**Начальное общее образование**

 Программа по предмету **«Адыгейский язык»** МБОУ «СОШ № 2» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования федерального государственного образовательного стандарта образования, программы формирования универсальных учебных действий и предназначена для достижения планируемых результатов.

 Предмет «Адыгейский язык» формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора, способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей народа, воспитание гражданственности, норм морали и речевого поведения, уважения и любви к людям другой национальности.

 Обучение адыгейскому языку является средством межкультурного общения, инструментом познания мира и культуры другого народа. Применение данной программы преследует достижение следующих целей:

 - стимулирование личностного роста учащихся, выведение каждого ученика на уровень самодвижения;

 - возбуждение и развитие познавательного интереса, направленного на изучение адыгейского языка, воспитание ценностного отношения к учебе и образованию в целом;

 - усиление активности учащихся в учебном процессе (увеличение их включенности в процесс обучения адыгейскому языку), снижение уровня тревожности;

 - отражение взаимосвязей адыгейского языка с избранной профессией;

 - выработка навыков и умений поведенческого характера, диалог с новой культурой, взаимообогащение языков и культур соприкасающихся народов.

 Программа направлена на формирование у обучающихся первоначальных понятий по грамматике адыгейского языка и навыков адыгейской разговорной речи, усвоение учащимися соответствующей языковой лексики, которая расширяет знания учащихся о языке и его употреблении, создаёт базу для обогащения речи учащихся, знакомит с культурой, традициями, обычаями народа.

 **Место учебного предмета «Адыгейский язык» в учебном плане.**

 Место данного курса – в образовательном компоненте «Филология», с учётом часов на региональные особенности содержания образования, согласно учебному плану МБОУ «СОШ № 2» отводится 1186 часов, из них в 1-ом классе по 33 часа (1 час в неделю, 33 учебные недели), во 2-4 классах по 70 часов (2 ч в неделю, 35 учебные недели в каждом классе).

**Основное общее образование**

 Рабочие программы по адыгейскому языку для основной школы составлены на основе примерной программы по адыгейскому языку.

 В них также учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с рабочими программами начального общего образования.

 В МБОУ «СОШ « 2» учебный предмет «Адыгейский язык» ведется по программе иностранного языка, так как его изучением занимаются не только дети-носители языка, но и других национальностей.

 **Общая характеристика программы по адыгейскому языку.**

 Основная школа – второй уровень общего образования. Она является важным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования: начальный, основный и средний. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в основной школе у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения на адыгейском языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения адыгейского языка как учебного предмета; накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения.

 На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

 В основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения адыгейского языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и адыгейского языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

 Изучение адыгейского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

  **развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих**, а именно:

 • речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

 • языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли;

 • социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

 • компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

 • учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

 **развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала адыгейского языка:**

 • формирование у обучающихся потребности изучения адыгейского языка и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации;

 • формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

 • развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами адыгейского языка;

 • осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

 **Место учебного предмета «Адыгейский язык»** в **учебном плане МБОУ «СОШ № 2 ».**

 Адыгейский язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

 На изучение учебного предмета «Адыгейский язык» на этапе основного общего образования отводится 1960 ч. из расчета 2 часа в неделю в каждом классе.

**Среднее общее образование**

 Рабочие программы по адыгейскому языку для третьего уровня обучения составлены на основе примерных программ по адыгейскому языку.

 В них учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с рабочими программами основного общего образования.

 Средняя школа – третий уровень общего образования. Она является заключительным звеном, которое соединяет все три уровня общего образования: начальный, основный и средний. Данный уровень характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как к моменту начала обучения в среднем звене у них расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы основные коммуникативные умения на адыгейском языке в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения адыгейского языка как учебного предмета; накоплены знания о правилах речевого поведения на адыгейском языке.

 На этом уровне совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, улучшается качество практического владения адыгейским языком, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

В средней школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения адыгейского языка, формирование учебно-исследовательских умений, осознание места и роли родного и адыгейского языков в целостном поликультурном, полиязычном мире как средств общения, познания, самореализации и социальной адаптации, развитие средствами учебного предмета таких качеств личности, как гражданственность, национальная идентичность, патриотизм, толерантное отношение к проявлениям иной культуры.

**Основная цель изучения адыгейского языка**–- конкретизировать формирование коммуникативной компетенции учащихся, т.е. способности и готовности осуществлять межличностное и межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности для данного года обучения.

**Основные задачи изучения адыгейского языка:**

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, и развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения адыгейского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

 **Место учебного предмета «Адыгейский язык»** в **учебном плане МБОУ «СОШ № 2 ».**

 Адыгейский язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

Реализация программы по адыгейскому языку предполагается в условиях классно-урочной системы обучения. На её освоение отводится 35 часов в год в каждом классе, по 1 часу в неделю.