

Республика Адыгея
Администрация Муниципального образования «Город Майкоп»
Комитет по образованию
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №2»

Рассмотрен и принят
на заседании
Педагогического Совета
МБОУ «СШ №2» г.Майкопа
Протокол от 14.04.2023г. № 4



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №2» г.Майкопа
С.Б.Басниева
Приказ от 17.04.2023г. № 267

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного образовательного
учреждения
«Средняя школа №2»
по итогам деятельности в 2022 году.

г. Майкоп

Общая характеристика учреждения

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид учреждения: средняя школа

Статус учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2»

Адрес школы: 385008 Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. 12 Марта, 126

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 01Л01 №0000579 от 16.02.2017г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 0000224 от 16.02.2017 г.

Сайт: www.school2-maykop.ru

Электронный адрес school2mkr@mail.ru

Механизм комплектования классов происходит в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

В начале 2022 года численность учащихся школы составляла **1106** человек, на конец 2022 года - 1091 человек.

Сформировано 38 классов-комплектов:

I уровня образования - 16 классов-комплектов.

II уровня образования - 20 классов-комплектов.

III уровня образования - 2 класса-комплекта.

Функционирует 1 спортивный гандбольный класс – 8с (на конец 2022 года).

Характеристика социального статуса семей учащихся (на конец 2022 года):

Место работы родителей: безработные - 77 чел., частные предприниматели - 303 чел., пенсионеры - 41 чел., работники бюджетной сферы - 671 чел., домохозяйки 226 чел., работники системы управления - 99 чел., рабочие – 394 чел.

Анализ контингента учащихся по социальному статусу их семей показал следующее:

- 73 семьи имеют статус малоимущих,

-150 учеников из неполных семей;

-258 учеников из многодетных семей;

-13 учащихся опекаемые;

-6 учащихся из семей с родителями-инвалидами;

-7 учеников из семей беженцев (переселенцев).

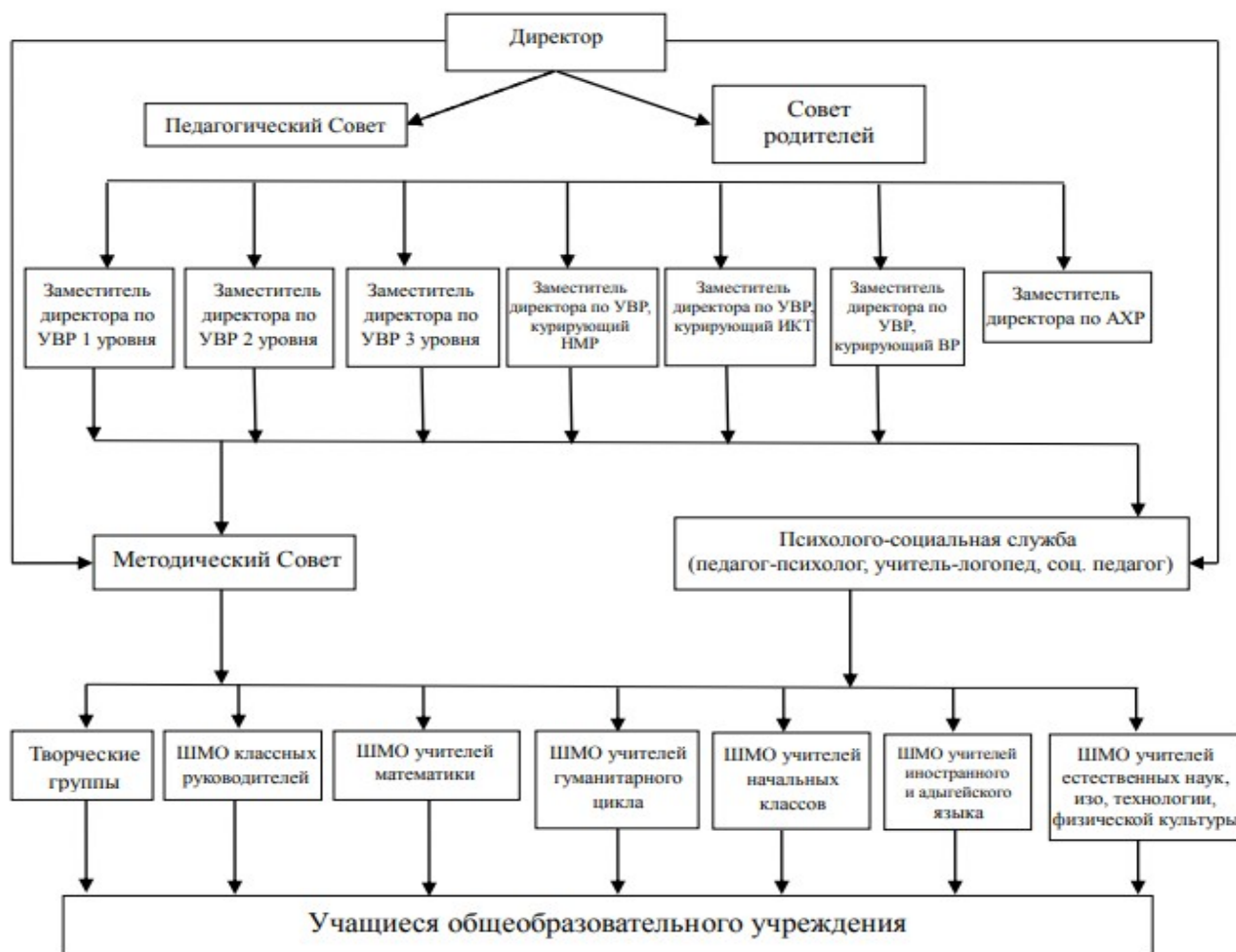
6 учащихся состоят на внутришкольном учёте, 0 – в КДН, 1 – в ПДН. Это накладывает на школу ответственность за организацию жизнедеятельности учащихся во второй половине дня (внеурочная деятельность, дополнительное образование).

Многонационален состав учащихся: 545 - русские, 461 – адыгейцы, 36 - армяне, 14 -

сирийцы, 3 - таджики и другие.

В школе обучаются 23 ученика с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, ЗПР, УО), для которых разработаны и реализуются АООП в соответствии с заключением РПМПК; 8 учеников со статусом ребёнок-инвалид, 1 учащийся проходит обучение на дому.

Структура управления МБОУ «СШ № 2»



Администрация школы – орган тактического управления, в его функционал входят:

- текущее планирование и анализ учебно-воспитательного процесса;
- оперативное решение внутришкольных проблем;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса; выполнение решений Педагогического Совета.
- обеспечение здоровых и безопасных условия труда и учебы, исправного состояния помещений, отопления, освещения, вентиляции, инвентаря и прочего оборудования, наличия необходимых в работе материалов.
- осуществление контроля над качеством образовательного процесса, соблюдением расписания занятий, выполнением образовательных программ, учебных планов, календарных учебных графиков. По возможности обеспечивать методической литературой.
- контроль знаний и соблюдения работниками и учащимися всех требований и инструкций по технике безопасности, санитарии и гигиены, противопожарной безопасности.
- принятие необходимых мер по профилактике травматизма, профессиональных и

других заболеваний работников и учащихся.

- пополнение и обновление материальной базы школы.
- общее руководство реализацией программы развития.

Функции Педагогического Совета:

- принимает участие в разработке Программы развития школы;
- разрабатывает образовательную программу школы;
- утверждает цели и задачи МБОУ «СШ № 2», план их реализации;
- выносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- обсуждает и утверждает планы учебной, внеурочной деятельности школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады и сообщения

представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБОУ «СШ № 2».

Функции Методического Совета школы

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Для осуществления учебно-методической работы в школе организовано шесть ШМО:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель И.Р. Акежева);
- ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Л.В.Шатыркина);
- ШМО учителей математического цикла (руководитель Е.Ю.Пышняк);
- ШМО учителей иностранного и адыгейского языков (руководитель В.А.Давыдова);
- ШМО учителей цикла естествознания и технологии (руководитель И.В.Браверман);
- ШМО классных руководителей 5-11 классов (руководитель Е.С. Кожухова).

Главной задачей работы школьных методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой развития школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Просветительскую и информационную функцию выполняет сайт школы. С помощью страниц школы в мессенджерах и соцсетях осуществляется поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов.

Школа имеет необходимую для учреждения общеобразовательного типа материально-техническую базу, на развитие которой привлекаются бюджетные и внебюджетные средства.

Особенности образовательного процесса

Учебный план МБОУ «СШ № 2», реализующий основную образовательную программу начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивает реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта общего образования, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями, перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план МБОУ «СШ № 2» на 2022-2023 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ;

- Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021г.№286 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"" с изменениями от 02.11.2021г.№ 27;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20.06.2018г № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ»;

- Письмо Министерства образования и науки Республики Адыгея № 5106 от 22.07.2020 «О направлении методических рекомендаций по реализации предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» на уровне начального общего образования, «Родной язык и родная литература» на уровнях основного и среднего общего образования в общеобразовательных организациях Республики Адыгея»;

- Основные образовательные программы НОО и ООО МБОУ «СШ № 2», утверждены приказом № 361 от 29.08.2022г.;

- Основная образовательная программа СОО МБОУ «СШ № 2»

Реализуемые основные общеобразовательные программы

- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2009;
- общеобразовательная программа начального общего образования (1-4 классы) ФГОС 2021;

- общеобразовательная программа основного общего образования (6-9 классы) ФГОС 2010;
- общеобразовательная программа основного общего образования (5 классы) ФГОС 2021
- общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы) ФГОС 2010

Уровень начального общего образования

Учебный план начального общего образования МБОУ «СШ № 2», фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, — 20 % от общего объёма. Объём обязательной части программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в МБОУ «СШ № 2», и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

МБОУ «СШ № 2» самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Обязательная часть - перечень учебных предметов по УМК «Школа России», обязательных для изучения на первой ступени обучения, в соответствии с ФГОС НОО, по которым проводится оценка образовательных достижений учащихся по итогам учебного года

Обязательная часть учебного плана школы представлена следующими областями: *Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Искусство, Основы религиозных культур и светской этики, Технология, Физическая культура.*

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» предусматривает изучение «Русского языка» (1,2,3,4 классы), «Литературного чтения» (1,2,3,4 классы).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Данная область является обязательной и реализуется через изучение родного языка (адыгейский/русский язык) и литературного чтения на родном (адыгейском/русском) языке в 2 - 4 классах. На изучение данных предметов отводится 1 час.

В МБОУ «СШ № 2» в рамках регионального пилотного проекта осуществляется углубленное изучение Адыгейского языка. В рамках данного проекта функционируют в нынешнем учебном году четыре класса: 1а, 2а, 3а, 4а. Для обучения адыгейскому языку в 1а классе используются часы 2 варианта учебного плана, где есть предметная область

«Родной язык и литературное чтение на родном языке». На изучение родной литературы (адыгейской) используется 1 час Русского языка.. Во 2а, 3а и 4а классах на изучение родного (адыгейского) языка используются часы, отведенные на предметную область *«Родной язык и литературное чтение на родном языке».* На изучение родной литературы (адыгейской) используется 1 час Физкультуры.

Предметная область «Иностранный язык».

Изучение «Английского языка» начинается со 2 класса по 2 часа в неделю по программе «Английский язык».

Предметная область *«Математика и информатика»* предусматривает изучение учебного предмета «Математика» по 4 часа в неделю.

На изучение предмета «Окружающий мир» отводится по 2 часа в неделю в 1-4 классах.

В образовательную область *«Искусство»* входят учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка», как самостоятельные предметы с учебной нагрузкой по 1 часу в неделю соответственно.

Предметная область *«Основы религиозных культур и светской этики»* В 4 классе предметная область «ОРКСЭ» (основы религиозной культуры и светской этики) реализуется через модуль «Основы светской этики». Выбор модуля осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. На его изучение отводится 1 час в неделю в 4 классе.

Образовательная область *«Технология»* предусматривает изучение предмета «Технология» с учебной нагрузкой 1 час в неделю во всех 1-4-х классах.

Предметная область *«Физическая культура»* включает по 2 ч. физической культуры в 1 классах и по 3 часа во 2, 3, 4 классах.

Учебный план в соответствии с ФГОС НОО предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года для 1 классов – 33 учебные недели, для 2, 3,4-х классов – 34 учебные недели.

Продолжительность урока составляет во 2—4 классах — 40мин

Продолжительность урока для 1-х классов: - с сентября по декабрь - по 35 минут, с января по май - по 40 минут (п.3.4.16.СанПиН 2.4.2.3648-20), - число уроков в день: в сентябре-октябре – по 3 урока в день, в ноябре-мае – по 4 урока с целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе.

В середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут,

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для 1-го класса предусматриваются дополнительные каникулы – 1 неделя (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13). На основании п. 3.4.16.СанПиН 2.4.2.3648-20: - учебная неделя в 1-х классах организуется только в режиме 5-дневной учебной недели, - для 2-4-х классов определена пятидневная учебная неделя.

В 1 классах при использовании «ступенчатого» режима обучения максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе – 21 час, во 2, 3, 4-х классах – 23часа.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: 1,5 часа — для 2 и 3 классов, 2 часа — для 4 класса. Обучение первоклассников проводится без бального оценивания знаний и домашних заданий.

На уровне начального образования процесс обучения проводится с использованием следующих УМК: для 1-4 классов - «Школа России». В учебном плане строго выдержаны предъявляемые требования к условиям обучения школьников из расчета на 5-ти дневную учебную неделю. Учебная нагрузка не превышает максимальный объем обязательной нагрузки.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме выставления четвертных и годовых отметок.

Внеурочная деятельность

Учебный план внеурочной деятельности начального общего образования для 1-х классов

разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированный в Минюсте России 05.07.2021, регистрационный номер 64100;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ № 2»

В соответствии федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (в том числе, с использованием электронных (цифровых) образовательных ресурсов), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, деловые игры и пр.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и реализуется по следующим направлениям:

- Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся гимназии.
- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через проведение бесед в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Цель курса – создание условий для развития ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Беседы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся реализуется через курс внеурочной деятельности «Мир профессий», который направлен на развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях в рамках знакомства с миром профессий, развитие модели поведения, мотивации, соответствующей общечеловеческим и традиционно-русским ценностям, а также на участие в проектной деятельности профориентационной направленности.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся реализуются в рамках курса «Занимательный русский язык», которые направлены на развитие образного мышления, речи, развитие творческих способностей.

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через курсы «Спортивный».

Курс «Ритмика» направлен на развитие творческой личности ребёнка средствами танцевального искусства, формирование навыков правильного и выразительного движения в области классической, народной и современной хореографии; развитие чувства ритма, темпа, исполнительских навыков в танце. Курс «Подвижные игры» реализуется в рамках внеурочной деятельности в качестве третьего часа физической культуры. Этот курс позволяет удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания. Он направлен на формирование у школьников культуры здоровья, напрямую связанной с занятиями спортом и предполагающей интерес к спорту и оздоровлению, потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты.

Занятия, направленные на формирование функциональной грамотности реализуется в рамках курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность». Целью курса является создание условий для развития личности учащихся и их успешного обучения формирование у учащегося готовности и способности к саморазвитию.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);

- сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);

- доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);

- неназидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения

Учебный план внеурочной деятельности 1 классы по обновленным ФГОС 2021 г

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	1а	1б	1в	1г	Итого 1-4 классы
Информационно-просветительские занятия	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности	«Функциональная грамотность»	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	«Мир профессий»	1	1	1	1	4
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательный русский язык»	1	1	1	1	4
	«Риторика»	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов	«Спортивный»	1	1	1	1	4
	«Школьный театр»	1	1	1	1	4
ИТОГО:		7	7	7	7	28

– В целях обеспечения индивидуальных потребностей и интересов учащихся внеурочная деятельность во 2-4 классах предусматривает занятия по выбору, которые соответствуют направлениям работы лицея и запросам родителей (законных представителей), обеспечивают преемственность обучения с учетом возрастных

особенностей учащихся в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137);

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Письмом МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002 г. «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе»;

– Письма МО и Н РА № 3406 от 06.07.2011г. «О методических рекомендациях по организации внеурочной деятельности в государственных и муниципальных образовательных учреждениях Республики Адыгея, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования» (в действующей редакции);

– Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ «СШ №2»

Внеурочная деятельность с учащимися 2-4-х классов, осуществляемая во второй половине дня, организуется по пяти направлениям развития личности: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное и духовно-нравственное.

Формы организации внеурочной деятельности различны и отличны от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, ролевых игр, спектаклей, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад, интеллектуальных марафонов, соревнований, компьютерных занятий, проектной и исследовательской деятельности, поисковых и научных исследований и т. д. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, их родителей (законных представителей).

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсами: «Спортивный кружок»- 1 час в неделю и направлены на удовлетворение интересов учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, формирование у школьников активисткой культуры здоровья, напрямую связанной с занятиями спортом и предполагающей интерес к спорту и оздоровлению, потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты). Хореографическая деятельность способствует физическому развитию, воспитывает красоту движений, пластичность тела, правильность осанки);

Общекультурное направление реализуется через организацию курса «Как хорошо уметь читать» - 1 час в неделю во всех 2-4 классах, направлено на развитие творческой деятельности детей, удовлетворение их образовательных, социально-досуговых интересов и потребностей, привитие любви и интереса к чтению;

Общеинтеллектуальное направление во 2-4 классах будет реализовано в рамках курсов: 1 час в неделю в 3 классах «Занимательный русский язык» (развитие образного мышления, речи, развитие творческих способностей);

Социальное направление реализуется через курсы: «Риторика» - 1 час в неделю во 2-4 х классах (создание социально – психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, формирование у учащегося готовности и способности к

саморазвитию, развитие эмоционально-волевой сферы, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях).

Духовно-нравственное направление представлено курсом: – «Разговоры о важном» (создание условий для развития ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Беседы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Учебный план внеурочной деятельности 2-4 класс

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	2а	2б	2в	2г	3а	3б	3в	3г	4а	4б	4в	4г	Итого 1-4 классы
Спортивное	Спортивный кружок	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Социальное	«Риторика»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Общеинтеллектуальное	«Занимательный русский язык»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
Общекультурное	«Как хорошо уметь читать»	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12
ИТОГО:		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	60

Обязательная учебная нагрузка по начальным классам составляет:

- 1 класс — 21 час;
- 2 класс — 23 часа;
- 3 класс — 23 часа;
- 4 класс — 23 часа.

Уровень основного общего образования

Учебный план является частью образовательной программы основного общего образования, который определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования и требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативный срок освоения образовательных программ – 5 лет.

Учебный год начинается 01 сентября 2022 года.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Обучение в 5-9 классах осуществляется в рамках пятидневной учебной недели.

Общий объем нагрузки в течение дня: для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков в день; для обучающихся 7-9 классов не более 7 уроков в день

Начало занятий для всех классов в 08.30.

Продолжительность уроков для 5-9 классов – 40 минут.

Продолжительность перемен 10-20 минут.

Расписание звонков для 5-9 классов:

- 1 урок: 08.30 - 09.10, перемена - 15 минут;
- 2 урок: 09.25 - 10.05, перемена - 20 минут;
- 3 урок: 10.25 - 11.05, перемена - 20 минут;
- 4 урок: 11.25 - 12.05, перемена - 10 минут;
- 5 урок: 12.15 - 12.55, перемена - 10 минут;
- 6 урок: 13.05 - 13.45, перемена - 10 минут;
- 7 урок: 13.55 - 14.35

Затраты времени на выполнение домашнего задания: 5 классы – до 2 часов; 6-8 классы – до 2,5 часов; 9 классы – до 3,5 часов.

В целях реализации образовательной программы осуществляется деление классов на две группы: при проведении учебных занятий по «Иностранному языку» (5-9 классы), «Технологии» (5-9 классы), «Информатике» (5-9 классы), «Физике» и «Химии» (во время проведения практических занятий) при наполняемости 7-9 классов 25 и более человек.

Особенности учебного плана основного общего образования

Учебный план образовательной программы основного общего образования обеспечивает реализацию ФГОС, определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе предусмотренными СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20, перечень учебных предметов, учебных курсов.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа народов Российской Федерации, из числа государственных республик Российской Федерации, в том числе русского языка как родного.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В обязательную часть учебного плана входят следующие предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык (<i>адыгейский/русский</i>)
	Родная литература (<i>адыгейская/русская</i>)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Вероятность и статистика
	Информатика

Общественно-научные предметы	История
	Обществознание
	География
Естественно-научные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Искусство	Изобразительное искусство
	Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

Обязательная часть учебного плана определяет учебное время, отводимое на изучение учебных предметов по классам (годам) обучения

На уровне основного общего образования используется 2 вариант примерного недельного учебного плана, где обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации.

Учебный план Учреждения обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка, в рамках обязательной части учебного плана Учреждения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения

Выбор изучаемого родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, осуществляется в Учреждении по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего образования и среднего общего образования (в 1-й, 5-й, 10-й классы).

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя курсы «История России» и «Всеобщая история».

При проведении учебных занятий по *Иностранному языку, Технологии* (V-IX классы), проведении практических работ по *Информатике* происходит деление классов на подгруппы при их наполняемости не менее 25 человек.

Изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ и обязательна для изучения во всех 5-х классах в соответствии с ФГОС основного общего образования и предусматривает знание обучающимися основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Так как предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной предметной областью, в учебном плане предусмотрен для ее изучения 1 час в неделю (34 часа в год) во всех 5-х классах за счет обязательной части учебного плана

Внеурочная деятельность

Учебный план внеурочной деятельности основного общего образования для 5-х классов

на 2022-2023 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

Организация внеурочной деятельности для 5 классов в МБОУ «СШ № 2» в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – обновленный ФГОС ООО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»;

- Письмо Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ «СШ № 2».

В соответствии федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательных отношений и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Под внеурочной деятельностью, в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (в том числе, с использованием электронных (цифровых) образовательных ресурсов), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, деловые игры и пр.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня и реализуется по следующим направлениям:

- Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности;

- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;

- Занятия по формированию функциональной грамотности;

- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся гимназии;

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности реализуются через проведение бесед в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» и «Юный эколог». Цель курса – создание условий для развития ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Беседы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, реализуются в рамках курса внеурочной деятельности «В мире профессий». Целью курса является развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни, знакомство с миром профессий.

Занятия по формированию функциональной грамотности реализуются через курс «Функциональная грамотность». Курс направлен на формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов на практике.

Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся школы реализуются в рамках курсов: «Избранные вопросы математики» и «Информатика в играх и задачах».

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов реализуются через курс «Спортивные игры», «Азбука здоровья». Данный курс реализуется в рамках внеурочной деятельности в качестве третьего часа физической культуры. Этот курс позволяет удовлетворить интересы учащихся в занятиях спортом и активном участии в спортивных соревнованиях, развитии форм соревновательной деятельности и систем физического воспитания. Он направлен на формирование у школьников активисткой культуры здоровья, напрямую связанной с занятиями спортом и предполагающей: интерес к спорту и оздоровлению, потребность в систематических занятиях спортом, регулярном участии в спортивных соревнованиях, стремление показывать, как можно более высокие результаты.

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся реализуется через курс «Основы проектной деятельности», который направлен на создание условий для развития самостоятельности в выборе и оформлении индивидуального проекта.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- интерес (поможет укрепить контакты педагогов с детьми, будет способствовать формированию в глазах детей позитивного восприятия школы, уменьшит риск их вовлечения в нежелательные, антисоциальные виды деятельности);

- сотрудничество (помогает детям взрослеть, преодолевая свою инфантильность и развивая самостоятельность и ответственность);

- доверие (поможет ему сплотить вокруг себя детей и стать для них значимым взрослым, к которому дети больше прислушиваются, чьи требования и просьбы воспринимаются позитивнее, чье поведение и жизненные принципы охотнее воспринимаются ими в качестве образцов для подражания);

- неназидательность (содержание внеурочных занятий не должно преподноситься ребенку в форме назиданий, ребенок не должен становиться пассивным потребителем информации, важно дать ему самому делать выводы из увиденного и услышанного на занятиях: спорить, доказывать свою точку зрения, слышать мнения других).

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Учебный план внеурочной деятельности основного общего образования для 5 классов

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности	5а	5б	5в	5г	Итого
Информационно-просветительские занятия	Разговоры о важном	1	1	1	1	4
Занятия по формированию функциональной грамотности	Функциональная грамотность	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов	В мире профессий	1	1	1	1	4
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Юный эколог	1	1	1	1	4
	Информатика в играх и задачах	1	1	1	1	4
Занятия, направленные на удовлетворение интересов обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов	В мире искусства	1	1	1	1	4
	Школьный театр	1	1	1	1	4
ИТОГО:		7	7	7	7	28

Учебный план внеурочной деятельности основного общего образования для 6-9 классов:

В целях обеспечения индивидуальных потребностей и интересов учащихся внеурочная деятельность предусматривает занятия по выбору, которые соответствуют

направлениям работы гимназии и запросам родителей (законных представителей), обеспечивают преемственность обучения с учетом возрастных особенностей учащихся в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее – обновленный ФГОС ООО);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 СанПиН 1.2.3685-21 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СШ № 2»

Формы организации внеурочной деятельности различны и отличны от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, ролевых игр, спектаклей, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, школьных научных обществ, интеллектуальных марафонов, соревнований, компьютерных занятий, проектной и исследовательской деятельности, поисковых и научных исследований и т. д.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, их родителей (законных представителей).

Спортивно-оздоровительное направление представлено курсом: – «Спортивные игры» - 1 час в неделю в 6-9-х классах (развитие основных физических качеств; формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом; приобретение навыков проведения тренировочных занятий и соревнований по волейболу; воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья; содействие воспитанию нравственных и волевых качеств);

Общекультурное направление реализуется через организацию следующих курсов внеурочной деятельности: – «Страницы истории в информатике», «В мире искусства» - 1 час в неделю;

Общеинтеллектуальное направление будет реализовано следующим образом:

В рамках подготовки к сдаче ГИА в 9-х классах ведется внеурочная деятельность по математике «Избранные вопросы математики», по географии «практическая география» - 1 час в неделю.

В 6-х классах предусмотрен курс «Информатика в играх и задачах» - 1 час в неделю (создание условий для формирования интереса к познавательной, творческой, проектно-исследовательской, интеллектуальной деятельности учащихся в области математики и географии);

Социальное направление реализуется через следующие курсы:

В 6 классах ведется внеурочная деятельность по учебным курсам: «Юный эколог», «В мире профессий», в 7 - 9 классах «Финансовая грамотность» - 1 час в неделю

Духовно-нравственное направление представлено курсом – «Разговоры о важном» - 1 час в неделю в 6-9-х классах (создание условий для развития ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Беседы направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы классных часов будут связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

В 8 классах ведется внеурочная деятельность по учебному курсу «Юный химик»- 1 час в неделю

Учебный план внеурочной деятельности в 6-9 классах на 2022-2023 учебный год

Направления внеурочной деятельности	Название курса	Классы															Итого		
		6 а	6 б	6 в	6 г	7 а	7 б	7 в	7 г	8 а	8 б	8 в	8 г	8 с	9а	9б		9 в	
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры						1	1	1	1	1					1	1	1	8
	Азбука здоровья	1	1	1	1	1													5
Духовно-нравственное	Беседы о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	16
	Практическая география														1	1	1	3	
	Юный химик									1	1	1	1	1				5	
Социальное	Юный эколог	1	1	1	1													4	
	Финансовая грамотность					1	1	1	1	1	1	1	1					8	
Общеинтеллектуальное	Избранные вопросы математики					1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	12	
	Информатика в играх и задачах	1	1	1	1													4	
Общекультурное	Страницы истории в информатике	1	1	1	1													4	
	В мире искусства					1	1	1	1			1	1	1	1	1	1	10	
	Школьный театр													1				1	
Итого		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	80	

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, также представлена внеурочной деятельностью.

Учебная нагрузка по классам составляет:

5 класс - 29 часов (по пятидневке)

6 класс - 30 часов	(по пятидневке)
7 класс - 32 часа	(по пятидневке)
8 класс - 33 часа	(по пятидневке)
9 класс — 33 часа	(по пятидневке)

Уровень среднего общего образования

Учебный план МБОУ «СШ № 2» на 2021-2022 учебный год для 10-11 классов направлен на обеспечение реализации универсального профиля, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов на базовом уровне и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Учебный план универсального профиля состоит из двух частей: предметных областей, состоящих из основных компонентов содержания образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и дополнительных учебных предметов учебных курсов по выбору обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение. Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

«**Русский язык и литература**» (русский язык, литература) 10-11кл.- русский язык-1ч. в неделю, литература — 3ч.

«**Родной язык и родная литература**» (родной язык (адыгейский/русский), родная литература (адыгейская/русская) — 10-11 кл по 1 ч.

«**Иностранный язык**» (иностранный язык (английский) 10-11кл.-3ч.в неделю.

«**Математика и информатика**» (математика)10кл.- 4ч.в неделю, 11 кл.- 4ч в неделю.

Информатика 10-11 кл. - 1ч. в неделю.

«**Естественные науки**» (астрономия) 11кл.-1 час в неделю.

Химия, биология, физика 10-11 кл. по 2 часа в неделю.

«**Общественные науки**» (история, обществознание, география) 10-11кл.-2ч.в неделю.

География — 1ч в неделю

«**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**»

(физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) 10 -11кл.- Физическая культура - 2ч.в неделю, Основы безопасности жизнедеятельности- 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами по выбору из обязательных учебных областей.

В рамках дополнительных учебных предметов представлены учебные курсы по выбору обучающихся:

-учебный курс по *Праву* -1час в неделю(10-11класс);

-курс по *Технологии* — 1час в неделю (10-11класс).

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается *Индивидуальный проект*.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно- творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Для реализации *Индивидуального проекта* в 10-11 классах в учебном плане ФГОС СОО выделено по 1 часу в неделю.

Учащиеся 10-11 классов выбрали **элективные курсы**:

Практикум по русскому языку (10а, 11а)

Избранные вопросы математики (10а, 11а)

Математика + (10а)

Внеурочная деятельность

В целях обеспечения индивидуальных потребностей и интересов учащихся внеурочная деятельность предусматривает занятия по выбору, которые соответствуют направлениям работы гимназии и запросам родителей (законных представителей), обеспечивают преимущество обучения с учетом возрастных особенностей учащихся в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровней:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137);
- Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 сентября 2017 г., регистрационный № 48226);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», а также с учетом Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» – приказом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09 – 1672;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28, г. Москва «Об утверждении санитарных правил 3 СП 2.4.3648-20», «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020г., регистрационный № 61573;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «СШ № 2». Формы организации внеурочной деятельности различны и отличны от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме экскурсий, ролевых игр, спектаклей, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, школьных научных обществ, олимпиад, интеллектуальных марафонов, соревнований, компьютерных занятий, проектной и исследовательской деятельности, поисковых и научных исследований и т. д.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся, их родителей (законных представителей).

учащимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результатов производится в пользу учащегося.

Годовая промежуточная аттестация 2-8 и 10 классов по ряду предметов проводится в качестве отдельной процедуры, определяемой Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, переводе в следующий класс учащихся МБОУ «СШ № 2».

Перечень предметов годовой промежуточной аттестации, как отдельной процедуры, учащихся 2-11 классов и формы ее проведения в 2022 году:

<i>№ п/п</i>	<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>форма проведения</i>
1.	2 - 4	Русский язык Математика	Контрольная работа
2.	5 - 6	Русский язык Математика	Контрольная работа
3.	7 - 8	Русский язык Геометрия	Контрольная работа Тестирование
4.	10	Русский язык Математика Обществознание	Контрольная работа Контрольная работа Контрольная работа

Режим работы установлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993):

Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет **5 дней**. Учебные занятия для них проводятся только в первую смену с использованием «ступенчатого» режима обучения:

в первом полугодии

- в сентябре-октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый;

- в ноябре-декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый;

во втором полугодии

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Учебные занятия в МБОУ «СШ № 2» проводятся только в первую смену.

Для учащихся 5 -11 классов продолжительность учебной недели - 5 дней,

В 5-11 классах продолжительность уроков 40 минут.

Продолжительность учебного года для учащихся 5-8, 10 классов - 34 учебных недель, в 9 -х и 11 -х классах — 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Структура учебного года утверждается директором школы.

**Структура 2022-2023 учебного года
для учащихся 1-11-х классов МБОУ «СШ № 2»**

для 1-х классов

Четверти	Сроки учебного периода	Сроки каникулярного периода
I	01.09 — 28.10 (8 недель)	29.10 — 06.11 (9 дней)
II	07.11 - 29.12 (8 недель)	30.12 -08.01 (10 дней)
III	09.01 — 03.02 (4 недели) 13.02 — 17.03 (5 недель)	04.02 — 12.02 (9 дней) 18.03 — 26.03 (9 дней)
IV	27.03 — 19.05 (8 недель)	

Итого: 33 учебные недели, 37 каникулярных дней.

- для 2-4 классов, 5-х, 9-х, 11-х классов:

Четверти	Сроки учебного периода	Сроки каникулярного периода
I	01.09 — 28.10 (8 недель)	29.10 — 06.11 (9 дней)
II	07.11 - 29.12 (8 недель)	30.12 -08.01 (10 дней)
III	09.01 — 15.03 (9 недель)	16.03 — 26.03 (11 дней)
IV	27.03 — 24.05 (8,5 недель)	

Итого: 34 учебные недели, 30 каникулярных дней.

- для 6 - 8, 10 классов:

Четверти	Сроки учебного периода	Сроки каникулярного периода
I	01.09 — 28.10 (8 недель)	29.10 — 06.11 (9 дней)
II	07.11 - 29.12 (8 недель)	30.12 -08.01 (10 дней)
III	09.01 — 15.03 (9,5 недель)	16.03 — 26.03 (11 дней)
IV	27.03 — 31.05 (9,5 недель)	

Итого: 35 учебных недель, 30 каникулярных дней.

На основе учебного плана и календарного графика работы на учебный год составляется расписание учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

При составлении расписания уроков наибольшая интенсивность нагрузки (сумма баллов трудности по всем предметам за день) для учащихся всех классов приходится на среду или четверг. В эти дни в школьное расписание включаются либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни. Учебные дни с облегченной нагрузкой - понедельник, пятница.

Условия осуществления образовательного процесса **Состояние материально-технической базы**

Школа расположена в 3-х этажном кирпичном здании типового проекта 1976 года постройки. Необходимый объем санитарно-гигиенических условий предусмотрен.

Школа имеет центральное отопление, искусственное освещение, холодное и горячее центральное водоснабжение, центральную канализацию.

Инфраструктура общеобразовательного учреждения: актовый зал;
столовая;
кабинеты:

адыгейского языка – 2;
русского языка – 5;
иностранного языка –
5; математики – 3;
химии – 1;
биологии – 1;
физики – 1;
истории – 2;
географии – 1;
начальных классов – 16;
информатики – 2;
ОБЖ – 1;
мастерская технического труда – 1;
мастерская обслуживающего труда – 1;
музыки – 2;
медицинский – 1;
стоматологический – 1;
библиотека – 1 (имеет в своем фонде 13773 экземпляра учебников и
500 экземпляров методической литературы, справочников – 667, художественный фонд
– 9234 экземпляра);
музей природы Адыгеи – 1;
химико-эколого-биологическая лаборатория – 1
лаборатория кабинета физики - 1.

Техническая оснащенность:

- сканер – 3;
- мультимедийный проектор – 23;
- компьютеров — 250 (имеют доступ к Интернету – 74);
- ноутбук – 212 (из общего количества компьютеров);
- интерактивная доска-10;
- принтеров — 27;
- МФУ – 4;
- имеется локальная сеть.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения

Физкультурный зал МБОУ «СШ № 2» состоит из спортивного зала, S=426,4м²,
ОН

имеет: игровой зал; волейбольную площадку; 4 раздевалки, S=37 м²; тренерскую комнату S=426,4м²; тренажерный зал, S=65м².

На территории школьного двора имеется **спортивная площадка**, которая включает в себя: футбольное поле, S=2680м, баскетбольную площадку, S=460м².

В **игровом зале** проводятся занятия по гимнастике, гандболу, волейболу, баскетболу. Работают секции по рукопашному бою, гандболу, спортивному кикбоксингу.

По каждому направлению имеется необходимый перечень оборудования и инвентаря: гимнастическая стенка; канат; маты гимнастические; кольца гимнастические; конь для прыжков; мячи футбольные; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи гандбольные; хула-хупы; ворота для игры в гандбол; сетки волейбольные; щиты баскетбольные; столы теннисные; наборы для легкой атлетики; маты татами; боксерская груша, боксерские перчатки; защитные шлемы для Армейского рукопашного боя; шлемы для рукопашного боя; защитные жилеты для Армейского рукопашного боя; велосипед «Марида» - 25 штук; велосипед «Драг2 - 10 штук; велосипед Matts FS-xC Pro 350 D Size 18; велосипед Road Rase 905 com Size:S; велосипед Road 906 com Size:M; велосипед Scufturfa 904 - com Size:S; велосипед

Scuffurfa 905 - com Size:M; велосипед Ward5Size:53; медицинские весы; медицинская аптечка.

Тренажерный зал оснащен: беговой дорожкой - 2шт.; велотренажером - 1шт.; вибротренажером Atemi ACS 3000; вибротренажером Atemi AM 1200; скамьей Prohgun; скамья для пресса; универсальный тренажер Winner Lady; эллиптический тренажер АЕ-170; кулер для воды; ионизатор воздуха.

Медицинский кабинет оснащен согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02: письменный стол - 2шт.; стулья - 4шт.; ширма - 1шт.; кушетка - 1шт.; шкаф канцелярский - 1шт.; медицинский столик со стеклянной крышкой - 1шт.; холодильник (для вакцин и медикаментов) - 1шт.; умывальная раковина - 1шт.; ведро с педальной крышкой - 1шт.; весы медицинские - 1шт.; ростомер - 1шт.; спирометр - 1шт.; динамометр ручной - 1шт.; лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования - 1шт.; таблица для определения остроты зрения - 1шт.; тонометр - 1шт.; фонендоскоп - 2шт.; бикс маленький - 2 шт.; бикс большой - 2шт.; жгут резиновый - 4шт.; шприцы одноразовые с иглами - 2,0; 5,0; 10,0; пинцет - 1шт.; термометр медицинский - 20шт.; ножницы - 2шт.; грелка резиновая - 1шт.; пузырь для льда - 1шт.; лоток почкообразный - 5 шт.; шпатель металлический - 40шт.; шины - 10шт.; кварц тубусный - 1шт.; планограф деревянный - 1шт.; коврик - 1шт.

Состояние материально-технической базы и санитарно-гигиенического обеспечения школьной столовой:

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием, инвентарем, посудой, моющими средствами.

Технологическое оборудование: жарочный шкаф - 1; электрический котел - 1; электрические печи - 4; электрические сковороды - 2; мясорубки - 2; овощерезка - 1; картофелечистка - 1; электромармиты - 2.

Холодильное оборудование: камера холодильная - 1; морозильники бытовые (для мяса и рыбы) - 2; бытовые холодильники (для овощей, фруктов, гастрономической продукции, птицы и для пищевых проб) - 5 штук.

Производственный зал укомплектован следующим инвентарем:

Производственные столы: стол СМ (для разделки сырого мяса); стол СК (для разделки сырого куриного мяса); стол СР (для разделки сырой рыбы); стол СО (для разделки сырых овощей); стол ВМ (для разделки вареного мяса); стол ВР (для разделки вареной рыбы); стол ВО (для разделки вареных овощей); стол Г (для разделки гастрономических продуктов); стол 3 (для разделки зелени); стол Х (для резки хлеба).

Разделочный инвентарь:

Доски, ножи с маркировкой: СК - для резки сырого куриного мяса; СМ - для разделки сырого мяса; СР - для разделки сырой рыбы; СО - для разделки сырых овощей; ВМ - для разделки вареного мяса; ВР - для разделки вареной рыбы; ВО - для разделки вареных овощей; Г - для разделки гастрономических продуктов; 3 - для разделки зелени; Х - для резки хлеба; С - для разделки сельди.

Кухонная посуда с маркировкой: первые блюда - 4 кастрюли (50л); вторые блюда - 6 кастрюль (30л, 40л); третьи блюда - 4 кастрюли (50л); кастрюли для кипячения молока; кастрюли для варки овощей; кастрюли для варки мяса; кастрюли для варки рыбы; кастрюли для варки кур; кастрюли для варки яиц; кастрюли для приготовления гарниров; ведра разные - 10 штук.

Обеденный зал укомплектован двумя комплектами столовой посуды.

Наличие тарелок: для первых блюд - 400 штук; для вторых блюд - 450 штук; для десерта - 420 штук; стаканов - 1000 штук; вилок - 350 штук; ложек - 350 штук.

В наличии имеются следующие **моющие средства:** жидкость для мытья посуды «Прогресс»; чистящий порошок «Пемо Люкс»; сода кальцинированная; хлорная известь; мыло хозяйственное; мыло туалетное.

Обеденный зал обеспечен: стульев - 250 штук; столов - 35 штук.

С целью соблюдения личной гигиены в обеденном зале установлены: раковины для мытья рук - 10 штук; имеются туалетное мыло и бумажные полотенца.

Обеденный зал эстетически оформлен, что создает комфортную обстановку при приеме пищи учащимися и работниками школы.

Лабораторным Центром гигиены и эпидемиологии по Республике Адыгея постоянно проводятся отборы проб питьевой воды и их анализ, о чем имеются подтверждающие документы. Работа школьной столовой строится на выполнении требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 г. № 45).

Информационные связи: библиотеки города, Интернет, Адыгейский государственный университет (договор о сотрудничестве), Майкопский государственный технологический университет (договор о сотрудничестве), Кавказский государственный природный биосферный заповедник (договор о сотрудничестве), музыкальные школы, детские спортивные школы, МБУ ДО «МЦРТДВ».

Каналы коммуникационного взаимодействия:

- СДЮШОР №1 (гандбол);
- кафедра физического воспитания при Институте по физической культуре и дзюдо АГУ;
- факультет по физической культуре, МГГТК;
- в рамках дополнительного образования заключен договор о сотрудничестве с АРСОО «Федерацией рукопашного боя, Панкратиона и боевых единоборств».

Школа взаимодействует с обозначенными учреждениями в следующих аспектах: профориентационная и информационная работа, организация дополнительных занятий. Потенциал этих учреждений будет задействован нами и в дальнейшем в системе воспитания, обучения и развития здорового ученика, для информационного обеспечения программы.

Обеспечение условий безопасности

В целях обеспечения комплексной безопасности в 2022 году проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по антитеррористической безопасности

В школе разработан и утвержден план профилактических мероприятий по антитеррористической деятельности на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы (план работы школы по противодействию терроризму и экстремизму). Утверждены инструкции о мероприятиях по террористической безопасности и защите учащихся и сотрудников, инструкция и план по безопасности сотрудников и учащихся школы от проявлений терроризма. Кроме этого, разработаны планы действий при срабатывании взрывного устройства, при угрозе возникновения террористического акта, при обнаружении взрывного устройства, при получении сообщения об угрозе минирования здания, при захвате школьников и сотрудников в заложники, а также:

- схема оповещения работников школы в случае ЧС в рабочее и нерабочее время;
- система звонковой сигнализации о характере ЧС;
- схема оповещения о ЧС дежурных служб города.

Приказом по школе создана антитеррористическая группа, руководителем которой является директор школы. Совещание группы проводилось 1 раз в три месяца, а по необходимости, группа собиралась немедленно. Главным направлением работы группы является: просвещение педагогического состава, работников и учащихся по вопросам практического действия в случае возникновения и предупреждения ЧС

террористического характера.

В школе имеется «Паспорт безопасности». Паспорт согласован с соответствующими службами. В школе имеется годовой план работы и приказы по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности:

- требования руководящих документов по предупреждению и борьбы с терроризмом;
- обеспечение безопасности сотрудников и учащихся в здании школы и на

территории;

- действия и оказание помощи при ЧС;

- за прошедший год проведено четыре эвакуации из здания школы по теме:

«Действие сотрудников и учащихся школы при угрозе террористического акта».

Проведены занятия с учащимися и сотрудниками согласно плану работы школы. Создана комиссия по проверке помещений школы, классов и территории. Проведены занятия и классные часы «Терроризм и его сущность», «Посторонний предмет», «Действия учащихся при ЧС». На общешкольных и классных родительских собраниях поднимались и прорабатывались вопросы обеспечения безопасности, ответственности за личную и коллективную безопасность. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД, членами Родительского Совета и администрацией школы. При проведении мероприятий разрабатывался план подготовки и проведения, уточнялся план действий при ЧС, проверялась исправность средств пожаротушения, составлялся акт готовности мест проведения мероприятия, проводились беседы с учащимися по правилам поведения и повышению бдительности с записью в журналах учёта проведения инструктажа.

Охрана осуществляет пропускной режим в школе, систематический осмотр здания и прилегающей территории, соблюдение противопожарного состояния, обеспечение сохранности имущества школы, о чем ведется запись в специальном журнале. В ночное время охрана здания осуществляется силами сторожей.

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова;
- автоматической противопожарной сигнализацией (АПС);
- камерами видеонаблюдения.

Необходимые мероприятия по улучшению безопасности:

- установка дополнительных видеокамер по периметру здания на территории школы;
- замена шлагбаума на ворота;

-инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности общеобразовательного учреждения.

Мероприятия по пожарной и электробезопасности

Первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности, Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390: «О противопожарном режиме», Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" и разработанными в общеобразовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2022 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности: а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара: б) приказы:

- «Об обеспечении пожарной безопасности в ОУ и на ее территории»; - «О противопожарном режиме в учреждении»;
- «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в 2021–2022 и 2022-2023 учебных годах».
- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
- «При проведении массовых мероприятий и эвакуации из школы при возникновении пожара».

Обучение учащихся, сотрудников школы порядку действий и пользованию средствами пожаротушения проводится на занятиях по ОБЖ, дополнительных занятиях и тренировках по пожарной безопасности, в системе воспитательной работы. Школа укомплектована средствами пожаротушения и пожарным краном. Проверка средств пожаротушения и их замена проводится своевременно. На всех этажах имеются планы эвакуации, на которых указан порядок эвакуации из школы в случае возникновения пожара. Электрооборудование, заземление соответствует техническим нормам.

В школе имеется следующее противопожарное оборудование: огнетушителей 67 штук, 1 пожарный кран, 2 пожарных щита.

В школе разработан план мероприятий по противопожарной безопасности общеобразовательного учреждения на 2021-2022 и 2022-2023 учебные годы. План предусматривает мероприятия по охране труда, организацию обучения, проведение инструктажей, контроль за выполнением противопожарных мероприятий. Ежеквартально комиссией проводится проверка противопожарного состояния объекта с составлением акта, тренировки по эвакуации проводятся один раз в 2 месяца. Проведено 4 учебных эвакуации для отработки действий персонала и учащихся при возникновении чрезвычайной ситуации при пожаре. Проведены учебные тренировки по тематике возгорания в разных местах здания. В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация и договор на ее обслуживание, акты проверок внутреннего противопожарного крана (составляется комиссией школы). Соответственно графику (ежеквартально) проверялась система АПС. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы. Перед проведением массовых мероприятий в школе проводилась проверка противопожарного состояния с составлением акта. Два раза в год (сентябрь, март) проводился инструктаж всех сотрудников и учащихся по мерам пожарной безопасности, а также ежемесячно проводились занятия в каждом классе, согласно утвержденному тематическому плану. Во всех учебных кабинетах имеются инструкции по пожарной безопасности, «План эвакуации из помещения», назначены ответственные

Мероприятия по организации работы по охране труда

В 2021 – 2022 и 2022-2023 учебных годах в школе разработаны и утверждены:

а) планы по охране труда, инструкции по охране труда, должностные инструкции для сотрудников по охране труда;

б) приказы:

-«Об охране труда»;

-«Об охране жизни и здоровья учащихся»;

-«О назначении ответственных по охране труда»;

-«О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и учащимися»;

-«О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в 2021 – 2022 и 2022-2023 учебных годах».

В 2022 прошли обучение по охране труда заместитель директора по УВР школы и уполномоченное лицо ППО.

В 2022 году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженернотехнических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

3. Проведение родительского собрания и Педагогического Совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, учащихся; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

4. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда. Учителями химии, биологии, физкультуры, физики, информатики проводились инструктажи с учащимися по мерам безопасности на занятиях.

5. Обучение обслуживающего персонала по охране труда и обеспечение их специальной одеждой.

6. Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.

7. Контроль за организацией школьного питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.

8. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, биологии и др. кабинетах.

9. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

10. Паспортизация и проверка учебных кабинетов, а также подсобных помещений.

11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

12. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.

13. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда (2 раза в год)

14. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

15.Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения.
Оформление проведения инструктажа в журнале

16.Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала и учащихся.

17.Организация школьного бесплатного питания для учащихся из малообеспеченных и многодетных семей.

18.Анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-9,11-х классов по группам здоровья.

19.Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЖ в 5 – 9,11классах, 1-4 классы на часах «Минутки безопасности» на уроках окружающего мира.

20.Профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.
Нарушение правил охраны труда в 2022 году не выявлено.

Необходимые мероприятия по охране труда: - классным руководителям систематически отчитываться на ШМО о всех случаях нарушения охраны труда учащимися класса.

Вывод: таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Анализируя работу по комплексной безопасности общеобразовательного учреждения за 2022 год, следует отметить следующее:

1.Работу учреждения по обеспечению безопасности можно считать удовлетворительной.

2.Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и учащихся по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;

3.Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и учащихся.

4.Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с педагогическим составом, учащимися по действиям в случаях возникновения ЧС в школе;

5.Усовершенствовать организацию пропускного режима.

6.Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса.

7.Обеспечение безопасной эвакуации учащихся в случае пожара и других чрезвычайных ситуациях.

8.Мероприятия по организации и поддержанию взаимодействия по вопросам обеспечения безопасности с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления.

9.Своевременно информировать должностных лиц и соответствующие организации об угрозах ЧС (директора школы, пожарную часть, дежурных УМВД, МЧС, прокуратуры и ФСБ, «скорую помощь»).

Характеристика педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 60 педагогических работника. Из них: 2 - Заслуженный работник народного образования РА, «Почетный работник общего образования РФ» - 13; «Отличник народного просвещения» - 1.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя I уровня образования	14	2
Учителя II и III уровней образования	42	2

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей квалификационной категорией	С I квалификационной категорией	Без квалификационной категории
27	4	29

в) по возрасту:

До 30 лет	36-51лет	52-55 лет	56-60 лет	свыше 60 лет
10	20	19	7	4

г) по полу:

мужчины	женщины
3чел	57 чел

Вывод: школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки. Таким образом, в школе созданы необходимые кадровые условия для обеспечения качества образования.

Аттестация и повышение квалификации педагогических работников

Аттестация педагогических работников школы в 2022 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации

педагогических работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого.

Аттестацию на присвоение высшей квалификационной категории не проходил никто

Аттестацию на присвоение первой квалификационной категории прошла Гладкова С.А.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 4 человека.

Повышение квалификации в Адыгейском республиканском институте повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта с использованием дистанционных технологий.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В 2022 году курсы повышения квалификации прошёл 21учитель.

Выводы: обучение на курсах в АРИПК учителя школы проходят в соответствии с планом-графиком.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Основная составляющая результатов образовательной деятельности школы – уровень личностных достижений каждого ученика. А уровень, в свою очередь, складывается из четырех компонентов:

- академическая успеваемость;
- фонд умений, который обеспечивает ученику ориентацию в социуме;
- познавательная творческая активность;
- личные социальные достижения внутри и вне школы.

Показателями достижений являются: предметные результаты – результаты промежуточной и итоговой аттестации (в форме ОГЭ и ЕГЭ), это результаты выступления на предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и соревнованиях, участие в учебно-исследовательской и творческой деятельности. Результативность поступления выпускников в вузы.

Академическая успеваемость

Анализ деятельности МБОУ «СШ № 2» на I уровне образования

Отчет об успеваемости учащихся 2-4 классов

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2 А	30	7	23,33	19	63,33	4	13,33	0	0	4,7	86,67	89,5
2 Б	29	1	3,45	17	58,62	8	27,58	3	10,34	4,33	62,07	77,35
2 В	30	2	6,67	17	56,67	11	36,67	0	0	4,44	63,33	80,01
2 Г	26	7	26,92	10	38,47	8	30,77	1	3,85	4,47	65,38	80,42
2 кл	115	17	15,09	63	54,27	31	27,09	4	3,55	4,49	69,57	81,82
3 А	30	5	16,67	12	40	13	43,33	0	0	4,54	56,67	84,28
3 Б	29	7	24,14	15	51,73	7	24,14	0	0	4,62	75,86	85,95
3 В	28	3	10,71	14	50	11	39,28	0	0	4,29	60,71	74,97
3 Г	30	5	16,67	14	46,67	10	33,34	1	3,33	4,51	63,33	81,58
3 кл	117	20	17,05	55	47,1	41	35,02	1	0,83	4,49	64,1	81,7
4 А	29	2	6,9	17	58,62	10	34,48	0	0	4,5	65,52	82,66
4 Б	30	7	23,33	14	46,67	9	30	0	0	4,62	70	86,63
4 В	30	6	20	14	46,67	10	33,33	0	0	4,58	66,67	86,56
4 Г	31	4	12,9	12	38,71	15	48,39	0	0	4,35	51,61	78,76
4 кл	120	19	15,78	57	47,67	44	36,55	0	0	4,51	63,33	83,65
НОО	352	56	15,97	175	49,68	116	32,89	5	1,46	4,5	65,63	82,39

352 учащихся начальных классов овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс. Среди учащихся 2 – 4 классов окончили год на «отлично» — 56 человек, успевают на «4» и «5» — 175 человек). Неуспевающих – 5 человек.

**Анализ деятельности МБОУ на II и III уровнях образования
Отчет об успеваемости учащихся 5-11 классов**

5-9 классы

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5 А	30	1	3,33	7	23,33	20	66,67	2	6,67	4,07	26,67	68,63
5 Б	33	2	6,06	22	66,67	9	27,27	0	0	4,5	72,73	82,15
5 В	30	2	6,67	9	30	18	60	1	3,33	4,33	36,67	76,85
5 Г	25	1	4	6	24	18	72	0	0	4,11	28	69,45
5 кл	118	6	5,02	44	36	65	56,48	3	2,5	4,25	42,37	74,27
6 А	29	6	20,69	9	31,04	14	48,27	0	0	4,4	51,72	80,3
6 Б	24	0	0	7	29,17	15	62,5	2	8,33	3,99	29,17	66,3
6 В	29	2	6,9	14	48,28	13	44,83	0	0	4,26	55,17	75,29
6 Г	26	2	7,69	8	30,77	15	57,69	1	3,85	4,32	38,46	76,87
6кл	108	10	8,82	38	34,82	57	53,32	3	3,04	4,24	44,44	74,69
7 А	32	7	21,88	13	40,62	12	37,5	0	0	4,46	62,5	81,36
7 Б	30	0	0	10	33,33	19	63,34	1	3,33	4,04	33,33	70,46
7 В	28	0	0	18	64,28	9	32,15	1	3,57	4,35	64,29	77,74
7 Г	30	0	0	4	13,33	24	80	2	6,67	3,89	13,33	63,43
7 кл	120	7	5,47	45	37,89	64	53,25	4	3,39	4,18	43,33	73,25
8 А	30	1	3,33	9	30	18	60	2	6,67	4,13	33,33	65,99
8 Б	29	4	13,79	11	37,93	14	48,28	0	0	4,32	51,72	76,85
8 В	30	1	3,33	11	36,66	17	56,67	1	3,33	4,26	40	75,29
8 Г	28	0	0	5	17,86	22	78,57	1	3,57	3,89	17,86	63,21
8 С	19	0	0	6	31,58	12	63,16	1	5,26	4,02	31,58	67,14
8кл	136	6	4,09	42	30,81	83	61,34	5	3,77	4,12	35,29	69,7
9 А	29	3	10,34	8	27,59	18	62,07	0	0	4,08	37,93	69,19
9 Б	30	2	6,67	6	20	20	66,67	2	6,67	3,9	26,67	64,28
9 В	26	0	0	6	23,08	20	76,93	0	0	3,83	23,08	62,12
9 кл	85	5	5,67	20	23,56	58	68,56	2	2,22	3,94	29,41	65,2
ООО	567	34	5,81	189	32,62	327	58,59	17	2,98	4,15	38,97	71,42

В 2022 году из 567 учащихся на «отлично» закончили 34 человека, успевают на «4» и «5» — 189 человека. Неуспевающих – 17 человек.

10-11 классы

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
10 А	31	3	9,68	5	16,13	20	64,51	3	9,68	4,06	25,81	68,49
10 кл	31	3	9,68	5	16,13	20	64,51	3	9,68	4,06	25,81	68,49
11 А	31	3	9,68	13	41,93	11	35,48	4	12,9	4,42	51,61	79,24
11 кл	31	3	9,68	13	41,93	11	35,48	4	12,9	4,42	51,61	79,24
СОО	62	6	9,68	18	29,03	31	50	7	11,29	4,24	38,71	73,86

В 2022 году из 62 учащихся на «отлично» закончили 6 человека, успевают на «4» и «5» — 18 человека. Неуспевающих – 7 человек.

Внутришкольный контроль проводился в 2022 году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства учителей;
- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

- наблюдения;
- проверки;
- собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;
- диагностика.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов; - Ведение школьной документации;
- Выполнение учебных программ;
- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;
- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Административный контроль проводился по плану, осуществлялся: - фронтальный (контроль за работой пед. кадров)

- текущий – (оценка результатов образования в 5-11 классах)
- итоговый – (оценка результатов образования в 5-11 классах за 1-ое полугодие, год, ВПР)
- классно-обобщающий

-персональный контроль (молодые специалисты, вновь поступившие учителя, аттестующиеся учителя),

- тематический (обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, посещаемость занятий учащимися, соблюдение требований к школьной форме и внешнему виду учащихся, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние нормативно-правовой базы школы, проведение итоговой аттестации).

По итогам проверок сделаны следующие выводы:

1. Рабочие программы соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устранялись в срок.

2. В течение года проверялись классные электронные журналы, журналы по внеурочной деятельности. При проверке отслеживались:

- ✓ Правильность, своевременность заполнения;
- ✓ Своевременность прохождения программы;
- ✓ Выполнение программы, практической её части;
- ✓ Объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями (вовремя не выставляют оценки, записывают домашние задания и темы уроков, допускают исправления дат и тем проведения занятий по внеурочной деятельности, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов. Несвоевременно заполняются в журналах по внеурочной деятельности разделы «Учёт массовых мероприятий с учащимися» и «Творческие достижения учащихся». После сделанных замечаний учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка состояния рабочих тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Но в тоже время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, работу над ошибками, забывают тетради дома.

4. Дневники проверялись у учащихся 3-11-х классов. Сделаны следующие выводы: не все учителя-предметники вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники не всегда аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей не у всех обучающихся, не у всех учащихся записано домашнее задание, отсутствуют подписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации: внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены диагностические работы (итоги отображены в справках).

Учителям после проведения диагностических работ были даны следующие рекомендации:

- Усилить работу по формированию у учащихся грамотного письма, особое внимание обратить на обучение разным видам разбора, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.
- Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с учащимися, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

7. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработка учебных действий между учителями и учащимися. Имеет место и то, что далеко не все учащиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности учащихся с высокой и низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.

2. Рационально использовать учебное время на каждом этапе урока.
3. Проверять запись д/з учащимися в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива
5. Учитывая возрастные особенности учащихся использовать разные формы работы на уроке.

По результатам всех видов контроля были составлены справки, результаты обсуждались на Педсоветах, заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, даны рекомендации.

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год,
- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями,
- учебный план выполнен, образовательные программы (теоретическая и практическая части) по всем предметам выполнены с учётом корректировки;
- учащиеся подготовлены к продолжению образования,
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии,
- учителя на уроках развивают у учащихся мышление, речь, волю, нравственность, коммуникативность и т.д.,
- учителя используют дифференцированный подход в обучении учащихся, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие творческое воображение школьников.

В результате проверок были выявлены следующие недостатки:

- нет чёткости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ»,
- недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель».

Задачи на следующий год:

1. Организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
2. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.
3. Продолжить работу по изучению и внедрению в практику современных образовательных технологий для целенаправленной организации и планомерного формирования активной учебно-познавательной деятельности.
4. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей по созданию и организации условий сотрудничества с учащимися, включая их в самостоятельную активную и разностороннюю познавательную деятельность
5. Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Важнейшим условием повышения качества процесса обучения является систематический анализ объективных данных о результатах подготовки учащихся по предметам.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения учащимися содержанием учебных предметов;

-факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «СШ №2».

Источниками сбора информации являются:

- результаты ОГЭ выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11-х классов школы;
- классные журналы (результаты текущего контроля и промежуточной аттестации).

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА: оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ – 2022» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных и классных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы интернет-сайта Комитета по образованию Администрации МО «Город Майкоп». Постоянно функционировала и обновлялась страница интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации.

Заместителями директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2021-2022 учебного года регулярно осуществлялось консультирование выпускников 9-х и 11-х классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовывались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на контрольных и диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, пробных экзаменах, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11 классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обучения учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных срезов, диагностических работ, репетиционных экзаменов. Результаты данных работ обсуждены на малых педсоветах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.

2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных и тематических проверок. По итогам мониторинга прошли собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.

3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за 2021-2022 учебный год

На конец 2021 - 2022 учебного года в 9 А, Б, В, С классах обучались 109 учащихся. Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 2 выпускника – Сиюхов Гисса (9а), Нагорокова Залина (9в). Зафесова Бэлла (9а) завершила обучение с одной «4» по математике. 34 (31 %) выпускника основной школы завершили обучение на «хорошо» и «отлично». Сравнительный анализ двух последних лет показывает снижение на 3,5 % количества обучающихся, окончивших школу на «4» и «5» (в 2021 году данный показатель составлял 34,5 %).

Государственную итоговую аттестацию прошли все выпускники основной школы успешно. Квачева Янина, ученица 9 С класса, проходила ГИА в форме ГВЭ, сдавала только 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике. 2 выпускника 9 «А» класса (Куижев А., Водождокова А.) по состоянию здоровья сдавали экзамены на дому.

Анализ успешности прохождения итоговой аттестации по предметам за последние 2 года показывает снижение количества выпускников, не прошедших государственную итоговую аттестацию по одному или нескольким предметам с 2,8 % до 0 %.

В 2022 году девятиклассники для получения аттестата сдавали 4 экзамена в формате ОГЭ: два обязательных (русский язык и математика) и 2 по выбору обучающихся. Результаты представлены в таблице:

Анализ результатов ГИА в формате ОГЭ основного периода (предметы по выбору)

Предмет	Всего	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
Обществознание	66	1 Селезнева Мария, 9 С	8	57	0	100	14
Физика	4	0	0	4	0	100	0
Химия	5	1 Болокова Селина, 9 А	1	3	0	100	40
Информатика	34	1 Куижев Айдамир, 9 А	3	30	0	100	12
Биология	6	0	4	2	0	100	67
История	4	0	0	4	0	100	0
География	87	8	25	54	0	100	38
Английский	8	0	4	4	0	100	50
Литература	2	0	1	1	0	100	50
Итого:	108	11	46	159	0	100	30

Анализ данных таблицы говорит о достаточно хорошей подготовке выпускников основной школы к государственной итоговой аттестации. Из предметов по выбору, среди обучающихся школы, наиболее востребованными в 2022 году, как и в прошлые годы, стали – география – этот предмет сдавали 87 учеников (80 %); обществознание – 66 человек (61 %); информатика и ИКТ – 34 человека (31 %). Менее востребованными были - английский язык – 8 чел.(7 %), биология – 6 человек (5 %); физика – 4 чел. (3,7 %); химия – 5 человек (4,6 %); литература -2 чел. (1,8%)

Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за три года

	Русский язык			Математика		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество участников	0	81	109	0	81	109
Оценка:						
5		15	17		2	2
4		26	59		5	18
3		40	33		66	89
2		0	0		8	0
% успеваемости		100	100		90,1	100
% качества		50,6	69,7		8,6	18
Средний балл ОГЭ		3,7	3,85		3	3,2

Сравнение результатов ОГЭ по основным предметам за последние два года показывает, что наблюдается положительная динамика следующих показателей: «Качество обучения» с 50,6 % до 69,7 % по русскому языку, с 8,6% до 18,35 % по математике; «Успеваемости» по предмету «математика» с 90,1 % до 100 %; «Средний балл ОГЭ» с 3,7 % до 3,85 % по русскому языку и с 3 % до 3,1% по математике.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что все учащиеся с работой справились успешно. Можно отметить достаточный уровень сформированности важнейших речевых умений, усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний по русскому языку по результатам ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, которая связана с необъективностью выставления отметок по русскому языку в течение года. А также с тем, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене. Всё это является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен большинством выпускников. Однако статистические показатели ОГЭ по математике находятся на низком уровне:

- % успеваемости составил 100 %;
- % качества знаний — 18,4 %;
- средний балл составил 3,2 балла.

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2021-2022 учебном году

	9А		9Б		9В		9С	
	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Русский язык
Количество сдававших	30	30	28	28	30	30	21	21
Получили оценку:								
5	0	6	0	1	1	7	1	2
4	6	17	1	10	6	13	5	16
3	24	7	27	18	23	10	15	3
2	0	0	0	0	0	0	0	0
Подтвердили годовую оценку		18		19		18		11
Получили оценку выше годовой		7		7		11		8
Получили оценку ниже годовой		5		2		1		5
% качества знаний за экзамен	20	77	3,6	38	23	67	29	86
Средний балл за экзамен	3,17	3,97	2,89	3,41	3,2	3,9	3,29	3,95
Успеваемость	100	100	100	100	100	100	100	100

Подтвердили годовую отметку на экзамене по русскому языку 66 (61%) учащихся. Основные **выводы**, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы, могут быть представлены по следующим позициям:

- **сильные стороны:** имеется в наличии и изучена нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые приказы; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строится на системном подходе; совершенствуется система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, участия в написании диагностических работ, развития внутренней нормы оценки качества образования; повышается правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступало.

- **слабые стороны:** недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся привело к неравномерному усвоению учебного материала в течение года; несовершенство системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически работать с КИМами, включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. На ШМО обсудить результаты ГИА 9-х классов, подготовить рекомендации, скорректировать работу учителей-предметников. В течение года обсуждать результаты контрольных срезов, намечать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам. Особое внимание обратить на подготовку выпускников по следующим предметам: математика, обществознание, физика, информатика и география.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2021-2022 учебный год

На конец 2021-2022 учебного года в 11 классе обучались 43 учащихся. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации, в формате ГВЭ выпускники не проходил ГИА. Успешно сдали экзамены и получили аттестаты о среднем общем образовании 43 выпускника. 21 выпускник окончили 11-й класс на «4» и «5», качество знаний составило 49 %.

В 2022 году два выпускника 11 «Б» класса, Арабчиков М. и Ткаченко А., получили аттестаты с отличием, награждены медалями «За особые успехи в учении».

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в марте 2022 года, являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11 классов получили «зачет» по итоговому сочинению и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Итоги ЕГЭ 2021-2022 учебного года

Предмет	Кол-во обучающихся, сдававших ЕГЭ	Кол-во обучающихся, преодолевших минимальный порог	% обучающихся, преодолевших минимальный порог	Количество обучающихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл 2022 года	Средний балл 2022 года по РФ
Русский язык	43	43	100	0	63	68,3
Биология	9	9	100	0	55	50,5
Химия	7	6	86	1	57	54,3
Физика	4	2	50	2	32	54,1
Информатика и ИКТ	8	6	75	2	49	59,5
Обществознание	21	17	80	4	58	59,9
История	12	9	75	3	47	58
Профильная математика	20	19	96	0	53	56,9
Математика (база)	23	23	100	0	4	4
Английский язык	6	6	100	0	83	73,3

Результаты итоговой аттестации показывают соответствие уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственных образовательных стандартов. По биологии, химии и английскому языку средний тестовый балл по школе выше среднего балла по Российской Федерации.

Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждый выпускник определял самостоятельно: экзамены по русскому языку и математике были обязательными, остальные - по выбору участника ГИА. При этом математику можно было сдавать на базовом или профильном уровне. Из 43 выпускников профильную математику сдавали 20 человек.

Все выпускников успешно преодолели минимальный порог. Высокие результаты показали 4 выпускника: Петров А. (74 б), Овчаренко М. (70 б.), Жирикова А. (70 б.), Арабчиков М. (70 б). Анализируя средние результаты выполнения заданий базового уровня по математике, необходимо отметить, что выпускники на достаточно высоком уровне справились с заданиями.

Результаты представлены в таблице.

Класс	По списку	Писали	Получили оценки				% успеv.	Качество знаний, %	Средний балл
			5	4	3	2			
11 «А»	21	11	5	5	1	-	100	91	4,4
11 «Б»	22	13	2	5	6	-	100	54	3,7
Итого	43	24	7	10	7	-	100	71	4

Экзаменационную работу по русскому языку выполняли 43 обучающихся школы.

Из них в 11А классе – 21 учащихся, в 11Б классе – 22 учащихся. Все учащиеся 11-х классов были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Все обучающиеся преодолели минимальный порог, установленный для экзамена по русскому языку.

Результаты участия обучающихся 11-х классов в едином государственном экзамене по русскому языку представлены в таблице:

Класс	Всего обучающихся	Выполнял и работу	100	91-99	81-90	72-80	57-72	36-56	Ниже 36 баллов	Средний балл
			Оценка «5»				Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	
11А	21	21	0	1	2	6	10	3	0	66,85
11Б	22	22	0	2	1	2	6	11	0	60,00
Итого	43	43	14				16	14	0	63,42 // 4

43 выпускника успешно преодолели минимальный порог - 24 балла, установленный Рособрназором. Анализ табличных данных позволяет сделать вывод о том, что 14 выпускников получили при сдаче ЕГЭ по русскому языку свыше 72 тестовых баллов.

Самые высокие баллы (80-99) показали 6 человек: Ткаченко А. – 91 балл, Маркарьян В.- 91 балл, Гучетль С.- 91 балл, Аннина С.- 87 баллов, Хасанов С.- 82 балла, Арабчиков М.- 82 балла, что составило 14 % от общего числа обучающихся 11-х классов. В интервале от 72 до 80 баллов получили 8 учащихся (19%).

От 57 до 72 баллов получили 16 человек, что составляет 37 %. Самые низкие результаты показали: Шуаиб О. (36 б.), Хоретлев А. (38б.), Хаж Муса (39 б.), что составляет

7 %.

Средний балл по предмету в этом году составил 63,42 балла. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку.

В 11 классе, кроме обязательных предметов, выпускники выбрали 2-3 предмета по выбору, которые были необходимы при поступлении в ВУЗ. Проведение единого государственного экзамена было организовано по 8 общеобразовательным предметам.

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по школе за три года

предмет	2019-2020 год		2020-2021 год		2021-2022 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Математика ↓ (профильный уровень)	17	53	14	51,8	20	47
↓ Биология	6	18,7	6	22,2	9	20,9
Литература	0	0	0	0	0	0
↑ Английский язык	4	12,5	2	7,4	6	14
↓ Обществознание	13	40,6	17	63	21	48,8
↓ Химия	6	18,7	6	22,2	8	18,6
↑ История	7	21,8	7	26	12	27,9
↓ Физика	5	15,6	3	11,1	4	9,3
↑ Информатика	7	21,8	3	11,1	8	18,6
↓ География	2	6,25	2	7,4	0	0
↑ Итого выпускников	32		27		43	

Из предметов по выбору наиболее востребованными в 2022 году стали такие предметы, как обществознанию (21 чел), истории (12 чел.), английский язык (6 чел), информатика (8 чел.). По сравнению с 2021 годом вырос процент выбора учащимися следующих предметов: «английский язык» на 6,6 %, «история» на 1,9 %, «информатика» на 7,5 %. Не были выбраны предметы «литература» и «география». Снизился процент выбора учащимися таких предметов, как «профильная математика» на 4,8 %, «биология» на 1,3 %, «обществознание» на 14,2 %, «химия» на 3,6 %, «физика» на 1,8 %.

Анализ результатов ЕГЭ по среднему баллу за последние 3 года

Предмет	2019-2020уч.год		2020-2021уч.год		2021-2022 уч.год	
	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе
Русский язык	31	69	27	65	43	63
Математика (профильный уровень)	16	46	14	44	20	53
Обществознание	13	50,7	17	54	21	58
Биология	6	49	6	44	9	55
Физика	5	46	3	47	4	32
Химия	6	42,3	6	42	8	57
Английский язык	2	79,5	2	80	6	83
История	7	58	7	58	12	47
География	2	65	2	56	0	-
Литература	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	6	58	3	51	8	49

В целом наблюдается положительная динамика по показателю «средний тестовый балл» по пяти предметам: «обществознание» (+ 4б.), математика профильная (+9 б), биология (+ 11 б.), «химия» (+15 б), «английский язык» (+3 б). Отрицательная динамика прослеживается по истории (- 11 б.), русскому языку (- 2 б.), физике (- 15 б.), информатике (- 2 б.)

Анализ успешности прохождения ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Количество сдававших	Минимальный порог	Максимальный балл	Минимальный балл	ФИО учителя
Русский язык	43	24	91 Гучетль С., Маркарян В., Ткаченко А.	24 Абдуль-Карим	Шатыркина Л.В. Осадчая А.Г.
Математика (профильный уровень)	20	27	74 Петров А. 70 Жирикова А. Овчаренко М. Арабчиков М.	27 Кемичев А.	Чуприна Т.Я. Пышняк Е.Ю.
Обществознание	21	42	90 Хасанов С. Ткаченко А.	21 Потоков А.	Нахушева И.А. Шабалкина

Английский яз.	6	22	99 Гучетль С. 94 Хасанов С.	43 Абдуль- Карим	В.А. Давыдова В.А. Николаева Л.П.
Физика	4	36	39 Кемичев А	22 Шуаиб О.	Калашникова Л.В.
История	12	32	84 Ткаченко А.	10 Кушу С.	Нахушева И.А. Шабалкина В.А.
Информати ка и ИКТ	8	40	80 Петров А.	20 Степанова К.	Гордиенко О.В.
Биология	9	36	78 Цеев Д.	36 Тарасян А.	
Химия	8	36	88 Цеев Д.	17 Тарасян А.	Браверман И.В.

Выпускники школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла следующие выпускники:

- по русскому языку - Абдуль- Карим Д. (17 баллов);
- по химии – Тарасян А. (17 баллов);
- по математике (профильный уровень) – Шуаиб О. (17 баллов);
- по обществознанию — Шегушев Ю. (38 баллов), Побережан А.(34 балла), Потоков А. (21 балл), Хаж Муса (34 балла);
- по физике – Ташу А. (29 баллов), Шуаиб О.(22 балла);
- по истории — Хоретлев А. (23 балла), Потоков А. (14 баллов), Кушу С. (10 баллов);
- по информатике — Степанова К. (20 балла), Ташу А. (34 балла).

Таким образом, 14 неудовлетворительных результатов по итогам ЕГЭ имеют 11 выпускников 2022 года. По двум предметам не преодолели минимальный порог 3 выпускника: Ташу А., Шуаиб О., Потоков А.

В 2021 году наибольшее количество баллов 374 (суммарно) набрала Кандор А. (средний балл 93,5) на втором месте Полежако В. - 290 баллов (средний балл 72,5), на третьем Боус Ч. - 214 баллов (средний балл 71,3). В 2020 году наибольшее количество баллов 255 (суммарно) набрал Каноков А. (средний балл 85) на втором месте Глажевская Я. - 320 баллов за 4 экзамена (средний балл 80), на третьем Кесидис Д. - 215 баллов (средний балл 71,6). Выпускники 2022 года показали высокие результаты на экзаменах. Количество высокобалльников значительно увеличилось по сравнению с предыдущими годами.

Лучшие результаты ЕГЭ выпускников 2022 года представлены в таблице.

№	ФИО	Название предметов								Общее количество баллов	Средний балл ЕГЭ
		Рус. яз	Химия	Профильная математика	Общественные науки	Биология	История	Англ. яз	Информатика и ИКТ		
1	Ткаченко А.	91			90		84			265	88,3
2	Маркарян В.	91			82			86		259	86,3
3	Гучетль С.	91			78		75	99		343	85,75
4	Хасанов С.	82			90		69	94		335	83,75
5	Цеев Д.	70	88			78				236	78,6
6	Петров А.	72		74					80	226	75,3
7	Арабчиков М.	82		70					62	214	71,3

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -учителя имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; - участие учителей в проверках в качестве экспертов муниципальных и региональных предметных комиссий 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% прохождение минимального порога по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ; - повысить средний балл по истории, физике, информатике и ИКТ 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие у выпускников навыков, умений четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу. - непреодоление минимального порога отдельными выпускниками.

В школе проводилась работа с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче. Для того чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам, нужно пересмотреть учителю-предметнику отношение к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов освоения материала учащимися.

Необходимо провести поэлементный анализ работ учащихся, используя данные протоколов проверки результатов ЕГЭ и демоверсии КИМов.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на организацию работы с выпускниками по более осознанному выбору предметов для итоговой аттестации.

Систематически проводить дополнительные занятия с учащимися по предметам в течение всего учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Педагогам разработать эффективную программу подготовки к ГИА по преподаваемым предметам.

На основе представленных данных можно сделать следующие выводы:

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах.

3. Велась планомерная работа по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечена процедура проведения итоговой аттестации.

4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня: педагогических советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступало.

6. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.

7. Проведены диагностические работы на школьном, муниципальном уровнях по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ.

8. Классные электронные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам.

9. Подведены итоги освоения образовательных программ: лабораторные и практические работы проведены в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

10. Результаты сдачи экзаменов в школе по основным показателям эффективности работы школы имеют незначительную положительную динамику.

11. Все выпускники 11-х классов, сдававших экзамен по математике профильного уровня, преодолели минимальный порог.

12. 14 % (6) выпускников 11-го класса демонстрируют высокий уровень подготовки по русскому языку (80 баллов и выше), 53 % (23) находится в группе "ближнего резерва" (от 61 до 79 баллов) и демонстрируют повышенный уровень подготовки. Отмечается положительная динамика качества подготовки выпускников 2022 года по русскому языку и математике в 11 классах.

13. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

14. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы работы по

подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

15. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости учащихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости.

16. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Выявленные проблемы:

1. Недостаточный уровень сформированности мотивации на самостоятельную работу при выполнении контрольных заданий.
2. Слабый навык самоанализа выполненной работы.
3. Недостаточный уровень сформированности каллиграфических навыков.
4. Затруднения у учащихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст).
5. Недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у учащихся "группы риска".
6. Недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору.
7. Методические затруднения учителей при отборе материала по математике и русскому языку для учащихся выпускных классов, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.

Рекомендации на 2022/23 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.
2. На заседаниях Методического Совета, ШМО учителей:
 - обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускных классов;
 - разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.
3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.
4. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
6. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации в рамках сотрудничества с ЦПП.
7. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы), практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.
8. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации учащихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.
9. Ответственному за подготовку и проведение ГИА, руководителям ШМО обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.
10. Результаты государственной итоговой аттестации 2021/22 учебного года довести до сведения родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в сентябре 2022

учебного года

Заместителям директора по УВР:

- оказать помощь педагогам в конкретизации причин низких результатов по выявленным разделам/темам учебной программы;
- провести анализ методических просчетов учителей, связанных с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью учащихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации»;
- оказать содействие учителям в подборе эффективных методик, помогающих повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения предмета.

Учителям математики 9 - 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.);
- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);
- развивать регулятивные универсальные учебные действия: умение удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности;
- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;
- организовывать повторение пройденного материала, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;
- во избежание грубых ошибок, демонстрирующих незнание отдельных правил, соблюдать методику формирования действия (избегать формирования действия сразу в свернутом виде);
- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2022/23 учебного года;
- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;
- с сильными учащимися, помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности, проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;
- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- формировать у учащихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9-11-х классов.

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;
- при подборе текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровнях;
- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по ознакомлению со спецификацией, планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- практиковать в обучении систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовывать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности учащегося.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

- орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

- пропагандировать ценность систематического чтения, в том числе семейного;

- формировать у учащихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, усовершенствовать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (использование технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

- своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификаторами, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания ЕГЭ и ОГЭ в текущий контроль знаний выпускников;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель - ученик”, “учитель - учитель”, “ученик - ученик”;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ и ЕГЭ;
- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ОГЭ и ЕГЭ;
- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;
- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Данные результатов государственной итоговой аттестации 2022 года позволяют определить ключевые задачи на новый учебный год:

1. Совершенствовать подходы к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса.
2. Активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся.
3. Обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения.
4. Проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.
5. Осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ГИА.
6. Организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ГИА.

Результаты ВПР

Согласно приказу Рособнадзора №467, датированному 28 марта 2022 года, Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки по согласованию с Правительством Российской Федерации приняла решение о переносе сроков всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2022 году с весны на осень.

Весной 2022 года успели принять участие учащиеся 11 классов

Осенью 2022 года в ВПР принимали участие учащиеся 5, 6, 7, 8, 9 классов выполняя работы за предыдущий год обучения:

В 5 классах:

- по учебному предмету «Окружающий мир»;
- по учебному предмету «Математика»;
- по учебному предмету «Русский язык».

В 6 классах:

- по учебному предмету «История»;
- по учебному предмету «Биология»;
- по учебному предмету «Математика»;
- по учебному предмету «Русский язык».

В 7 классах:

- по учебному предмету «География» (по случайному выбору);
- по учебному предмету «История» (по случайному выбору);
- по учебному предмету «Биология» (по случайному выбору);
- по учебному предмету «Обществознание» (по случайному выбору); – по учебному предмету «Русский язык»;
- по учебному предмету «Математика».

В 8 классах:

- по учебному предмету «География»;

- по учебному предмету «Физика»;
- по учебному предмету «Английский язык»;
- по учебному предмету «История»;
- по учебному предмету «Биология»;
- по учебному предмету «Обществознание»;
- по учебному предмету «Русский язык»;
- по учебному предмету «Математика».

В 9 классах:

- по учебному предмету «Обществознание» (по случайному выбору);
- по учебному предмету «Русский язык»;
- по учебному предмету «Физика» (по случайному выбору);
- по учебному предмету «Химия» (по случайному выбору);
- по учебному предмету «География» (по случайному выбору);
- по учебному предмету «История» (по случайному выбору);
 - по учебному предмету «Биология» (по случайному выбору);
 - по учебному предмету «Математика».

В 11 классах:

- по учебному предмету «История»;
- по учебному предмету «География».

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2022, 5 класс по программе 4 класса						
Предмет	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%
Понизили	28	27,72	8	7,84	56	54,37
Подтвердили	71	70,3	82	80,39	46	44,66
Повысили	2	1,98	12	11,76	1	0,97
Всего	101	100	102	100	103	100

ВПР 2022, 6 класс по программе 5 класса						
Предмет	Русский язык		Биология		История	
	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%
Понизили	3	3,41	12	12,77	18	18,75
Подтвердили	83	94,32	78	82,98	74	77,08
Повысили	2	2,27	4	4,26	4	4,17
Всего	88	100	94	100	96	100

ВПР 2022, 7 класс по программе 6 класса												
Предмет	Русский язык		Математика		Биология		История		География		Обществознание	
	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%
Понизили	26	24,76	13	13,13	30	60	6	13,95	2	8	0	0
Подтвердили	73	69,52	84	84,85	16	32	34	79,07	14	56	52	100
Повысили	6	5,71	2	2,02	4	8	3	6,98	9	36	0	0
Всего	105	100	99	100	50	100	43	100	25	100	52	100

ВПР 2022, 8 класс по программе 7 класса												
Предмет	Русский язык		Математика		Физика		История		География		Обществознание	
	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%
Понизили	21	18,1	30	25	11	23,91	1	1,92	0	0	1	1,59
Подтвердили	92	79,31	77	64,17	31	67,39	50	96,15	24	100	61	96,83
Повысили	3	2,59	13	10,83	4	8,7	1	1,92	0	0	1	1,59
Всего	117	100	121	100	46	100	52	100	24	100	63	100

ВПР 2022, 8 класс по программе 7 класса		
Предмет	Английский язык	
	Кол-во уч-ов	%
Понизили	50	56,18
Подтвердили	37	41,57
Повысили	2	2,25
Всего	89	100

ВПР 2022, 9 класс по программе 8 класса												
Предмет	Русский язык		Математика		Физика		История		География		Обществознание	
	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%
Понизили	17	22,37	16	20	0	0	0	0	0	0	14	60,87
Подтвердили	52	68,42	64	80	20	100	26	100	27	100	7	30,43

Повысили	7	9,21	0	0	0	0	0	0	0	0	2	8,7
Всего	76	100	80	100	20	100	26	100	27	100	23	100

ВПР 2022, 9 класс по программе 8 класса				
Предмет	Биология		Химия	
	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%
Понизили	13	59,09	0	0
Подтвердили	9	40,91	25	96,15
Повысили	0	0	1	3,85
Всего	22	100	26	100

ВПР 2022, 11 класс				
Предмет	История		География	
	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%
Понизили	2	6,9	0	0
Подтвердили	25	86,21	41	100
Повысили	2	6,9	0	0
Всего	29	100	41	100

Выводы:

1. Результаты ВПР по некоторым предметам не подтвердили результаты полугодия. 2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам математика, история и английский язык.
3. Учащиеся 7-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.
4. Наблюдается большой процент учащихся понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2021-2022 учебного года.
5. На основании анализа качества выявлена стабильность результатов в 6-х классах по всем предметам, кроме русского языка; хороший уровень сохранности знаний у учащихся 11, 8-х классов по всем предметам.
6. У учащихся недостаточно сформированы следующие УУД: умение анализировать прочитанное, умение отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умение применять полученные знания на практике.

Предложения и рекомендации:

Учителям-предметникам:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- изучить нормы и систему оценивания в соответствии с планируемыми результатами ФГОС по предмету.

- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;
- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;

Руководителям школьных методических объединений:

- Провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2023-2024 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;
- Провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам.
- провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Включить в план внутришкольного контроля работу учителей-предметников в 7, 8-х классах; русского языка, биологии, истории в 6-х классах.

Результаты участия команды учеников МБОУ «СШ № 2» во всероссийской олимпиаде школьников в 2022 году

В сентябре-октябре в МБОУ «СШ № 2» прошел I (школьный) этап всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «Город Майкоп» в 2020–2021 учебном году для учащихся 4-11-х классов в порядке, утвержденном Приказом Комитета по образованию от 10.08.2022г. № 1523.

В нем приняли участие 237 учащихся (в 2021-2022 уч. году – 222 ученика) по 16 учебным предметам. Из них 190 учащихся стали призерами и победителями.

110 учащихся (в 2021-2022 уч. году – 54 ученика) участвовали во II(муниципальном) этапе всероссийской олимпиады школьников. Многие показали свои знания в двух и более предметах. Из них 38 человек стали победителями и призерами.

Необходимо отметить, что в 2022 году продолжается тенденция к увеличению количества призовых мест, что свидетельствует о более качественной подготовке учащихся к олимпиадам педагогами школы. В 2021 было 18 призовых мест, в 2022г уже 38 победителей и призёров.

Так-же 14 учащихся приняли участие в III (региональном) этапе всероссийской олимпиады школьников. Где ученица 10А класса Нагарокова З.А. стала победителем по обществознанию, а ученица 10А класса Абдуль Карим С. стала призёром по английскому языку.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся

Одной из важнейших составляющих воспитательной работы школы является внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, то есть создание здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения. Для создания здоровьесберегающей среды, формирования здоровьесохранного поведения учащихся в школе были созданы организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические и других условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся, воспитанников. В связи с этим была создана и реализуется **Программа развития «Формирование здоровьесберегающего пространства школы»**. Приоритетные направления Программы:

- Медицинское сопровождение
- Здоровьеформирующее просвещение
- Здоровьеразвивающее сопровождение
- Спортивно-оздоровительное направление
- Диагностическое направление.

В школе проводится полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья, в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

В 2020 году педагогический коллектив совместно с родителями и общественностью активно продолжали работу над сохранением и укреплением здоровья учащихся; формированием потребности вести здоровый образ жизни; развитием навыков поведения, способствующих укреплению здоровья.

Выполнялись **основные задачи**:

- в работе с учащимися:

1. Формировать личность школьника, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни;
2. Придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся;

- в работе с педагогическим коллективом:

1. Повысить эффективность уроков физической культуры и занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп;
2. Способствовать приросту физической подготовленности учащихся по тестам, нормативам;
3. Охватить учащихся внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой;
4. Повысить педагогическую активность учителя;
5. Организовать туристическую работу с учащимися;
6. Подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива;
7. Систематически проводить консультации для учителей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания учащихся.

- в работе с родителями:

1. Проведение совместных занятий детей и родителей, участие в играх на воздухе, походах и т.д.;
2. Организация выступлений на родительских собраниях с тематическими сообщениями;
3. Проведение консультирования родителей по вопросам здоровья детей;
4. Приглашения родителей на уроки физической культуры;
5. Разработать индивидуальные задания для родителей по оздоровлению детей,

имеющих отклонения в состоянии здоровья;

6. Активно использовать возможности информационных ресурсов.

Использовались следующие **формы** физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой **работы**:

- урок физической культуры;
- мероприятия в режиме учебного дня школы (физкультурные минутки во время уроков, подвижные игры на переменах);
- занятие с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к подготовительной группе;
- спортивные праздники;
- соревнования по различным видам спорта;
- туристические походы, экскурсии;
- «Дни здоровья»
- спортивные викторины
- занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
- наглядная агитация (стенды, плакаты, таблица рекордов школы).

За 2022 год была проведена следующая работа:

- проведены общешкольные родительские собрания по темам формирования здорового образа жизни подрастающего поколения;
- в начале учебного года оформлены «листки здоровья» в классных журналах; • произведены записи в журналах инструктажа по технике безопасности;
- составление расписания занятий проводится с учётом требований СанПин;
- в кабинетах имеются «зелёные зоны»;
- соблюдается режим проветривания кабинетов;
- для педагогического коллектива и учащихся регулярно обновлялся медицинский бюллетень по профилактике различных заболеваний;
- подготовлены учебные кабинеты к государственной итоговой аттестации выпускников школы с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- осуществляется контроль за уровнем заболеваемости учащихся как в течение всего учебного года, так и в период эпидемий;
- проведена вакцинация учащихся согласно графику прививок;
- в школе имеется медсестра;
- ведётся строгое наблюдение за соблюдением санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в летнем лагере с дневным пребыванием учащихся.

Сотрудники школы проходят ежегодный профессиональный осмотр (согласно графику).

В течение учебного года несчастных случаев с учащимися не зарегистрировано.

Анализ воспитательной работы за 2022 год

Воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания.

Процесс воспитания в МБОУ «СШ №2» основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности учащегося* - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и школьника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, а так же при нахождении его в общеобразовательном учреждении;
- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* - личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- *Системно - деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Полисубъектность воспитания и социализации* - обучающиеся включены в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки, поэтому деятельность нашего образовательного учреждения, всего педагогического коллектива в организации социально-педагогического партнерства является ведущей, определяющей ценности, содержание, формы и методы воспитания и социализации обучающихся в учебной, вне учебной, внешкольной, общественно значимой деятельности;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и школьников;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определенный идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизма;

- *Диалогическое общение* - предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога: подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в общеобразовательном учреждении для каждого учащегося и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

Основными традициями воспитания в МБОУ «СШ №2» являются следующие:

- *Ключевые общешкольные дела*, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- *коллективная разработка*, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- *ступени социального роста обучающихся* (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

- *конструктивное межличностное*, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- *ориентация на формирование*, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- *формирование корпуса классных руководителей*, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции и т.д.

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный

гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого, общей **целью воспитания** в МБОУ «СШ №2» является **формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности школьника и усилий по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддерживать традиции общеобразовательного учреждения и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детской общественной организаций (РДШ);
- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании младшего школьника (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является **создание благоприятных условий для:**

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут,
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников начальных классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня образования, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для школьника домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, поселок, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании учащихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, само определяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

3. В воспитании учащихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути посредством реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе, в том числе:
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
- опыт управления общеобразовательным учреждением, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления
- опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направлена на достижение поставленной цели, позволяет обучающимся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения школьников.

На 2022-2023 учебный год школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»; вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды». Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООУ и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования с учетом модулей. В планах предусмотрены традиционные мероприятия, а также включены мероприятия по участию обучающихся в муниципальных, региональных и конкурсах и соревнованиях.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- турниры;
- олимпиады;
- классные часы;
- экскурсии в музей и т.д.

В 2022 году проведена работа по профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ), профилактике табакокурения, по формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей, с привлечением работников ОМВД, сотрудников железной дороги и медицинских работников. Систематически проводились общешкольные и классные родительские собрания, в том числе в режиме онлайн.

Проведены обучающие семинары для классных руководителей по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, с нарушениями правил дорожного движения.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. Проведены мероприятия: тематические классные часы, посвященные Международному Дню толерантности, «День народного единства», Уроки Мужества, «Герои Беслана», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Международный день памяти жертв Холокоста», «Афганистан в памяти нашей», конкурсы чтецов, сочинений, рисунков на темы: «Моя Родина - Россия», «День России», «Мы будущие защитники Отечества», «Диктант Победы», акции «День мира», «Письмо солдату», «Окна Победы»; просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, с Новым годом, с Днем Защитника Отечества.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского и адыгского народов, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи, приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Проведены классные часы, внеклассные мероприятия: «Мой дом – моя крепость»: «Трудовые династии моей семьи»; «Моя семья – мои истоки». Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе. В школе проводились экологические акции «Бумажный Бум», «Чистый двор», конкурсы рисунков «Берегите лес!», «Сбережем родную планету». Обучающиеся приняли участие во всероссийском диктанте «Экодиктант», во Всероссийском уроке экологии и энергосбережения в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче. Забота о сохранении и

укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. В условиях противоэпидемиологических мероприятий в школе проводились соревнований по волейболу, пионерболу, мини-футболу, легкоатлетическая эстафета.

Принимали активное участие в общегородских соревнованиях «Кросс Нации». Все запланированные мероприятия по этому направлению позволяют воспитывать у обучающихся потребность в ЗОЖ. Это и профилактика употребления ПАВ, классные часы и диспуты по формированию ЗОЖ, медицинские осмотры, своевременные прививки, профилактика заболеваний, спортивные мероприятия, секции, пропаганда ЗОЖ (рисунки, плакаты, памятки). Вовремя учебных занятий педагоги уделяли большое внимание осанке обучающихся, профилактике глазных заболеваний, проводили физкультминутки, профилактике новой коронавирусной инфекции. Большая работа была проведена в школе в течение года по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, ВИЧ-инфекционных заболеваний. Проведено анкетирование и тестирование обучающихся 7-9 классов на предмет немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ. Школьники приняли активное участие в профилактических мероприятиях в рамках «Единого дня профилактики», в акциях «День памяти жертв ДТП», «Осторожно! Переход!». 2022 учебном году работа проводилась по следующим направлениям:

5. повышение психолого-педагогических знаний

6. вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс:

- совместные творческие дела

- участие в конкурсах различного уровня, помощь в укреплении материально-технической базы

- участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в жизни класса. Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные (онлайн) родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Семья+школа. Шаг навстречу», «Актуальные проблемы профилактики негативных явлений в подростково-молодежной среде», «Роль семьи в выборе профессии», «Итоги учебного года». Значительное место в системе работы классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам: проблемы адаптации к школе обучающихся 1,5,10 классов, проблемы подросткового возраста, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. Анализируя работу с родителями, следует отметить, что участие родителей в жизни школы снизилось. Большинство родителей перестали интересоваться: чем занимается их ребенок в школе, какая у него успеваемость, кто его школьные друзья и т.д., все меньше стали посещать родительские собрания, всю ответственность за воспитание своих детей «переложили» на учителей, классных руководителей. В связи с этой проблемой, в этом учебном году мы постарались активизировать работу с родителями, привлечь их во все сферы деятельности школы. Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии. Обучающиеся принимали участие в мероприятиях (офлайн и онлайн) в рамках предметно-методических недель, в ходе мероприятий, посвященных юбилейным датам, а также в олимпиадах по учебным предметам на школьном и муниципальном уровнях, занимая призовые места. Классными руководителями были проведены классные часы «Мой выбор», «Труд – всему голова». Приняли участие в серии всероссийских открытых уроков на портале «ПроеКТОриЯ», во всероссийском проекте «Билет в будущее» Большое внимание уделяется формированию финансовой грамотности обучающихся - активно приняли участие в «Онлайн-уроках

финансовой грамотности». Участвовали во Всероссийской образовательной акции «Урок – Цифры». Эффективность воспитательной работы школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, физкультурно-оздоровительного, естественно-научного направления реализовывались в очном формате: были внесены изменения в программы и скорректированы календарно-тематические планирования; сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия; проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления реализовывались в очном формате в связи со своей спецификой.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент учеников. Исходя из результатов анкетирования учеников и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Год от года пропаганда безопасного дорожного движения становится все актуальнее. Растет благосостояние граждан, автомобиль уже не роскошь, которую могли себе позволить люди среднего и старшего возраста, а средство передвижения, атрибут имиджа восемнадцатилетних. И возможно это одна из причин повышения аварийности на дорогах. Хорошее знание ПДД и умение применять их на практике, пусть небольшая, но гарантия сохранения жизни. Вопросы изучения ПДД и профилактики ДТТ находят свое отражение в различных документах школы:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- планы методических объединений классных руководителей;
- планы классных руководителей.

В основе работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улице, в транспорте и обучения ПДД лежит педагогика сотрудничества. При совместном написании сценариев, различных разработок, составлении вопросов и загадок учитываются возможности, способности детей и тот объем знаний по ПДД и культуре поведения в транспорте и на улице, которые они получили на занятиях, экскурсиях, консультациях, во время бесед.

Работа осуществлялась согласно составленному плану занятий с отрядами ЮИД и совместным планом работы с ОГИБДД МВД по г. Майкопу.

В нашей школе мы стремимся не просто научить ребят вести себя на улицах города и республики, а привить уважение ко всем участникам движения и к пешеходу в первую очередь, ведь дети являются потенциальными водителями.

Именно это стало основной темой всех мероприятий, проводимых в школе в рамках безопасности дорожного движения.

Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имело несколько направлений:

Информационная деятельность:

- создание стендов и обновление “Добрая Дорога Детства”, стенгазет “Юный инспектор движения”, боевых листков “За безопасность движения” и другой информационной работы;

Пропагандистская деятельность:

- организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, экскурсий, соревнований, конкурсов, тематических

праздников, участие в создании и использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения, встречи с сотрудниками ОГИБДД МВД.

Для учащихся начальной и средней школы приглашались сотрудники ОГИБДД МВД по г. Майкопу, они проводили интересные мероприятия, дискуссии и с учащимися старших классов. Эти встречи оказывают на ребят очень сильное воздействие.

Организация работы по профилактике ДДТТ строится с учетом индивидуальных особенностей учащихся и дифференцируется по возрастным периодам.

По школе изданы приказы:

- «О назначении общественного инструктора по школе по БДД».

Приказом директора утверждены:

- план занятий отряда ЮИД;
- план работы по предупреждению ДДТТ;
- план проведения месячника безопасности в школе;

На педагогическом совете рассмотрены и утверждены:

- план работы по профилактике ДДТТ на 2022-2023 учебный год;
- план работы отряда ЮИД;
- паспорт дорожной безопасности.

На педсовете перед началом учебного года проанализированы итоги работы по профилактике ДДТТ и определены конкретные задачи на текущий год. В ходе обсуждения данного вопроса отмечен положительный опыт работы классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге: беседы, встречи с работниками ОГИБДД, вечера, игры и в соответствии с требованиями организовали работу с родителями и общественностью.

В начале 2022 учебного года в МБОУ «СШ №2» во время участия во «Всероссийской операции «Внимание, дети!» была проведена Неделя безопасности, посвященная началу учебного года, в ходе которой:

- состоялся праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- разработаны маршруты безопасного движения в школу и обратно для учащихся 1-5 классов;
- проведены игры, викторины, классные часы: «Правила поведения в общественном транспорте», «Азбука дороги – дорожные знаки», «Тормозной путь автомобиля», «Улица полна неожиданностей», «Знать правила дорожного движения необходимо», «Мы идем по городу», «Школа светофорных наук», «Безопасные дороги- детям», «Оказание первой помощи пострадавшему»
- Педагоги и учащиеся школы приняли участие в различных республиканских и городских конкурсах и акциях, олимпиадах:
 - городская олимпиада по правилам дорожного движения «Эрудиты ПДД»;
 - республиканский конкурс «Добрая дорога детства», 2 диплома III степени;
 - конкурс «Письмо водителю» диплом I степени;
 - конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД, направленной на профилактику ДТП с участием детей и приуроченной к всемирному Дню изобретения автомобиля "Автомобиль будущего", диплом I степени, диплом II степени;
 - муниципальный конкурс «Добрая дорога детства», 2 диплома I степени;
 - Конкурс " У ПДД каникул нет";
 - Конкурс детского рисунка на тему: "Безопасность дорожного движения", диплом II степени;
 - городской смотр-конкурс на лучшую организацию работы отрядов ЮИД и педагогов сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, диплом II степени, и другие.

Проведено родительское собрание по вопросам предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

В ходе проведения тематических декадников, акций, рейдов среди учащихся проводилась работа по формированию у них навыков безопасного поведения на дорогах. Обучающиеся получили необходимые знания по правилам дорожного движения и научились применять их на практике.

В рамках месячника по безопасности дорожного движения были организованы конкурсы рисунков, плакатов, составляли для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. Перед уходом на каникулы выпускались листовки-обращения о безопасном поведении на дорогах во время каникул. Каждый год учителя школы, члены отряда ЮИД проводят большую работу по профилактике ДДТТ.

Для организации работы по безопасности дорожного движения в школе создана материальная база. В кабинетах начальной школы оформлены уголки по безопасности дорожного движения. Также в рекреации школы имеется общешкольный уголок безопасности дорожного движения, состоящий из плакатов по ПДД, выставка творческих работ учащихся. В школе имеются плакаты по ПДД, творческие работы учащихся, памятки для учащихся и родителей и т.п. Имеется папка с лучшими разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения для различных возрастных групп.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах. Вопросы изучения ПДД рассматривались на методических объединениях классных руководителей. МО классных руководителей было принято решение о проведении занятий по профилактике БДД согласно единой программе.

Также с участием родителей разработаны индивидуальные маршруты «Школа-дом» с указанием наиболее безопасного пути для учащегося из дома в школу и обратно. Родители активно привлекаются к делам классов, таким, как походы в кинотеатры, экскурсии, на которых они наряду с классными руководителями отвечают за безопасность школьников.

Особое внимание уделялось работе с родителями, используя следующие методы и приемы:

- консультации классных руководителей по темам: «Ребенок и дорога», «Детский травматизм и меры его предупреждения»;
- тематические родительские собрания.

Директором школы Басниевой С.Б. было сделано сообщение на общешкольном родительском собрании «О необходимости приобретения для детей фликеров, одежды, обуви, сумок (ранцев) со светоотражающими материалами».

Классными руководителями 1-4 классов ежедневно на последнем уроке проводится двух-, трехминутные беседы-напоминания о соблюдении Правил дорожного движения, особое внимание детей обращается на погодные условия.

Классные руководители ежемесячно проводили в классах беседы, посвященные безопасности дорожного движения. На классных часах использовались различные формы и методы их проведения: беседа, игра, викторина. Обучающиеся изучали дорожные знаки, как надо вести себя на загородных дорогах, какие опасные ситуации могут возникнуть на дорогах по вине пешехода, сигналы светофора и регулировщика.

Профилактика правонарушений.

Основной целью работы социального педагога в 2022 учебном году являлось – социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание и образование.

Задачи:

- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- предупреждение правонарушений и отклоняющегося поведения обучающихся, негативного семейного воспитания;
- усиление координации предупредительно – профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему;
- повышение уровня профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через взаимодействие с КДН и ЗП и ПДН;

- организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка, профилактики правонарушений;
- повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы мероприятий, акций.

Функции:

- профилактическая;
- защитно-охранная;
- организационная.

Основными **перспективными направлениями** работы в следующем учебном году считаю:

- просветительская деятельность;
- профилактическая деятельность;
- работа социального педагога с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учета и «группы риска».

Аналитические данные:

В период 2022 учебного года была проведена соответствующая работа по направлениям:

ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ.

Количество:	<i>На начало 2022 года</i>	<i>На конец 2022 года</i>
Общее количество обучающихся	1103	1087
Многодетные семьи	243	258
Малообеспеченные семьи	52	73
Семьи с опекаемыми детьми	6	7
Обучающиеся, находящиеся под опекой	16	13
Дети-инвалиды	6	8
Обучающиеся с ОВЗ	24	23

Работа с обучающимися и семьями, состоящими на различных видах учета:

С начала учебного года был обновлён банк данных по семьям, попавшим трудную жизненную ситуацию, семьям и обучающимся состоящих на различных видах учёта.

Организованно взаимодействие с ПДН ОМВД, КДН и ЗП, органами опеки и попечительства по работе с детьми, находящимися под опекой (попечительством).

<i>Обучающиеся, состоящие на учете:</i>	<i>На начало 2022 года</i>	<i>На конец учебного года</i>
ВШУ	4	3
КДН и ЗП	4	1
ПДН	3	1
«группа риска»	2	0

Несовершеннолетних поставленных на профилактические учеты в КДН и ЗП, ПДН в 2022 учебном году — 1 чел.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

В 2022 году социальным педагогом велась активная профилактическая работа по направлениям:

- Профилактика употребленная ПАВ, электронных сигарет, курительных и некурительных смесей;
- Профилактика безнадзорности и правонарушений;
- Профилактика преступлений против половой неприкосновенности несовершеннолетних;
- Профилактика семейного неблагополучия и жестокого обращения с несовершеннолетними;

С обучающимися совместно с классными руководителями в течение учебного года проводились профилактические беседы и тематические классные часы, родительские собрания, просмотр тематических видеороликов. Для обучающихся и их родителей были разработаны памятки и листовки. Организованы встречи с приглашенными специалистами, лекции и беседы. Обследование ЖБУ несовершеннолетних, совместно с инспектором ПДН.

Работа с семьями, в которых воспитываются опекаемые дети:

Семей с опекаемыми детьми – 7

Обучающиеся, находящиеся по опекой – 16

Дети, оставшиеся без попечения родителей – 16

Дети-сироты – 0

Социальным педагогом проведено обследование жилищно-бытовых условий несовершеннолетних и составлены акты 2 раза в год (май, октябрь).

В течение учебного года проводился мониторинг посещаемости и успеваемости опекаемых детей. Пропускающих занятия детей без уважительной причины и неуспевающих нет. В течение года совместно с классным руководителем и педагогом-психологом проводилось наблюдение за психоэмоциональным состоянием обучающихся, находящихся под опекой, их внешним видом (опрятностью). Проводились индивидуальные консультации и беседы.

ОГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

Профилактическая работа:

Форма мероприятия, вид деятельности	Тема выступления	Кол-во мероприятий	Класс/ количество участников
1. Выступление на педагогических советах	-	-	-
2. Участие в родительских собраниях	1. Правила безопасного Интернета 2. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. 3.Профилактика употребления ПАВ. Опасность электронных сигарет. 4.Половая неприкосновенность несовершеннолетних	4	220
3. Семинар для педагогов	Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними, оказание помощи учащимся, подвергшимся жестокому обращению, а так же профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства	-	Классные руководители 33 чел.
4. Оформление кабинетных стендов, информационных листов	1.Профилактика употребления ПАВ; 2.Уголок социального педагога;	3	-

	3.Профилактика безнадзорности и правонарушений.		
5. Курс, факультатив	-	-	-
6. Семинар для родителей	-	-	-
7. Классные часы	12	12	423

Тематика выступлений:

Для педагогов	Для родителей
1. Современные формы работы с родителями. 2. Организация работы классных коллективов по реализации проектов социальной направленности. 3. Безопасные каникулы.	1. Правила безопасного Интернета 2. Профилактика правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних. 3.Профилактика употребления ПАВ. Опасность электронных сигарет. 4.Половая неприкосновенность несовершеннолетних

Участие в тематических, профилактических месячниках, неделях, акциях:

- Акция «Подросток и закон» (январь 2022г., декабрь 2022г.);
- Неделя психологии в школе (апрель 2022г.);
- Акция «Я люблю тебя, жизнь» (апрель 2022г.);
- Акция «Детский телефон доверия»;
- месячник «Неблагополучная семья» (сентябрь 2022г.). В рамках месячника было проведено:
 - посещены учащиеся на дому с целью выявления социального неблагополучия семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних;
 - проведен семинар для классных руководителей по профилактике жестокого обращения с детьми;
 - обновлен банк данных обучающихся и их семей, состоящих на различных видах учета;
 - проведена работа по выявлению обучающихся, не приступивших к занятиям в новом учебном году. Несовершеннолетних не приступивших к занятиям выявлено не было;
- 6. Акция «Красная лента» (1 декабря 2022г.) Акция проведена ко Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- 7. Акция «Мы вместе против СПИДа (распространение буклетов, памяток)».

Мероприятие	Тема	Участники	Класс/количество
Занятие с элементами тренинга	«Детские шалости»	Обучающиеся	5, 8 кл. - 83 чел.
Занятие с элементами тренинга	«Профилактика правонарушений»	Обучающиеся	5 кл. - 30 чел.
Анкетирование	«Психологическая готовность к сдаче экзаменов»	Обучающиеся	9, 11 кл. - 124 чел.
	Методика определения школьной тревожности Филлиппа		5 кл. - 30

Диагностика	Методика заучивания 10 слов Лурия	Обучающиеся	3 кл — 28 чел.
	Социометрическая методика		
	Проективная методика «Кактус»		

Консультативная деятельность:

Объект консультирования	Количество обращений	
	Индивидуальная форма	Групповая форма
Администрация	-	-
Педагоги	7	-
Родители	23	-
Учащиеся	142	3

Деятельность Совета по профилактике:

В 2022 году было проведено 9 заседаний Совета по профилактике:

- **14.02.2022г.**

1. Рассмотрение обстоятельств случая, произошедшего с учащимся 8В класса (совершение преступления и постановка его на учет в ПДН).

- **28.02.2022г.**

1. Рассмотрение обстоятельств случая, произошедшего с учащимися 7А класса.

- **16.03.2022г.**

1. Рассмотрение случая правонарушения с участием учащегося 7Г класса.

- **26.05.2022г.**

1. Рассмотрение обстоятельств вымогания денег учащимися 4А класса.

2. Отчет классных руководителей о проделанной работе с учащимися, состоящими на учете в ПДН.

3. Подведение итогов работы Совета по профилактике.

- **12.09.2022г.**

1. Утверждение плана работы Совета по профилактике на 2022 — 2023 учебный год.

2. Отсутствие учащегося 2Г класса в школе без уважительной причины.

3. Рассмотрение поведения учащегося 5Г класса.

4. Постановка на ВШУ учащегося 9В класса.

5. Снятие с ВШУ учащихся 8А и 9В классов.

- **20.09.2022г.**

1. Рассмотрение конфликтной ситуации, произошедшей между учащимися 1Г класса.

- **11.10.2022г.**

1. Рассмотрение заявления законного представителя учащегося 5А класса на имя директора МБОУ «СШ №2».

- **27.10.2022г.**

1. О постановке на внутришкольный учет.

2. О привлечении учащихся, состоящих на различных видах учета в кружки, секции, дополнительное образование.

3. Анализ социального паспорта школы.

- **24.11.2022г.**

1. О работе классных руководителей по профилактике асоциального поведения.

2. О результатах посещения учащихся, находящихся под опекой.

- **22.12.2022г.**

1. Об участии в городской профилактической акции «Подросток и закон».

2. Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий учащимися.

3. Планирование работы с учащимися, состоящими на различных видах контроля.

С обучающимися и их родителями проведены профилактические беседы и выстроен индивидуальный план решения проблемы. Подробное описание работы отражено в протоколах Совета по профилактике.

Повышение квалификации:

Вид повышения квалификации	Программа повышения квалификации	Количество часов
Курсы повышения квалификации	«Профилактика деструктивного поведения»	36
Курсы повышения квалификации	«Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие»	72
Курсы повышения квалификации	«Психологическое сопровождение обучающихся в критических ситуациях в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года»	36

Анализируя работу и результаты в 2022 году, можно сделать следующие выводы:

- Запланированные мероприятия на учебный год социальным педагогом выполнены;

- **Снизилось количество необоснованных пропусков учащихся в результате введения системы контроля посещаемости.**

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	1084 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	456 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	537 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	61 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	478 человек/ 44,09%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человека/ 2,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 2,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	530 человек/ 48,89%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	267 человек/ 50,37%
1.19.1	Муниципального уровня	38 человек/ 7,16%
1.19.2	Регионального уровня	37 человека/ 6,98%
1.19.3	Федерального уровня	1 человек/ 0,19%
1.19.4	Международного уровня	0 человека/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человека/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человека/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человека/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек/ 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек/ 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей	5 человек/ 8,33%

	численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/ 8,33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	35 человек/ 58,3%
1.29.1	Высшая	29 человек/ 48,3%
1.29.2	Первая	6 человек/ 10%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 18,33%
1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/ 35%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 16,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/ 24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1084 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 2", Басниева Саида Борисовна, Директор
 19.04.2023 09:00 (MSK), Сертификат 56E9966E73FEA0A5C2F9599BA32C40B4