Группы комплектуются с учетом однородности психофизических, речевых нарушений. Основные направления в работе учителя-логопеда:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие различных видов мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;
- развитие речи, владение техникой речи;
- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение игротерапии, музыкотерапии, психокоррекционных занятий с детьми старшего возраста. Основные задачи занятий: коррекция внимания и памяти, развитие логического мышления, эмоционально-волевой сферы, повышение уровня общего развития детей через включение их в игровую деятельность.

Коррекционно-развивающие занятия выполняют задачи подготовки выпускника к самостоятельной жизни, готовят к вступлению в сложный мир производственных и человеческих отношений.

Распределение часов коррекционно-развивающих занятий по годам обучения.

Наименование	Классы				
	I	II	III	IV	Итого
Лечебная физкультура (фронтально)	1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1	1	1	1	4
Коррекционно-развивающие занятия по математике	1	1	1	1	4

Коррекционно-развивающие занятия по литературному чтению	1	1	1	1	4
Всего:	4	4	4	4	16

±

№ п/п	Предмет	Класс	Название программы	Цель, задачи программы	Основное содержание
	Лечебная физкультура	1-4	Спортивный кружок (внеурочная деятельность)	<p>Занятия ЛФК направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на коррекцию наиболее распространенных дефектов (нарушение осанки, походки, слабость мышц брюшного пресса, туловища, конечностей);</li> <li>- на развитие координационных способностей учеников, их уровень тренированности, способов выполнения упражнений (активно, с помощью, пассивно);</li> <li>- на коррекцию и компенсацию недостатков физического развития (нарушения осанки, плоскостопие, отставание в росте, в массе тела, дисплазии и т.д.);</li> <li>- на коррекцию нарушений в движениях (нарушение координации, ориентировки в пространстве, точность в движении, равновесия и т.д.);</li> <li>- на устранение недостатков в развитии двигательных и иных качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, гибкости, прыгучести и т.д.);</li> <li>- на формирование здорового образа жизни и дальнейшей социализации.</li> </ul> <p>Занятия лечебной физкультурой дают возможность учащимся компенсировать недостатки физического развития.</p>	<p>Содержание программного материала занятий состоит из базовых и большого количества подготовительных, подводящих и коррекционных упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-упражнения для развития мелкой моторики рук;упражнения для формирования правильной осанки № 1,2,3;комплекс упражнений для профилактики плоскостопия № 1,2,3;комплекс упражнений дыхательной гимнастики;</li> <li>упражнения для развития координации;упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппарата;</li> <li>специальные упражнения при миопии условно можно разделить на несколько групп; специальные упражнения для глаз; упражнения для развития функции координации и вестибулярного аппарата.</li> </ul>
	Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	1-4	Программа Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку	<p>Целью программы является:</p> <p>Коррекция основных положений науки о языке и знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; коррекция коммуникативной компетенции учащихся: развития устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи на основе полученных представлений:</p>	<p>Реализация программы осуществляется во 1-4 классах. Учащиеся по программе – это дети в возрасте 7-11лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения в 1 классе.</p>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция развития речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;</li> <li>-Коррекция у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии;</li> <li>-Коррекция навыков культуры речи во всех её проявлениях, правильного писать и читать, участия в диалоге, составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов;</li> <li>-Коррекция позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждения познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</li> </ul>	
Коррекционно-развивающие занятия по математике	1-4	Программа Коррекционно-развивающие занятия по математике	<p>Целью программы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Коррекция математического развития младших школьников, формирования системы начальных математических знаний, воспитания интереса к математике, к умственной деятельности.</li> </ul> <p>В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи на основе полученных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекция элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);</li> <li>-коррекция основ логического, знаково символического и алгоритмического мышления;</li> <li>-коррекция пространственного воображения;</li> <li>-коррекция математической речи;</li> <li>-коррекция системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;</li> <li>-коррекция умения вести поиск информации и работать с ней;</li> <li>-коррекция первоначальных представлений о компьютерной</li> </ul>	<p>Реализация программы осуществляется во 1-4 классах. Учащиеся по программе – это дети в возрасте 7-9 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения. Учебный материал в ходе реализации программы изучается тематическими разделами. Изучение каждого раздела осуществляется посредством применения различных методик и технологий, обеспечивающих достижение требуемого результата, на изучение каждого раздела отводится определенное количество часов.</p>	

				<p>грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-коррекция познавательных способностей;</li> <li>-коррекция стремления к расширению математических знаний;</li> <li>-коррекция критичности мышления;</li> <li>-коррекция умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.</li> </ul>	
Коррекционно-развивающие занятия по литературному чтению	1-4	Программа Коррекционно-развивающие занятия по литературному чтению	<p>Целью программы является: Продолжить обучение детей чтению, ввести в мир художественной литературы и помочь осмыслить образность словесного искусства, пробуждать у детей интерес к словесному творчеству и к чтению художественных произведений.</p> <p>В ходе реализации программы решаются следующие взаимосвязанные задачи на основе полученных представлений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Развивать способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;</li> <li>-Учить чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;</li> <li>-Формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно ассоциативное мышление;</li> <li>-Развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус.</li> <li>-Формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства.</li> <li>-Обогащать чувственный опыт ребёнка, его реальные представления об окружающем мире и природе.</li> <li>-Формировать эстетическое отношение обучающего к жизни, приобщая его к классике художественной литературы.</li> <li>-Обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности.</li> <li>-Расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка.</li> </ul>	<p>Реализация программы осуществляется во 1-4 классах. Учащиеся по программе – это дети в возрасте 7-9 лет, уровень компетентности которых должен соответствовать личностным, метапредметным, предметным результатам обучения в 1 классе.</p>	

				<ul style="list-style-type: none"><li>-Обеспечивать развитие речи учащихся и активно формировать навык чтения и речевые умения.</li><li>-Работать с различными типами текстов.</li><li>-Создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать читательскую самостоятельность.</li></ul>	
--	--	--	--	--	--

Характеристика содержания.

Диагностическая работа включает:

Изучение ребенка	Содержание работы	Где и кем выполняется	Работа
Медицинское	<p>Выявление состояния физического и психического здоровья.</p> <p>Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды.</p> <p>Физическое состояние обучающегося.</p> <p>Изменения в физическом развитии (рост, вес и т. д.).</p> <p>Нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения).</p> <p>Утомляемость. Состояние анализаторов.</p>	Медицинские работники, педагог.	<p>Наблюдения во время занятий, в перемены, во время игр и т. д.</p> <p>(педагог).</p> <p>Обследование ребенка врачом.</p>
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития, определение зоны ближайшего развития.</p> <p>Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания.</p> <p>Индивидуальные особенности. Моторика.</p> <p>Речь.</p>	Специалисты службы сопровождения (по согласованию)	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время. (учитель).</p> <p>Беседы с ребенком, с законными представителями.</p> <p>Наблюдения за коммуникацией ребенка на занятиях и в свободное время.</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться.</p> <p>Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности в овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности.</p> <p>Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p>	Социальный педагог, учитель	Изучение социального паспорта ребенка
Эмоционально-волевая сфера.	<p>Преобладание настроения ребенка.</p> <p>Наличие аффективных вспышек.</p> <p>Способность к волевому усилию,</p>	Педагог-психолог	<p>Наблюдения во время занятий.</p> <p>Изучение</p>

	<p>внушаемость, проявления негативизма. Особенности личности, интересы, потребности. Наличие чувства ответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе. Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистические проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>		<p>работ ученика (педагог). Беседа с законными представителями и учителями-предметниками. Анкета для законных представителей и учителей. Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.</p>
--	--	--	---

Коррекционно-развивающая работа включает:

- наблюдение за учениками в учебной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, классным руководителем, администрацией школы, законными представителями;
- контроль за динамикой достижений и поведения учащихся в классе;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

— выбор оптимальных для развития ребёнка методик, методов и приёмов обучения в соответствии с возникающими у него трудностями;

— организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления трудностей обучения;

— системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование базовых учебных действий; коррекцию и развитие высших психических функций; социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимся, единых для всех участников образовательного процесса;

— выбор педагогом индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимся;

— консультативную помощь законным представителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса;

— учащимся, их законным представителям, педагогическим работникам;

— вопросов, связанных с особенностями коррекционной работы с детьми;

### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность).

Результатом данного этапа является оценка уровня развития детей и возникающих у них в процессе обучения сложностей;

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный

образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность при специально организованных условиях обучения, воспитания и развития.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды* (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является:

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с организациями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей и консультативной помощи;
- сотрудничество с общественностью.

Требования к условиям реализации программы.

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

## **2.6. Программа внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального общего образования соответствует разработанной ООП НОО МБОУ «СШ № 2» по внеурочной деятельности. Программа разработана с учётом, этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности учащихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для: расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам

жизнедеятельности; позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами; профессионального са-моопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов учащихся.

**Основными целями** внеурочной деятельности являются создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время.

**Основные задачи:**

коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;

формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитиетрудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;

расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;

формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

формирование умений, навыков социального общения людей;

расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;

развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

укрепление доверия к другим людям;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

**Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

Направления	Вид деятельности	Количество часов в каждом классе
Спортивно-оздоровительное	Спортивный кружок	1
Общеинтеллектуальное	Как хорошо уметь читать	1
Социальное	Риторика	1
Общекультурное	Занимательный русский язык	1
Духовно-нравственное	Я гражданин	1
ИТОГО:		5

При этом учитывалось, что формы, содержание внеурочной деятельности соответствуют общим целям, задачам и результатам воспитания. Результативность внеурочной деятельности предполагает: приобретение учащимися с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социального знания, формирования положительного отношения к базовым ценностям, приобретения опыта самостоятельного общественного действия.

Базовые национальные ценности российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны:

экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, общественно полезные практики, смотры-конкурсы, викторины, беседы, культпоходы в театр, фестивали, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т.п), туристические походы и т. д.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем организации и проведения мероприятий (воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий), в которых предусмотрена совместная деятельность учащихся разных детей (с ограничениями здоровья и без таковых) с участием различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности подобраны с учетом возможностей и интересов как учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так и их обычно развивающихся сверстников.

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используется возможность организации отдыха учащихся и их оздоровления в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием на базе школы.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности обеспечивается достижение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов —духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта —последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

*Первый уровень результатов*—приобретение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов*—получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов*—получение учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения

данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации учащихся. У учащихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

***Основные личностные результаты внеурочной деятельности:***

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

В соответствии с задачами работы образовательной организации и целью деятельности, на основе анализа качества образования в школе намечены и осуществляются следующие направления работы:

- создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья учащихся, воспитанников. Обеспечение условий для доступности освоения содержания образования различными категориями учащихся.
- направленность на включение в содержание образования в части освоения системы научных знаний по предметам жизненно важных компетенций, обеспечение социализирующей функции образования, обучение школьников механизмам решения значимых жизненных задач
- обеспечение компетентностного подхода в образовании, усиление развивающей функции обучения, формирующей у детей механизмы практического применения полученных знаний и умений в самостоятельной жизни.
- индивидуализация педагогического процесса, учёт индивидуальных особенностей учащихся.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план**

В 2017-2018 учебном году в МБОУ «СШ № 2» обучение по адаптированной образовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умственной отсталостью) будет проводиться согласно учебного плана ООП НОО.

Учебный план общеобразовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10), и предусматривает освоение образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в зависимости от реализуемых адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количество часов, отведенных на освоение учащимися учебного плана общеобразовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10. Часы компонента в учебном плане по решению общеобразовательной организации используются с учетом психофизических особенностей учащихся.

В образовательной организации осуществляется начальный этап обучения, на котором образовательная подготовка сочетается с коррекционной работой.

Учебный план школы включает общеобразовательные предметы и специфические коррекционные /индивидуальные, групповые/ занятия, содержание которых приспособлены к возможностям детей.

Из традиционных обязательных учебных предметов в начальной школе, изучаются: русский язык (чтение и развитие речи, письмо и развитие речи), математика (счет), изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое обучение.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое развитие. Программы содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, трудовых навыков, который необходим им для социальной адаптации.

В программах принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого, физического развития и нравственного воспитания умственно отсталых детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также в процессе трудового обучения.

Трудовая подготовка направлена на формирование у учащихся трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе, овладение ими знаниями о самостоятельной жизни, практическое обучение жизненно необходимым умениям и навыкам.

Трудовое обучение дает возможность учащимся овладеть элементарными приемами труда, общетрудовыми умениями и навыками, развивает самостоятельность, положительную мотивацию к трудовой деятельности.

На занятиях предусмотрены простейшие практические работы с пластилином, бумагой, картоном, с природным материалом, с металлоконструктором, древесиной, текстильными материалами.

Специфика общеобразовательных курсов заключается в их практической и коррекционной направленности. Следовательно, основными целями данных курсов являются овладение учебными предметами на практическом уровне и коррекция познавательного развития учащихся. Данные курсы реализуют следующие задачи: коррекция речевой деятельности учащихся, расширение их знаний об окружающем мире и развитие навыков планирования своей деятельности, контроля и самоконтроля.

К коррекционным занятиям относятся занятия по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, на которые отводится 1 час.

Введение данного учебного плана предполагает удовлетворению образовательных потребностей учащегося и его родителей, создание условий для успешной социализации и адаптации в обществе.

### **Недельный учебный план для I-IV классов (для учащихся с легкой умственной отсталостью)**

<b>Федеральный компонент</b>	<b>Количество часов в неделю</b>			
	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>
<b>Учебные предметы</b>				
Письмо и развитие речи	5	5	5	5
Чтение и развитие речи	4	5	5	4
Математика	5	5	6	6
Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология (Трудовое обучение)	2	2	2	2
Физическая культура	3	3	3	3
<b>Коррекционные предметы</b>				
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности	-	1	-	1
<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-ти дневной учебной неделе	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>

Основопологающим принципом организации учебного процесса является гибкость учебного плана, который разрабатывается на основе базисного учебного плана учреждения. Индивидуальный учебный план для каждого обучающегося должен быть основан на психолого-медико-педагогических рекомендациях. Предполагается согласование индивидуального образовательного маршрута обучающегося с его родителями или лицами, их заменяющими.

Возможно изменение учебного плана как в сторону уменьшения количества часов в неделю, так и в сторону их увеличения, что связано с особенностями развития учащихся, с характером протекания заболевания.

Объем учебной нагрузки и распределение учебных часов по образовательным областям определяется для каждого учащегося индивидуально и зависит от уровня усвоения им минимума содержания образования, ограничений, связанных с течением заболевания, социальных запросов, но не превышает максимально допустимую нагрузку в соответствии с классом обучения (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

Начало учебного года – 1 сентября. Учебный год строится в соответствии с Уставом образовательной организации (по четвертям).

Продолжительность урока определяется с учетом рекомендаций специалистов психолого-медико-педагогического консилиума, но не может превышать в I классе 35 минут (пп. 2.9.4–2.9.5 СанПиН 2.4.2.2821-10), во II–IV классах – 40 минут. Число уроков в I классе в день: в сентябре – октябре – 3, в последующие месяцы – не более 4.

Обучение детей и подростков в соответствии с учебным планом по «Программе» осуществляется на основании рекомендаций районной психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

### **3.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования учащихся с легкой умственной отсталостью**

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиям получения образования учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и достижения планируемых результатов этой категорией учащихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований – это создание комфортной коррекционно-развивающей общеобразовательной среды; обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для учащихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся; комфортной по отношению к учащимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации АООП НОО для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в учреждении для участников образовательного процесса создаются условия, обеспечивающие возможность: достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования всеми учащимися; выявления и развития способностей учащихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики; расширения социального опыта и социальных контактов учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

учета образовательных потребностей, общих для всех учащихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

участия учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной общеобразовательной программы общего образования, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;

Созданные условия для удовлетворения особых образовательных потребностей, общих для всех категорий учащихся с ОВЗ, в том числе и с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), относятся:

- осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе освоения учащимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;
- практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение учащимися жизненными компетенциями;
- организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса учащихся;
- организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы учащихся с легкой степенью умственной отсталости, в частности интеллектуальной и речевой;
- постепенность расширения и уточнения представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного;
- введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;
- поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

*Создание специфических условий образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) способствуют:*

- целенаправленному развитию способности учащихся к вербальной коммуникации и взаимодействию в условиях разного социального окружения для решения жизненных задач;
- формированию социально-бытовой компетентности учащихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;
- развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и учреждения;
- раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков.

### **III.1. Кадровое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы.**

Педагогический коллектив МБОУ «СШ № 2» стабильный, имеет достаточный профессиональный уровень, более 50 % учителей имеют высшую квалификационную категорию.

Самообразование и семинары по работе с такими детьми прямо влияют на уровень преподавательской работы. Учитель знает и учитывает в своей работе особенности развития учащихся с умственной отсталостью, на уроках используют разнообразные памятки, схемы, карточки, алгоритмы решения задач, построение чертежей и т.д., что способствует соблюдению коррекционных принципов в работе с учащимся.

Учителя, работающие с детьми с умственной отсталостью, прошли курсы повышения квалификации (50 % учителей имеют удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации) по работе с детьми с умственной отсталостью.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ (имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Руководитель образовательного учреждения	Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, высшее профессиональное образование	Стаж работы на педагогических должностях более 7 лет, высшее профессиональное образование
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	3-имеется 0-требуется	Без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование	Высшее профессиональное образование -2 учителя; среднее профессиональное образование – 1 учитель.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся	1 -имеется	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»	Высшее профессиональное образование,
Педагог дополнительного	Осуществляет дополнительное	имеется	Высшее профессиональное	Высшее профессиональное

образования	образование учащихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность		образование или среднее профессиональное образование, соответствующий профилю кружка, секции, детского объединения	ное образование - 2 педагога.
Социальный педагог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение социального благополучия учащихся	1 -имеется	Высшее проф. образование или среднее проф. образование по направлению подготовки «Социальный педагог»	Высшее профессиональное образование

Кадровая проблема педагогов, работающих в коррекционных классах, решена. В связи с наличием контингента учащихся, нуждающихся в коррекционном обучении, три педагога прошли курсовую подготовку.

### **III.2. Финансово-экономические условия**

Финансовое обеспечение реализации адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умственной отсталостью)

начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных Стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Образовательное учреждение самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

### **III.3. Материально-технические условия обеспечения реализации адаптированные образовательные программы для детей с умственной отсталостью**

Материально-технические ресурсы – первичный, исходный компонент ресурсного обеспечения реализации адаптированной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с умственной отсталостью) начального общего образования.

#### **Состояние материально-технической базы**

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее центральное водоснабжение, канализацию, помещения: актовый зал, столовую, 2 – мастерские, кабинеты: 2 – адыгейского языка, 4 – русского языка, 3 – иностранного языка, 3-математики, 1 – химии, 1 – биологии, 1 – физики, 2 – истории, 1 – географии, 10 – начальных классов, 2 – информатики, из них 10 – медиокабинеты, –

ОБЖ, 1 – технологии, 1 – библиотека, 1 – музей природы Адыгеи, 1 – экологический зал, 1 – зимний сад, 1 – химико-эколого-биологическая лаборатория, 1 – шахматный класс, методические кабинеты.

### **Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения**

**Физкультурный зал** МБОУ «СП № 2» состоит из спортивного зала,  $S=426,4\text{ м}^2$ , он имеет: игровой зал; волейбольную площадку; 4 раздевалки,  $S=37\text{ м}^2$ ; тренерскую комнату  $S=426,4\text{ м}^2$ ; тренажерный зал,  $S=65\text{ м}^2$ .

На территории школьного двора имеется **спортивная площадка**, которая включает в себя: гандбольную площадку,  $S=1400\text{ м}^2$ ; футбольное поле,  $S=2680\text{ м}^2$ ; баскетбольную площадку,  $S=460\text{ м}^2$ .

В **игровом зале** проводятся занятия по гимнастике, гандболу, волейболу, баскетболу. Работают секции по Армейскому рукопашному бою, рукопашному бою, традиционному каратэ-до, спортивному кикбоксингу.

По каждому направлению имеется необходимый перечень оборудования и инвентаря: гимнастическая стенка; канат; маты гимнастические; кольца гимнастические; конь для прыжков; мячи футбольные; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи гандбольные; хула-хупы; ворота для игры в гандбол; сетки волейбольные; щиты баскетбольные; столы теннисные; наборы для легкой атлетики; маты татами; боксерская груша, боксерские перчатки; защитные шлемы для Армейского рукопашного боя; шлемы для рукопашного боя; защитные жилеты для Армейского рукопашного боя; велосипед «Марид» – 25 штук; велосипед «Драг2 – 10 штук; велосипед Matts FS-xC Pro 350 D Size 18; велосипед Road Rase 905 com Size:S; велосипед Road 906 com Size:M; велосипед Scufturfa 904 – com Size:S; велосипед Scufturfa 905 – com Size:M; велосипед Ward5Size:53; медицинские весы; медицинская аптечка.

**Тренажерный зал** оснащен: беговой дорожкой – 2шт.; велотренажером – 1шт.; вибротренажером Atemi ACS 3000; вибротренажером Atemi AM 1200; скамьей Prohgum; скамья для прессы; универсальный тренажер Winner Lady; эллиптический тренажер AE-170; кулер для воды; ионизатор воздуха.

**Медицинский кабинет** оснащен согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02: письменный стол – 2шт.; стулья – 4шт.; ширма – 1шт.; кушетка – 1шт.; шкаф канцелярский – 1шт.; медицинский столик со стеклянной крышкой – 1шт.; холодильник (для вакцин и медикаментов) – 1шт.; умывальная раковина – 1шт.; ведро с педальной крышкой – 1шт.; весы медицинские – 1шт.; ростомер – 1шт.; спирометр – 1шт.; динамометр ручной – 1шт.; лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования – 1шт.; таблица для определения остроты зрения – 1шт.; тонометр – 1шт.; фонендоскоп – 2шт.; бикс маленький – 2 шт.; бикс большой – 2шт.; жгут резиновый – 4шт.; шприцы одноразовые с иглами – 2,0; 5,0; 10,0; пинцет – 1шт.; термометр медицинский – 20шт.; ножницы – 2шт.; грелка резиновая – 1шт.; пузырь для льда – 1шт.; лоток почкообразный – 5шт.; шпатель металлический – 40шт.; шины – 10шт.; кварц тубусный – 1шт.; планограф деревянный – 1шт.; коврик – 1шт.

### **Оснащенный стоматологический кабинет**

#### **Фитобар**

**Состояние материально-технической базы и санитарно-гигиенического обеспечения школьной столовой:**

**Пищеблок** обеспечен необходимым технологическим оборудованием, инвентарем, посудой, моющими средствами.

**Технологическое оборудование:** жарочный шкаф – 1; электрический котел – 1; электрические печи – 4; электрические сковороды – 2; мясорубки – 2; овощерезка – 1; картофелечистка – 1; электромармиты – 2.

**Холодильное оборудование:** камера холодильная – 1; морозильники бытовые (для мяса и рыбы) – 2; бытовые холодильники (для овощей, фруктов, гастрономической продукции, птицы и для пищевых проб) – 5 штук.

**Производственный зал** укомплектован следующим инвентарем:

**Производственные столы:** стол СМ (для разделки сырого мяса); стол СК (для разделки сырого куриного мяса); стол СР (для разделки сырой рыбы); стол СО (для разделки сырых овощей); стол ВМ (для разделки вареного мяса); стол ВР (для разделки вареной рыбы); стол ВО (для разделки вареных овощей); стол Г (для разделки гастрономических продуктов); стол З (для разделки зелени); стол Х (для резки хлеба).

**Разделочный инвентарь:**

Доски, ножи с маркировкой: СК - для резки сырого куриного мяса; СМ – для разделки сырого мяса; СР – для разделки сырой рыбы; СО – для разделки сырых овощей; ВМ – для разделки вареного мяса; ВР – для разделки вареной рыбы; ВО – для разделки вареных овощей; Г – для разделки гастрономических продуктов; З – для разделки зелени; Х – для резки хлеба; С – для разделки сельди.

**Кухонная посуда с маркировкой:** первые блюда - 4 кастрюли (50л); вторые блюда – 6 кастрюль (30л, 40л); третьи блюда – 4 кастрюли (50л); кастрюли для кипячения молока; кастрюли для варки овощей; кастрюли для варки мяса; кастрюли для варки рыбы; кастрюли для варки кур; кастрюли для варки яиц; кастрюли для приготовления гарниров; ведра разные – 10 штук.

**Обеденный зал** укомплектован двумя комплектами столовой посуды.

**Наличие тарелок:** для первых блюд - 400 штук; для вторых блюд – 450 штук; для десерта – 420 штук; стаканов – 1000 штук; вилок – 350 штук; ложек – 350 штук.

В наличии имеются следующие **моющие средства:** жидкость для мытья посуды «Прогресс»; чистящий порошок «Пемо Люкс»; сода кальцинированная; хлорная известь; мыло хозяйственное; мыло туалетное.

**Обеденный зал обеспечен:** стульев – 250 штук; столов – 35 штук.

**С целью соблюдения личной гигиены в обеденном зале установлены:** раковины для мытья рук – 10 штук; имеются туалетное мыло и бумажные полотенца.

Обеденный зал эстетически оформлен, что создает комфортную обстановку при приеме пищи учащимися и работниками школы.

Лабораторным Центром гигиены и эпидемиологии по Республике Адыгея постоянно проводятся отборы проб питьевой воды и их анализ, о чем имеются подтверждающие документы. Работа школьной столовой строится на выполнении требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 г. № 45).