

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2»

Принят на заседании
Педагогического Совета
МБОУ «СШ № 2» г. Майкопа
Протокол от 15.04.2021г. № 5

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «СШ № 2» г. Майкопа
Ф.Г. Охладжук
от 16.04.2021г. № 168



Отчет о результатах самообследования МБОУ «СШ № 2» за 2020 год

2021 г.

Общая характеристика учреждения

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид учреждения: средняя школа

Статус учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 2»

Адрес школы: 385008 Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. 12 Марта, 126

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 01Л101 №0000579 от 16.02.2017г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 0000224 от 16.02.2017 г.

Сайт: www.school2-maykop.ru

Электронный адрес school2mkp@mail.ru

Механизм комплектования классов происходит в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

В начале 2020 года численность учащихся школы составляла 1051 человек, на конец 2020 года - 1079 человек. Сформировано 38 классов-комплектов:

I уровня образования - 16 классов-комплектов.

II уровня образования - 19 классов-комплектов.

III уровня образования - 3 класса-комплекта.

Функционирует 2 спортивных гандбольных класса – бс,8с (на конец 2020 года).

Характеристика социального статуса семей учащихся (на конец 2020 года):

Место работы родителей: безработные - 90 чел., частные предприниматели - 252 чел., пенсионеры - 32 чел., работники бюджетной сферы - 600 чел., домохозяйки 232 чел., работники системы управления - 100 чел., рабочие – 352 чел.

Анализ контингента учащихся по социальному статусу их семей показал следующее:

- 86 семей имеют статус малоимущих,

-157 учеников из неполных семей;

-231 ученик из многодетных семей;

-16 учащихся опекаемые;

-5 учащихся из семей с родителями-инвалидами;

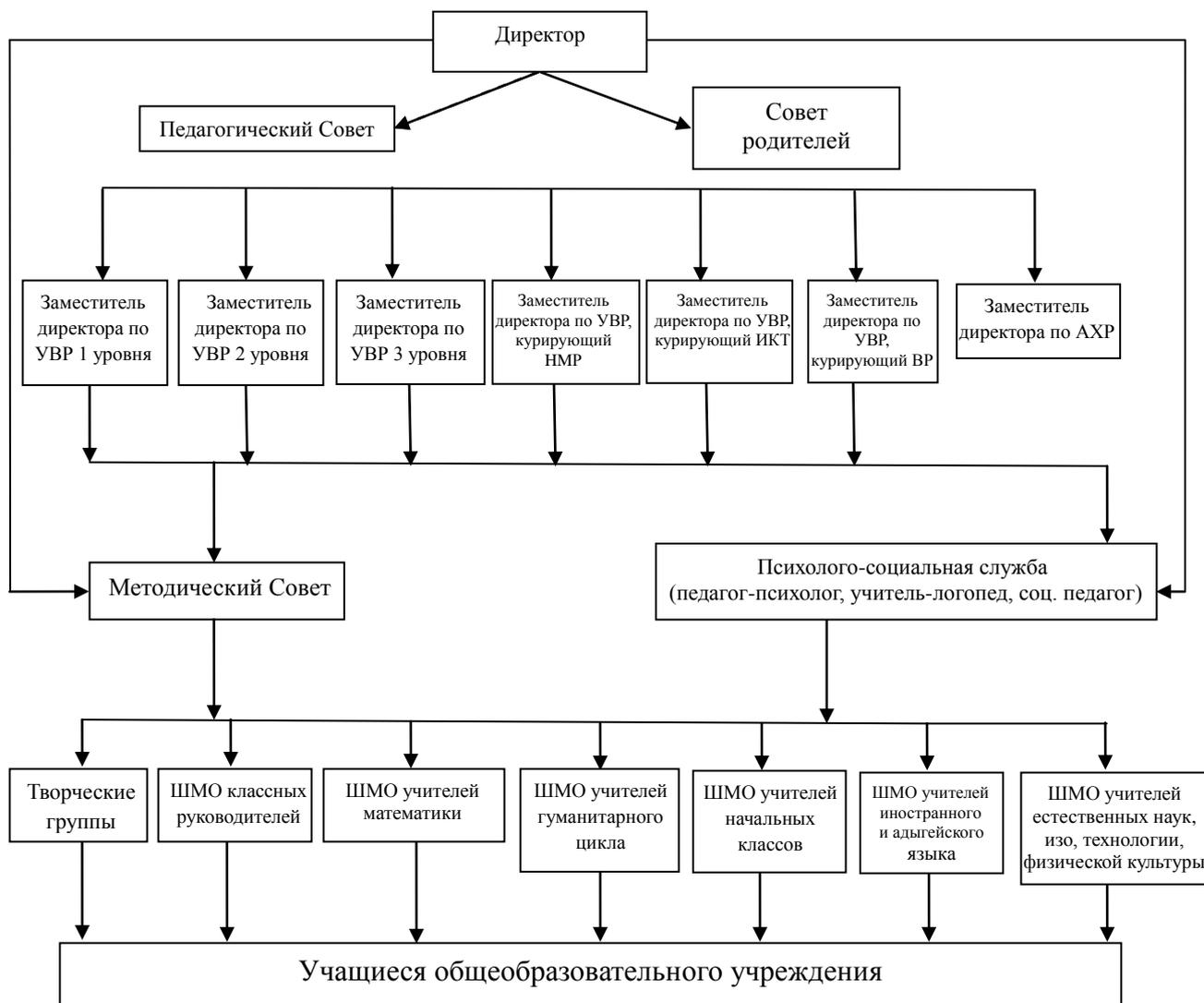
-17 учеников из семей беженцев (переселенцев).

К «группе риска» относятся 6 учащихся, 1 состоит на внутришкольном учёте. Это накладывает на школу ответственность за организацию жизнедеятельности учащихся во второй половине дня (внеурочная деятельность, дополнительное образование).

Многонационален состав учащихся: 554 - русские, 425 – адыгейцы, 37 - армяне, 28 – сирийцы и другие.

В школе обучаются 19 учеников с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, ЗПР, УО), для которых разработаны и реализуются АООП в соответствии с заключением РПМПК; 7 учеников со статусом ребёнок-инвалид, 1 учащаяся проходит обучение на дому.

Структура управления МБОУ «СШ № 2»



Администрация школы – орган тактического управления, в его функционал входят:

- текущее планирование и анализ учебно-воспитательного процесса;
- оперативное решение внутришкольных проблем;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса; выполнение решений Педагогического Совета.
- обеспечение здоровых и безопасных условия труда и учебы, исправного состояния помещений, отопления, освещения, вентиляции, инвентаря и прочего оборудования, наличия необходимых в работе материалов.
- осуществление контроля над качеством образовательного процесса, соблюдением расписания занятий, выполнением образовательных программ, учебных планов, календарных учебных графиков. По возможности обеспечивать методической

литературой.

- контроль знаний и соблюдения работниками и учащимися всех требований и инструкций по технике безопасности, санитарии и гигиены, противопожарной безопасности.
- принятие необходимых мер по профилактике травматизма, профессиональных и других заболеваний работников и учащихся.
- пополнение и обновление материальной базы школы.
- общее руководство реализацией программы развития.

Функции Педагогического Совета:

- принимает участие в разработке Программы развития школы;
- разрабатывает образовательную программу школы;
- утверждает цели и задачи МБОУ «СШ № 2», план их реализации;
- выносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- обсуждает и утверждает планы учебной, внеурочной деятельности школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады и сообщения представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБОУ «СШ № 2».

Функции Методического Совета школы

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Для осуществления учебно-методической работы в школе организовано шесть ШМО:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель В.Г. Кузнецова);
- ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Л.В. Шатыркина);
- ШМО учителей математического цикла (руководитель Т.Я. Чуприна);
- ШМО учителей иностранного и адыгейского языков (руководитель Л.П. Николаева);
- ШМО учителей цикла естествознания и технологии (руководитель И.В. Браверман);
- ШМО классных руководителей 5-11 классов (руководитель Е.С. Кожухова).

Главной задачей работы школьных методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 3-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой развития школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Просветительскую и информационную функцию выполняет сайт школы. С помощью страниц школы в соцсетях осуществляется поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов.

Школа имеет необходимую для учреждения общеобразовательного типа материально-техническую базу, на развитие которой привлекаются бюджетные и внебюджетные средства.

Особенности образовательного процесса

В первой половине 2020 года учебный план МБОУ «СШ № 2» г. Майкопа, реализующий основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования, был построен следующим образом. План соответствовал действующему законодательству Российской Федерации и Республики Адыгея в области образования и определял максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределял учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования и требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей: *Русский язык и литература, Иностранный язык, Математика и информатика, Общественно-научные предметы, Естественно-научные предметы, Искусство, Технология, Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности*, которые должны быть реализованы в обязательном порядке.

В **часть, формируемую участниками образовательных отношений**, входит внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), время, отведенное на внеурочную деятельность составляет не более 1350 часов за 4 года обучения на уровне начального общего образования и не более 1750 часов за 5 лет обучения на уровне основного общего образования.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

В соответствии с интересами и запросами учащихся и родителей (законных представителей), по решению Педагогического Совета МБОУ «СШ №2» (протокол №1 от 30.08.2019г.) в школе реализуется *модель плана с преобладанием работы по обеспечению благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.*

Учебный план, реализующий **федеральный компонент основного общего и среднего общего образования в рамках государственных образовательных стандартов общего образования**, представлен инвариантной частью (обязательные предметы), состоящей из федерального и регионального (национально-регионального) компонентов и вариативной частью (компонент образовательного учреждения). Федеральный компонент определяет минимальный объем учебной нагрузки по учебному предмету, региональный (национально-региональный) компонент включает предметы, обеспечивающие реализацию региональных особенностей содержания образования и минимальное количество часов в неделю на их изучение. **Компонент общеобразовательного учреждения** реализуется на учебных предметах, элективных курсах, отвечающих целям обеспечения индивидуального характера развития школьников в соответствии с их склонностями и интересами

Уровень начального общего образования

При разработке учебного плана использовались следующие варианты примерных учебных планов: вариант 1 (1 класс), вариант 2 (2,3,4 классы) — приложения №№1,2 к письму МОиН РА № 1536 от 25.03.2014г.

В обязательной части учебного плана на региональные особенности содержания образования 10-15% времени отводится при изучении учебных предметов: *Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, Окружающий мир.*

В МБОУ «СШ № 2» с первого класса (1а) в качестве учебного предмета для носителей языка вводится изучение родного (адыгейского) языка. Для обучения носителей языка по адыгейскому языку в 1а классе используются часы, отведенные на предметы *Физическая культура, Русский язык, Литературное чтение.* Во 2-4 классах отводится 2 часа в неделю на предметы *Адыгейский язык/Адыгейская литература (на русском языке).*

Предметы образовательной области Родной язык и Литературное чтение на родном языке:

-*Родной (русский) язык и Родная (русская) литература* интегрированы в образовательную область **Русский язык и Литературное чтение.**

-*Родной (адыгейский) язык и Родная (адыгейская) литература* интегрированы в образовательную область **Адыгейский язык**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

<i>направления внеурочной деятельности</i>	<i>курс</i>	<i>класс</i>
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный кружок»	1- 4
Духовно-нравственное	«Я - гражданин»	1- 4
Социальное	«Риторика»	1- 4
Обще интеллектуальное	«Как хорошо уметь читать»	1- 4
Общекультурное	Занимательный русский язык»	1- 4

Обязательная учебная нагрузка по начальным классам составляет:

- 1 класс — 21 час;
- 2 класс — 23 часа;
- 3 класс — 23 часа;
- 4 класс — 23 часа

Уровень основного общего образования

В 5-9 классах реализуются образовательные программы, обеспечивающие выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В обязательной части учебного плана на региональные особенности содержания образования 10-15% времени отводится при изучении учебных предметов: *Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, Биология, Литература, География, История, Обществознание.*

При 5-ти дневной учебной неделе количество часов на *Физическую культуру* составляет 2 часа, 3-й час реализуется за счет внеурочной деятельности, организуемой школой.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса представлена предметами *Адыгейский язык, Адыгейская литература (на русском языке)*, на изучение которых отводится 2 часа в неделю и факультативом (индивидуальные потребности обучающихся) «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. Изучение данных предметов и курсов проводится по выбору учащихся и их родителей (законных представителей).

При наполняемости классов 25 человек и более предусмотрено деление на подгруппы при изучении *Английского языка, Адыгейского языка, Технологии*.

Предметы образовательной области Родной язык и Литературное чтение на родном языке:

- *Родной (русский) язык и Родная (русская) литература* интегрированы в образовательную область **Русский язык и Литература**.

- *Родной (адыгейский) язык и Родная (адыгейская) литература* интегрированы в образовательную область **Адыгейский язык**

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка составляет в:

5 классе - 29 часов,

6 классе — 30 часов,

7 классе — 32 часа,

8 классе — 33 часа.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, также представлена внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Уровень среднего общего образования

На уровне **среднего** общего образования реализуется универсальное (непрофильное) обучение. В компоненте образовательного учреждения 10-11 классах дополнительно выделено по одному часу в неделю на изучение *Химии, Биологии*.

Преподавание элективных курсов ведется по базовым предметам русскому языку, математике. Элективные курсы позволяют получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранным предметам.

Перечень элективных курсов определяется на основании заявлений учащихся 10-11 классов.

Элективные занятия в общее расписание **не включаются**, проводятся через час после учебных занятий.

Учебная нагрузка по классам составляет:

10 класс — 30 часов +4 часа элективных курсов итого 34 часа. (по пятидневке)

11 класс — 31 часов + 3 часа элективных курсов того 34 часа. (по пятидневке)

Освоение учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой с целью определения степени освоения учащимися материала по пройденным учебным предметам за учебный год. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, четвертную (полугодовую) и годовую. Годовая промежуточная аттестация учащихся 1 класса проводится на основе контрольных диагностических работ и не сопровождается выставлением отметок. Во 2-11 классах - на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, модуль осваивался учащимся в течение одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций, если учебный предмет, курс, модуль осваивался учащимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результатов производится в пользу учащегося.

Годовая промежуточная аттестация 2-8 и 10 классов по ряду предметов проводится в качестве отдельной процедуры, определяемой Положением о порядке, формах и

периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, переводе в следующий класс учащихся МБОУ «СШ № 2».

Перечень предметов годовой промежуточной аттестации, как отдельной процедуры, учащихся 2-11 классов и формы ее проведения в 2020 году:

<i>№ п/п</i>	<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>форма проведения</i>
1.	2 - 4	Русский язык Математика	Диктант +Тест Тест
2.	5 - 6	Русский язык Математика	Контрольная работа
3.	7 - 8	Русский язык Геометрия	Контрольная работа Тестирование
4.	10	Русский язык Математика Обществознание	Контрольная работа Контрольная работа Контрольная работа

Режим работы установлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993):

Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет **5 дней**. Учебные занятия для них проводятся только в первую смену с использованием «ступенчатого» режима обучения:

в первом полугодии

- в сентябре-октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый;

- в ноябре-декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый;

во втором полугодии

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Учебные занятия в МБОУ «СШ № 2» проводятся только в первую смену.

Для учащихся 5 -11 классов продолжительность учебной недели - 5 дней,

В 5-11 классах продолжительность уроков 40 минут.

Продолжительность учебного года для учащихся 5-8, 10 классов - 34 учебных недель, в 9 -х и 11 -х классах — 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Структура учебного года утверждается директором школы.

В марте 2020 года на основании Указа Президента Российской Федерации от 25.03.2020 № 151 были закрыты общеобразовательные учреждения.

Переход на обучение с применением дистанционных технологий в апреле-мае 2019-2020 учебного года был обусловлен пандемией, связанной с распространением коронавирусной инфекции (COVID – 19).

Основной целью использования электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является предоставление учащимся возможности освоения программ общего образования непосредственно по месту жительства или его временного пребывания (нахождения), а также предоставление условий для обучения с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья учащихся, обучение по индивидуальному учебному плану при закреплении материала, освоении новых тем по предметам и выполнении внеаудиторной самостоятельной работы.

Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения способствует решению следующих задач:

- созданию условий для реализации индивидуальной образовательной траектории и персонализации обучения;
- повышению качества обучения за счет применения средств современных информационных и коммуникационных технологий;
- открытый доступ к различным информационным ресурсам для образовательного процесса в любое удобное для учащегося время;
- созданию единой образовательной среды Школы;
- повышению эффективности учебной деятельности, интенсификации самостоятельной работы учащихся.

В целях организации обучения с применением дистанционных технологий с 06.04.2020 г. было разработано Положение «Об электронном обучении и использовании образовательных технологий при реализации образовательных программ» (принято на заседании Педагогического Совета от 26.03.2020, протокол № 2);

- изданы приказы:

* О регламентации образовательной деятельности при реализации программ общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «СШ № 2» (от 01.04.2020 № 247);

* Об организации образовательной деятельности при реализации программ общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в МБОУ «СШ № 2» (от 03.04.2020 г. № 247/1);

- Разработан план организации обучения с применением дистанционных технологий.

Приказом от 03.04.2020 № 247/1 назначена ответственная за организацию обучения с применением дистанционных технологий в МБОУ «СШ № 2» зам. директора по УВР О.В. Гордиенко.

В результате мониторинга, проведенного общеобразовательным учреждением в конце марта 2020 г. выяснилось, что не во всех семьях есть Интернет необходимой скорости и устойчивости, и не у всех учащихся и учителей есть технические средства, гаджеты для обучения с применением дистанционных технологий.

В опросе учителей отмечено, что не все учащиеся в классе имеют возможность выполнять домашние задания на платформах из-за отсутствия хорошей скорости Интернета. Около 80% сказали, что некоторые учащиеся не могут подключиться к онлайн-урокам из-за того, что не имеют технических устройств (компьютера, планшета, веб-камеры, телефона), 33% указали на отсутствие у части учеников Интернета дома. Особенно сложно в многодетных семьях.

В целях решения доступности обучения в условиях закрытия школы использовали вариант отправки учебных материалов и получение ответов WhatsApp с компьютера или смартфона, включая фотографирование заданий и ответов. Кроме того, учителя стали использовать платформу «Zoom» как наиболее привычный способ коммуникации не только для учителей, но и для родителей, и учащихся. Также были использованы учебные платформы «Якласс», в целях коммуникации с классом, системы электронного дневника, использовали возможности телевидения: трансляции уроков с 9 до 12 (для учащихся 9,11 классов).

Периодически сохранялась проблема качества и устойчивости связи: электронный дневник и платформа «Якласс» «висли», случались перебои в работе.

Обучение с применением дистанционных технологий для учащихся с ОВЗ было организовано с учетом рекомендаций онлайн-консультаций ФГБМУ «Институт коррекционной педагогики РАО».

В три семьи были выданы школьные ноутбуки, два смартфона (переданы учителями) учащимся родители которых обратились к администрации школы за оказанием содействия.

Организация подготовки учащихся к ГИА в условиях обучения с применением дистанционных технологий - стало очень актуально. Дистанционная форма подготовки к экзамену дает:

Доступность и открытость обучения (возможность учиться удалено от места обучения, не покидая своего местожительства);

Индивидуальный характер (учащийся сам определяет темп обучения);

Нет отрыва от учебы (учащийся сам выбирает для себя наиболее удобное время для занятий);

Индивидуальный график (возможность задать вопрос и получить консультацию в online–режиме);

Дистанционная форма подготовки к экзаменам побуждает учащихся заниматься самостоятельно и получать навыки самообразования.

Подготовка к ГИА учащихся 9-х и 11-х классов в условиях реализации образовательных программ с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществлялась следующим образом:

По расписанию выпускных классов	Организация самостоятельной работы в режиме офлайн по темам и заданиям, переданным учителем-предметником по каналам связи в группы классов. Все задания имеют специальные ссылки. Консультации учителей-предметников с выпускниками проводятся в онлайн режиме.
По расписанию консультаций в рамках ОГЭ и ЕГЭ	Учителя-предметники онлайн или офлайн в чате/эл.почте/группах классов/группах учителей-предметников/беседах в ВК консультировали учащихся выпускных классов

Учителя школы широко использовали в подготовке к ГИА Интернет порталы, онлайн-уроки, видеоуроки, электронные учебные пособия. Проводили тренировочные и диагностические работы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учебных платформ: Учи.ру, Дневник.ру, Якласс. Учителя-предметники контролировали действия учеников, писали комментарии. На учебных платформах проводились проверочные работы: все тесты оценивались после их выполнения. Учащийся выполнял задание в удобное для него время и при возникновении вопросов мог задать их учителю.

В целях обеспечения качественного освоения учащимися образовательных программ основного общего, среднего общего образования и подготовки выпускников к ГИА:

1. Учителя реализовали комплекс методов, форм и средств взаимодействия с учащимся в процессе их самостоятельного, но контролируемого со стороны учителя, освоения знаний, умений и навыков в рамках образовательной программы;

2. Учащиеся совместно с учителями в процессе обучения, а также в рамках дополнительной самоподготовки, использовали следующие ресурсы и материалы по подготовке к ГИА, размещенные на сайте ФБГНУ «ФИПИ» и Информационном портале ЕГЭ:

-демонстрационные варианты контрольных измерительных материалов;

-открытые банки заданий ЕГЭ и ОГЭ;

-методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2019 года (и прошлых лет);

-видеоконсультации 2019 года (и прошлых лет) для участников ЕГЭ от разработчиков экзаменационных материалов;

В дополнение к вышеуказанным материалам рекомендовали также использовать на сайте ФБГНУ «ФИПИ» «Методические рекомендации для учащихся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ / ЕГЭ по всем учебным предметам ГИА», включающие в себя:

-описание структуры КИМ ЕГЭ и проверяемых тем;

- индивидуальный план подготовки к экзамену;
- рекомендации о том, на какие темы / вопросы / умения необходимо обратить особое внимание;
- рекомендации по выполнению разных типов заданий;
- общие рекомендации по работе с открытым банком и пособиями / сервисами с типовыми вариантами.

-открытые варианты заданий ЕГЭ и ОГЭ 2020 года, предоставляющие возможность выпускникам потренироваться в выполнении реальных экзаменационных заданий 2020 года.

В рамках подготовки к ГИА организовано проведение с 27.05.2020 по 04.06.2020 промежуточной аттестации по каждому учебному предмету, курсу, и иным видам учебной деятельности для учащихся, полностью освоивших основную образовательную программу основного (среднего) общего образования по **особому (упрощенному) порядку проведения промежуточной аттестации**: отметки выставлялись по итогам предыдущих учебных периодов.

Дополнительными требованиями к признанию результатов промежуточной аттестации результатами ГИА-9 являлись:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых отметок по всем учебным предметам не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный Порядком проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования срок;
- наличие на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
- допущенные в 2020 году к ГИА-9.

В 2020 году результаты промежуточной аттестации за 9 класс признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Таким образом, все 114 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

В 2020 году результаты промежуточной аттестации за 11 класс признаны результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

Дополнительными требованиями к признанию результатов промежуточной аттестации результатами ГИА-11 являются:

- выполнение выпускниками 11 классов в полном объеме учебного плана (наличие годовых и итоговых отметок по всем учебным предметам не ниже удовлетворительных);
- наличие на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных;
- наличие «зачёта» за итоговое сочинение по русскому языку;
- регистрация в региональной информационной системе обеспечения проведения ГИА-11 в 2020 году.

Все 32 выпускника 11-х классов получили аттестаты о среднем общем образовании.

Текущий контроль результатов обучения с применением дистанционных образовательных технологий проводился учителями школы. Педагоги использовали формы проверки и контроля знаний, предусмотренные образовательной программой и локальными нормативными актами МБОУ «СШ № 2».

Формы контроля при обучении с применением дистанционных технологий: письменные контрольные и творческие работы, тесты, устные ответы, проектная деятельность.

Оценивание учебных достижений учащихся, при обучении с применением дистанционных технологий, осуществлялось в соответствии с системой оценивания, применяемой в общеобразовательном учреждении.

Результаты текущего контроля своевременно фиксировались на цифровой образовательной платформе «Дневник.ру». Оценки текущего контроля сопровождалась

комментариями учителя о правильности выполнения заданий в обратной связи с учащимся, родителем (законным представителем) учащегося.

Результаты учебной деятельности учащихся при обучении с применением дистанционных технологий учитываются и хранятся в школьной документации.

Текущий контроль в условиях дистанционного режима обучения ориентирован на формирование минимальных базовых умений учащихся, которые они способны освоить самостоятельно.

Классные руководители ежедневно, заместитель директора школы по УВР не реже одного раза в неделю контролировал ход текущего контроля успеваемости учащихся.

Итоговый контроль результатов обучения с применением дистанционных технологий проводился посредством промежуточной аттестации в соответствии с образовательной программой и локальными нормативными актами МБОУ «СШ № 2»

Основными проблемами при организации обучения с применением дистанционных технологий явились:

1. Вовлеченность учащихся — как фактического участия в занятиях, выполнения заданий так и самоорганизации учащихся. Сложность в подключении детей к видеотрансляции. Дистанционно ее сложно контролировать. Нагрузка легла на семьи. Выполненные домашние задания присылали родители. Возникли риски неравенства в силу различия мотивации, возможностей семей, условий не только обучения, но и фактически жизни в домашних условиях. Отсутствие контроля за самостоятельным выполнением заданий учащимися.

2. Владение учителями навыками работы в дистанционном режиме с использованием конкретных сервисов и платформ. Некоторое время было потрачено на их освоение и быстрое введения онлайн-обучения. Появились трудности с планированием, отбором и разработкой учебного материала и заданий, контролем вовлеченности всех учащихся в учебную деятельность.

3. Сложность возникла с преподаванием изобразительного искусства, музыки, физкультуры, технологии.

4. Увеличилась нагрузка на учащихся и учителей с переходом на обучение с применением дистанционных технологий.

5. При данной форме обучения не представляется возможным проведение отдельных форм работы: групповой, организации обратной связи, монолог учителя, репродуктивные задания и др.

6. При переходе в 2020-2021 учебном году на форму обучения с применением дистанционных технологий невозможным будет обучение первоклассников письму и чтению.

7. Невозможность в большинстве случаев реализовывать образовательные программы в полном объеме в части, касающихся практических и лабораторных работ по предметам: физика, химия, биология, информатика (при отсутствии компьютера дома у учащегося).

Во второй части 2020 года Учебный план претерпел некоторые изменения.

Уровень начального общего образования

При разработке учебного плана использовались следующие варианты примерных учебных планов: вариант 1 (1 класс), вариант 2 (2,3,4 классы) — приложения №№1,2 к письму МОиН РА № 1536 от 25.03.2014г.

В обязательной части учебного плана на региональные особенности содержания образования 10-15% времени отводится при изучении учебных предметов: *Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, Окружающий мир.*

С первого класса (1а) в качестве учебного предмета для носителей языка вводится изучение родного (адыгейского) языка. Для обучения носителей языка по адыгейскому языку в 1а классе используются часы, отведенные на предметы *Физическая культура, Русский язык, Литературное чтение*. Во 2а классе на изучение родного (адыгейского) языка используются часы, отведенные на предметную область Родной язык и родная литература, а также 1 час национально-регионального компонента. На изучение родной литературы (адыгейской) используется 1 час *Физкультуры*. Во 2-4 классах отводится 1 час в неделю на предметы *Адыгейский язык/Адыгейская литература (на русском языке)*

Предметы образовательной области *Родной язык и Литературное чтение на родном языке:*

- *Родной язык (адыгейский язык/русский) и Литературное чтение на родном языке (адыгейское/русское)*

Уровень основного общего образования

В 5-9 классах реализуются образовательные программы, обеспечивающие выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В обязательной части учебного плана на региональные особенности содержания образования 10-15% времени отводится при изучении учебных предметов: *Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, Биология, Литература, География, История, Обществознание*.

При 5-ти дневной учебной неделе количество часов на *Физическую культуру* составляет 2 часа, 3-й час реализуется за счет внеурочной деятельности, организуемой школой.

Часть формируемая участниками образовательного процесса представлена предметами *Адыгейский язык, Адыгейская литература (на русском языке)*, на изучение которых отводится 2 часа в неделю и факультативом (индивидуальные потребности обучающихся) «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. Изучение данных предметов и курсов проводится по выбору учащихся и их родителей (законных представителей).

При наполняемости классов 25 человек и более предусмотрено деление на подгруппы при изучении *Английского языка, Адыгейского языка, Технологии*.

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка составляет в 5 классе 29 часов, в 6 классе — 30 часов, в 7 классе — 32 часа, в 8 и 9 классе — 33 часа.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, также представлена внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, также представлена внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие:

<i>направления внеурочной деятельности</i>	<i>курс</i>	<i>класс</i>
Спортивно-оздоровительное	«ОФП»	5-9

	«Полезные привычки и навыки»	5-6
Духовно-нравственное	«Моя родословная» «Юный патриот» «Практическая география» «Юный химик»	5-6 5-6 9 8
Социальное	«Экогород» «Юный эколог» «Мир профессий» «Финансовая грамотность»	8 5-6 8с 7-9
Общеинтеллектуальное	«Избранные вопросы математики» «Информатика в играх и задачах»	7-9 классы 5-6
Общекультурное	«Страницы истории в информатике» «В мире искусства»	5-6 7-8

Содержание занятий по направлениям внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СШ № 2» используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Внеурочная деятельность по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) может осуществляться во время каникул.

При проведении учебных занятий по *Адыгейскому языку; Иностранному языку, Технологии* (V-IX классы), проведении практических работ по *Информатике* происходит деление классов на подгруппы при их наполняемости не менее 25 человек.

Уровень среднего общего образования

Учебный план МБОУ «СШ № 2» на 2020-2021 учебный год для 10 классов направлен на обеспечение реализации универсального профиля, исходя из запроса учащихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов на базовом уровне и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Учебный план универсального профиля состоит из двух частей: предметных областей, состоящих из основных компонентов содержания образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и дополнительных учебных предметов учебных курсов по выбору обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

«**Русский язык и литература**» (русский язык, литература) 10-11кл.- русский язык-1ч. в неделю, литература — 3ч.

«**Родной язык и родная литература**» (родной язык (адыгейский/русский), родная литература (адыгейская/русская) — 10-11 кл по 0,5 ч.

«**Иностранный язык**» (иностранный язык (английский) 10-11кл.- 3ч.в неделю.

«**Математика и информатика**» (математика)10кл. - 4ч.в неделю, 11 кл.- 4ч в неделю. Информатика 10-11 кл. - 1ч. в неделю.

«**Естественные науки**» (астрономия) 11кл. - 1 час в неделю.

Химия, биология, физика 10-11 кл. по 2 часа в неделю.

«**Общественные науки**» (история, обществознание, география) 10-11кл. - 2ч.в неделю.

География — 1ч в неделю

«**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**»

(физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) 10 -11кл.- Физическая культура - 2ч.в неделю, Основы безопасности жизнедеятельности- 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами по выбору из обязательных учебных областей.

В рамках национально-регионального компонента представлены *Адыгейский язык и Адыгейская литература* на русском языке (изучается один из предметов).

В рамках дополнительных учебных предметов представлены учебные курсы по выбору учащихся:

-учебный курс по *Праву* -1час в неделю(10-11класс);

-курс по *Технологии* — 1 час в неделю (10-11класс).

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается *Индивидуальный проект*.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя(тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно- творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Для реализации *Индивидуального проекта* в 10-11классах в учебном плане ФГОС СОО выделено по 1 часу в неделю.

Учащиеся **10** классов выбрали **элективные курсы**: *Практикум по русскому языку, Избранные вопросы математики, В мире математики.*

Внеурочная деятельность учащихся представлена в таблице:

Внеурочная деятельность

Направление	Название курса	10а класс	11а класс	10б класс	11б класс
Духовно-нравственное	Психология общения	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1	1	1
Общекультурное	Мир вокруг	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	В мире математики	1	1	1	1
Социальное	Я и мои ценности..	1	1	1	1
Итого:		5	5	5	5

На уровне **среднего** общего образования для 11 класса в 2020-2021 учебном году реализуется универсальное (непрофильное) обучение. В компоненте образовательного учреждения 10-11 классах дополнительно выделено по одному часу в неделю на изучение *Химии, Биологии.*

Преподавание элективных курсов ведется по базовым предметам русскому языку, математике. Элективные курсы позволяют получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ по выбранным предметам.

Учащиеся 11а класса выбрали элективные курсы:

«Трудные вопросы правописания»

«Практикум решения задач по математике»

«Избранные вопросы геометрии»

Перечень элективных курсов определяется на основании заявлений учащихся 10-11 классов. **Элективные** занятия в общее расписание **не включаются**, проводятся через час после учебных занятий.

Учебная нагрузка по классам составляет:

10 класс — 34 час. итого 34 часа. (по пятидневке)

11 класс — 31 часов + 3 часа элективных курсов итого 34 часа. (по пятидневке).

Освоение учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией, проводимой с целью определения степени освоения учащимися материала по пройденным учебным предметам за учебный год. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, четвертную (полугодовую) и годовую. Годовая промежуточная аттестация учащихся 1 класса проводится на основе контрольных диагностических работ и не сопровождается выставлением отметок. Во 2-11 классах - на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, модуль осваивался учащимся в течение одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций, если учебный предмет, курс, модуль осваивался учащимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результатов производится в пользу учащегося.

Годовая промежуточная аттестация 2-8 и 10 классов по ряду предметов проводится в качестве отдельной процедуры, определяемой Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, переводе в следующий класс учащихся МБОУ «СШ № 2».

Перечень предметов годовой промежуточной аттестации, как отдельной процедуры, учащихся 2-11 классов и формы ее проведения в 2021 году:

<i>№ n/n</i>	<i>класс</i>	<i>предмет</i>	<i>форма проведения</i>
1.	2 - 4	Русский язык Математика	Диктант+Тест Тест
2.	5 - 6	Русский язык Математика	Контрольная работа
3.	7 - 8	Русский язык Геометрия	Контрольная работа Тестирование
4.	10	Русский язык Математика Обществознание	Контрольная работа Контрольная работа Контрольная работа

Режим работы установлен в соответствии с постановлением главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. “Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”.

Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет **5 дней**. Учебные занятия для них проводятся только в первую смену с использованием «ступенчатого» режима обучения:

в первом полугодии

- в сентябре-октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый;

- в ноябре-декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый;

во втором полугодии

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Учебные занятия в МБОУ «СШ № 2» проводятся только в первую смену.

Для учащихся 5 -11 классов продолжительность учебной недели - 5 дней,

В 5-11 классах продолжительность уроков 40 минут.

Продолжительность учебного года для учащихся 5-8, 10 классов - 34 учебных недель, в 9 -х и 11 -х классах — 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Структура учебного года утверждается директором школы.

**Структура 2020-2021 учебного года
для учащихся 1-11-х классов МБОУ «СШ № 2»**

Четверти	Сроки учебного периода	Сроки каникулярного периода
I	01.09-23.10 (8 недель)	24.10-01.11 (10 дней)
II	02.11-29.12 (8 недель)	30.12-10.01 (12 дней)
III	11.01-24.03 (10 недель)	25.03-31.03 (6 дней)
IV	01.04-30.05 (8 недель)	

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов — с 22.02.2021г. по 26.02.2021г. (5 дней)

Дополнительные каникулы для учащихся 2-11-х классов — с 24.02.2021г. по 26.02.2021 г. (3 дня)

Завершить 2020-2021 учебный год учащимся 1х классов 21.05.2021 г.

Количество учебных недель (1 кл.) — 33

Количество учебных недель (2-8, 10 кл.) — 34

Каникулярные дни — 30

Пятидневная рабочая неделя.

На основе учебного плана и календарного учебного графика работы на учебный год составляется расписание учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

При составлении расписания уроков наибольшая интенсивность нагрузки (сумма баллов трудности по всем предметам за день) для учащихся всех классов приходится на вторник или среду. В эти дни в школьное расписание включаются либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни. Учебные дни с облегченной нагрузкой - понедельник, пятница.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране и мире всем сотрудникам с 01.09.2020 г. стало необходимо строго следовать рекомендациям Рособнадзора по работе образовательных организаций № 08.05.2020МР 3.1/2.4. 0178/1-20 в целях предотвращения возникновения и распространения коронавирусной инфекции среди сотрудников, учащихся образовательных организаций, в том числе рекомендациям по:

- организации разных входов для учащихся;

- организации при входе в здание «утреннего фильтра» с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения в школу учащихся, работников с признаками респираторных заболеваний;
- исключению скопления людей при проведении «утреннего фильтра»;
- обработке рук антисептическими средствами на входе в здание школы;
- регулярному проветриванию учебных кабинетов в отсутствие учащихся;
- соблюдению сотрудниками школы социальной дистанции (не менее 1,5 м) и масочного режима при нахождении в зданиях учреждения (вне периода проведения уроков);
- проведению разъяснительной работы с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам организации образовательного процесса с соблюдением санитарно-эпидемиологических мероприятий (памятки, стенды, сайт школы, родительские чаты);
- обеспечению выполнения всех предписаний Управления Роспотребнадзора по Республике Адыгея, требований санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20, утвержденных постановлением №16 Главного санитарного врача Российской Федерации 30.08.2020.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Комитета по образованию от 11.12.2020г. № 485 «Об организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях муниципального образования «Город Майкоп», в соответствии с Положением МБОУ «СШ №2» «О дистанционном обучении», с целью разобщения коллектива школы и недопущения распространения инфекционного заболевания с 14 по 29 декабря 2020 года образовательный процесс в 1-4, 9, 11 классах МБОУ «СШ №2» продолжался в очном режиме, а освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования обучающимися 5,6, 7, 8, 10 классов с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В связи с этим заместителями директора по УВР Аутлевой С.Р., Барановской И.В., Калашниковой Л.В., Гордиенко О.В., Басниевой С.Б.:

- откорректированы учебные планы с учетом выполнения всех требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования;
- обеспечены организация и контроль работы всех участников образовательных отношений в дистанционном режиме;
- обеспечено консультирование в дистанционном режиме учителей-предметников, классных руководителей по вопросам организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- обеспечена методическая помощь педагогам школы по использованию электронных информационно-образовательных систем для работы и обучения в дистанционном формате;
- обеспечено ежедневное ведение учета результатов образовательной деятельности и контроль освоения образовательных программ.

Классными руководителями 5, 6, 7, 8, 10 классов:

- доведена до сведения родителей (законных представителей) и учащихся информация о продолжении обучения в дистанционном режиме с 14 по 29 декабря 2020 года;
- проведена разъяснительная работа с родителями о процедуре обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- ознакомлены учащиеся и их родители с расписанием занятий, алгоритмом выдачи заданий и получения результатов их выполнения по всем предметам;
- организовано по возможности общение учителя-предметника с каждым учащимся в разных формах; взаимодействие педагогов и групп учеников (в классе);

- консультирование в дистанционном режиме родителей (законных представителей) по вопросам организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

- проведена в дистанционном формате разъяснительная работа с учащимися и их родителями (законными представителями) о том, что переход на дистанционное обучение не освобождает от необходимости регулярной учебной работы и текущего контроля успеваемости;

- проведена в дистанционном формате разъяснительная работа с учащимися по соблюдению санитарно-противоэпидемических мер, правил пожарной безопасности, информационной безопасности при работе в сети Интернет и др.;

- осуществлен ежедневный мониторинг фактического участия учащихся класса в образовательном процессе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий и тех, кто по болезни временно не участвует в образовательном процессе (заболевшие учащиеся).

Учителями-предметниками 5, 6, 7, 8, 10 классов:

- проведены учебные занятия в соответствии с расписанием, утверждённым на 2020-2021 учебный год и Методическими рекомендациями по организации учебного процесса в общеобразовательных организациях Республики Адыгея (приказ Минобрнауки РА от 11.12.2020г № 9376);

- размещены задания и комментарии к уроку на текущий учебный день для учащихся в Дневник.ру с 9.00 до 15.00;

- осуществлен текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя школа № 2»;

- внесены в календарно-тематическое планирование формы организации образовательной деятельности (электронное обучение и дистанционные технологии) по темам/разделам;

- заполнен своевременно электронный журнал в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием;

- обеспечена обратная связь с учениками посредством системы Дневник.ру, Якласс, электронной почты, чат классов в мессенджерах и социальных сетях, сохраняя всю историю коммуникации.

- организован ежедневный мониторинг учащихся, участвующих в учебном процессе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- проведена корректировка содержания рабочих программ по каждому предмету, элективному курсу, курсу внеурочной деятельности, исключая перегрузку школьников (в т.ч. минимизирован объем домашних заданий);

- предусмотрено введение в самостоятельную работу учащихся освоение онлайн-курсов или их частей, а также выполнение заданий, компенсирующих содержание учебного материала; указать формы организации и виды деятельности в тематическом планировании с учетом применения дистанционных образовательных технологий.

Заместитель директора по УВР Гордиенко О.В. обеспечила педагогов необходимой компьютерной техникой для организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с 14 декабря 2020 года.

Учителя-предметники в возрасте 65 лет и выше: А.Г. Осадчая, В.И. Кононенко, З.Л. Попович, А.С. Архипов, В.Н. Карпова, Н.А. Япрынцева с 14 декабря по 29 декабря 2020 года проводили учебные занятия в удаленном режиме.

Условия осуществления образовательного процесса Состояние материально-технической базы

Школа расположена в 3-х этажном кирпичном здании типового проекта 1976 года постройки. Необходимый объем санитарно-гигиенических условий предусмотрен.

Школа имеет центральное отопление, искусственное освещение, холодное и горячее центральное водоснабжение, центральную канализацию.

Инфраструктура общеобразовательного учреждения:

актовый зал;

столовая;

кабинеты:

адыгейского языка – 2;

русского языка – 4;

иностранный язык – 5;

математики – 3;

химии – 1;

биологии – 1;

физики – 1;

истории – 2;

географии – 1;

начальных классов – 14;

информатики – 2;

ОБЖ – 1;

мастерская технического труда – 1;

мастерская обслуживающего труда – 1;

музыки – 2;

медицинский – 1;

стоматологический – 1;

библиотека – 1 (имеет в своем фонде 13196 экземпляры учебников и 500 экземпляров методической литературы, справочников – 667, художественный фонд – 9234 экземпляра);

музей природы Адыгеи – 1;

зимний сад – 1;

химико-эколого-биологическая лаборатория – 1

лаборатория кабинета физики - 1.

Техническая оснащенность:

– сканер – 3;

– мультимедийный проектор – 23;

– компьютеров — 250 (имеют доступ к Интернету – 74);

– ноутбук – 212 (из общего количества компьютеров);

– интерактивная доска – 9;

– принтеров — 27;

– МФУ – 4;

– имеется локальная сеть.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения

Физкультурный зал МБОУ «СШ № 2» состоит из спортивного зала, $S=426,4\text{м}^2$, он имеет: игровой зал; волейбольную площадку; 4 раздевалки, $S=37\text{ м}^2$; тренерскую комнату $S=426,4\text{м}^2$; тренажерный зал, $S=65\text{м}^2$.

На территории школьного двора имеется **спортивная площадка**, которая включает в себя: футбольное поле, $S=2680\text{м}$, баскетбольную площадку, $S=460\text{м}^2$.

В **игровом зале** проводятся занятия по гимнастике, гандболу, волейболу, баскетболу. Работают секции по рукопашному бою, гандболу, спортивному кикбоксингу.

По каждому направлению имеется необходимый перечень оборудования и инвентаря: гимнастическая стенка; канат; маты гимнастические; кольца гимнастические;

конь для прыжков; мячи футбольные; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи гандбольные; хула-хупы; ворота для игры в гандбол; сетки волейбольные; щиты баскетбольные; столы теннисные; наборы для легкой атлетики; маты татами; боксерская груша, боксерские перчатки; защитные шлемы для Армейского рукопашного боя; шлемы для рукопашного боя; защитные жилеты для Армейского рукопашного боя; велосипед «Марида» - 25 штук; велосипед «Драг2 - 10 штук; велосипед Matts FS-xC Pro 350 D Size 18; велосипед Road Rase 905 com Size:S; велосипед Road 906 com Size:M; велосипед Scufturfa 904 - com Size:S; велосипед Scufturfa 905 - com Size:M; велосипед Ward5Size:53; медицинские весы; медицинская аптечка.

Тренажерный зал оснащен: беговой дорожкой - 2шт.; велотренажером - 1шт.; вибротренажером Atemi ACS 3000; вибротренажером Atemi AM 1200; скамьей Prohgun; скамья для прессы; универсальный тренажер Winner Lady; эллиптический тренажер AE-170; кулер для воды; ионизатор воздуха.

Медицинский кабинет оснащен согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02: письменный стол - 2шт.; стулья - 4шт.; ширма - 1шт.; кушетка - 1шт.; шкаф канцелярский - 1шт.; медицинский столик со стеклянной крышкой - 1шт.; холодильник (для вакцин и медикаментов) - 1шт.; умывальная раковина - 1шт.; ведро с педальной крышкой - 1шт.; весы медицинские - 1шт.; ростомер - 1шт.; спирометр - 1шт.; динамометр ручной - 1шт.; лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования - 1шт.; таблица для определения остроты зрения - 1шт.; тонометр - 1шт.; фонендоскоп - 2шт.; бикс маленький - 2 шт.; бикс большой - 2шт.; жгут резиновый - 4шт.; шприцы одноразовые с иглами - 2,0; 5,0; 10,0; пинцет - 1шт.; термометр медицинский - 20шт.; ножницы - 2шт.; грелка резиновая - 1шт.; пузырь для льда - 1шт.; лоток почкообразный - 5 шт.; шпатель металлический - 40шт.; шины - 10шт.; кварц тубусный - 1шт.; планограф деревянный - 1шт.; коврик - 1шт.

Оснащенный стоматологический кабинет.

Фитобар.

Состояние материально-технической базы и санитарно-гигиенического обеспечения школьной столовой:

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием, инвентарем, посудой, моющими средствами.

Технологическое оборудование: жарочный шкаф - 1; электрический котел - 1; электрические печи - 4; электрические сковороды - 2; мясорубки - 2; овощерезка - 1; картофелечистка - 1; электромармиты - 2.

Холодильное оборудование: камера холодильная - 1; морозильники бытовые (для мяса и рыбы) - 2; бытовые холодильники (для овощей, фруктов, гастрономической продукции, птицы и для пищевых проб) - 5 штук.

Производственный зал укомплектован следующим инвентарем:

Производственные столы: стол СМ (для разделки сырого мяса); стол СК (для разделки сырого куриного мяса); стол СР (для разделки сырой рыбы); стол СО (для разделки сырых овощей); стол ВМ (для разделки вареного мяса); стол ВР (для разделки вареной рыбы); стол ВО (для разделки вареных овощей); стол Г (для разделки гастрономических продуктов); стол 3 (для разделки зелени); стол Х (для резки хлеба).

Разделочный инвентарь:

Доски, ножи с маркировкой: СК - для резки сырого куриного мяса; СМ - для разделки сырого мяса; СР - для разделки сырой рыбы; СО - для разделки сырых овощей; ВМ - для разделки вареного мяса; ВР - для разделки вареной рыбы; ВО - для разделки вареных овощей; Г - для разделки гастрономических продуктов; 3 - для разделки зелени; Х - для резки хлеба; С - для разделки сельди.

Кухонная посуда с маркировкой: первые блюда - 4 кастрюли (50л); вторые блюда - 6 кастрюль (30л, 40л); третьи блюда - 4 кастрюли (50л); кастрюли для кипячения

молока; кастрюли для варки овощей; кастрюли для варки мяса; кастрюли для варки рыбы; кастрюли для варки кур; кастрюли для варки яиц; кастрюли для приготовления гарниров; ведра разные - 10 штук.

Обеденный зал укомплектован двумя комплектами столовой посуды.

Наличие тарелок: для первых блюд - 400 штук; для вторых блюд - 450 штук; для десерта

- 420 штук; стаканов - 1000 штук; вилок - 350 штук; ложек - 350 штук.

В наличии имеются следующие **моющие средства**: жидкость для мытья посуды «Прогресс»; чистящий порошок «Пемо Люкс»; сода кальцинированная; хлорная известь; мыло хозяйственное; мыло туалетное.

Обеденный зал обеспечен: стульев - 250 штук; столов - 35 штук.

С целью соблюдения личной гигиены в обеденном зале установлены: раковины для мытья рук - 10 штук; имеются туалетное мыло и бумажные полотенца.

Обеденный зал эстетически оформлен, что создает комфортную обстановку при приеме пищи учащимися и работниками школы.

Лабораторным Центром гигиены и эпидемиологии по Республике Адыгея постоянно проводятся отборы проб питьевой воды и их анализ, о чем имеются подтверждающие документы. Работа школьной столовой строится на выполнении требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 г. № 45).

Информационные связи: библиотеки города, Интернет, Адыгейский государственный университет (договор о сотрудничестве), Майкопский государственный технологический университет (договор о сотрудничестве), Кавказский государственный природный биосферный заповедник (договор о сотрудничестве), музыкальные школы, детские спортивные школы, МБУ ДО «МЦРТДВ».

Каналы коммуникационного взаимодействия:

- СДЮШОР №1 (гандбол);
- кафедра физического воспитания при Институте по физической культуре и дзюдо АГУ;
- факультет по физической культуре, МГГТК;
- в рамках дополнительного образования заключен договор о сотрудничестве с АРСОО «Федерацией рукопашного боя, Панкратиона и боевых единоборств»
- МДОУ № 14, 33, 39.

Школа взаимодействует с обозначенными учреждениями в следующих аспектах: профориентационная и информационная работа, организация дополнительных занятий. Потенциал этих учреждений будет задействован нами и в дальнейшем в системе воспитания, обучения и развития здорового ученика, для информационного обеспечения программы.

Обеспечение условий безопасности

В целях обеспечения комплексной безопасности в 2020 году проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по антитеррористической безопасности

В школе разработан и утвержден план профилактических мероприятий по антитеррористической деятельности на 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы (план работы школы по противодействию терроризму и экстремизму). Утверждены инструкции о мероприятиях по террористической безопасности и защите учащихся и сотрудников,

инструкция и план по безопасности сотрудников и учащихся школы от проявлений терроризма. Кроме этого, разработаны планы действий при срабатывании взрывного устройства, при угрозе возникновения террористического акта, при обнаружении взрывного устройства, при получении сообщения об угрозе минирования здания, при захвате школьников и сотрудников в заложники, а также: - схема оповещения работников школы в случае ЧС в рабочее и нерабочее время; - система звонковой сигнализации о характере ЧС; - схема оповещения о ЧС дежурных служб города. Приказом по школе создана антитеррористическая группа, руководителем которой является директор школы. Собрания группы проводились 1 раз в три месяца, а по необходимости, группа собиралась немедленно. Главным направлением работы группы является: просвещение педагогического состава, работников и учащихся по вопросам практического действия в случае возникновения и предупреждения ЧС террористического характера. В школе имеется «Паспорт безопасности». Паспорт согласован с соответствующими службами. В школе имеется годовой план работы и приказы по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности:

- требования руководящих документов по предупреждению и борьбы с терроризмом;
- обеспечение безопасности сотрудников и учащихся в здании школы и на его территории;

- действия и оказание помощи при ЧС;

- за прошедший год проведено четыре эвакуации из здания школы по теме: «Действие сотрудников и учащихся школы при угрозе террористического акта».

Проведены занятия с учащимися и сотрудниками согласно плану работы школы. Создана комиссия по проверке помещений школы, классов и территории. Проведены занятия и классные часы «Терроризм и его сущность», «Посторонний предмет», «Действия учащихся при ЧС». На общешкольных и классных родительских собраниях поднимались и прорабатывались вопросы обеспечения безопасности, ответственности за личную и коллективную безопасность. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД, членами Родительского Совета и администрацией школы. При проведении мероприятий разрабатывался план подготовки и проведения, уточнялся план действий при ЧС, проверялась исправность средств пожаротушения, составлялся акт готовности мест проведения мероприятия, проводились беседы с учащимися по правилам поведения и повышению бдительности с записью в журналах учёта проведения инструктажа.

Охрана осуществляет пропускной режим в школе, систематический осмотр здания и прилегающей территории, соблюдение противопожарного состояния, обеспечение сохранности имущества школы, о чем ведется запись в специальном журнале. В ночное время охрана здания осуществляется силами сторожей.

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова;

- автоматической противопожарной сигнализацией (АПС);

- камерами видеонаблюдения.

Необходимые мероприятия по улучшению безопасности:

- установка дополнительных видеокамер по периметру здания на территории школы;

- замена шлагбаума на ворота;

-инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности общеобразовательного учреждения.

Мероприятия по пожарной и электробезопасности

Первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности, Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390: «О противопожарном режиме», Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" и разработанными в общеобразовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2020 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы:

- «Об обеспечении пожарной безопасности в ОУ и на ее территории»;

- «О противопожарном режиме в учреждении»;

- «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в 2019–2020 и 2020-2021 учебных годах».

- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

- «При проведении массовых мероприятий и эвакуации из школы при возникновении пожара».

Обучение учащихся, сотрудников школы порядку действий и пользованию средствами пожаротушения проводится на занятиях по ОБЖ, дополнительных занятиях и тренировках по пожарной безопасности, в системе воспитательной работы. Школа укомплектована средствами пожаротушения и пожарным краном. Проверка средств пожаротушения и их замена проводится своевременно. На всех этажах имеются планы эвакуации, на которых указан порядок эвакуации из школы в случае возникновения пожара. Электрооборудование, заземление соответствует техническим нормам.

В школе имеется следующее противопожарное оборудование: огнетушителей 67 штук, 1 пожарный кран, 2 пожарных щита.

В школе разработан план мероприятий по противопожарной безопасности общеобразовательного учреждения на 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы. План предусматривает мероприятия по охране труда, организацию обучения, проведение инструктажей, контроль за выполнением противопожарных мероприятий. Ежеквартально комиссией проводится проверка противопожарного состояния объекта с составлением акта, тренировки по эвакуации проводятся один раз в 2 месяца. Проведено 4 учебных эвакуации для отработки действий персонала и учащихся при возникновении чрезвычайной ситуации при пожаре. Проведены учебные тренировки по тематике возгорания в разных местах здания. В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация и договор на ее обслуживание, акты проверок внутреннего противопожарного крана (составляется комиссией школы). Соответственно графику (ежеквартально) проверялась система АПС. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы. Перед проведением массовых мероприятий в школе проводилась проверка

противопожарного состояния с составлением акта. Два раза в год (сентябрь, март) проводился инструктаж всех сотрудников и учащихся по мерам пожарной безопасности, а также ежемесячно проводились занятия в каждом классе, согласно утвержденному тематическому плану. Во всех учебных кабинетах имеются инструкции по пожарной безопасности, «План эвакуации из помещения», назначены ответственные

Мероприятия по организации работы по охране труда

В 2019 – 2020 и 2020-2021 учебных годах в школе разработаны и утверждены:

а) планы по охране труда, инструкции по охране труда, должностные инструкции для сотрудников по охране труда;

б) приказы:

-«Об охране труда»;

-«Об охране жизни и здоровья учащихся»;

-«О назначении ответственных по охране труда»;

-«О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и учащимися»;

-«О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в 2019 – 2020 и 2020-2021 учебных годах».

В 2020 прошли обучение по охране труда директор школы, заместитель директора по УВР школы и уполномоченное лицо ППО.

В 2020 году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1. Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженернотехнических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2. Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

3. Проведение родительского собрания и Педагогического Совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, учащихся; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

4. Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда. Учителями химии, биологии, физкультуры, физики, информатики проводились инструктажи с учащимися по мерам безопасности на занятиях.

5. Обучение обслуживающего персонала по охране труда и обеспечение их специальной одеждой.

6. Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.

7. Контроль за организацией школьного питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.

8. Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, биологии и др. кабинетах.

9. Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

10. Паспортизация и проверка учебных кабинетов, а также подсобных помещений.

11. Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

12. Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.

13. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда (2 раза в год).

14. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.

15. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале

16. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала и учащихся.

17. Организация школьного бесплатного питания для учащихся из малообеспеченных и многодетных семей.

18. Анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-9, 11-х классов по группам здоровья.

19. Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЖ в 5 – 9, 11 классах, 1-4 классы на часах «Минутки безопасности» на уроках окружающего мира.

20. Профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.

Нарушение правил охраны труда в 2020 году не выявлено.

Необходимые мероприятия по охране труда: - классным руководителям систематически отчитываться на ШМО о всех случаях нарушения охраны труда учащимися класса.

Вывод: таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Анализируя работу по комплексной безопасности общеобразовательного учреждения за 2020 год, следует отметить следующее:

1. Работу учреждения по обеспечению безопасности можно считать удовлетворительной.

2. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и учащихся по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;

3. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и учащихся.

4. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с педагогическим составом, учащимися по действиям в случаях возникновения ЧС в школе;

5. Усовершенствовать организацию пропускного режима.

6.Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса.

7.Обеспечение безопасной эвакуации учащихся в случае пожара и других чрезвычайных ситуациях.

8.Мероприятия по организации и поддержанию взаимодействия по вопросам обеспечения безопасности с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления.

9.Своевременно информировать должностных лиц и соответствующие организации об угрозах ЧС (директора школы, пожарную часть, дежурных УМВД, МЧС, прокуратуры и ФСБ, «скорую помощь»).

Характеристика педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 59 педагогических работников. Из них: 2 - Заслуженный работник народного образования РА, «Почетный работник общего образования РФ» - 13; «Отличник народного просвещения» - 1.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя I уровня обучения	14	2
Учителя II и III уровней обучения	42	1

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей квалификационной категорией	С I квалификационной категорией	Без квалификационной категории
31	7	21

в) по полу:

мужчины	женщины
5 чел.	54 чел.

г) по возрасту:

Возраст (лет)	Количество (человек)
моложе 25	6
25-29	3
30-34	4
35-39	4
40-44	5
45-49	11
50-54	11
55-59	5
60-64	4
65 и более	6

Вывод: школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки. Таким образом, в школе созданы необходимые кадровые условия для обеспечения качества образования.

Аттестация и повышение квалификации педагогических работников

Аттестация педагогических работников школы в 2020 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого.

Аттестацию на присвоение квалификационных категорий, а также на соответствие занимаемой должности, с 2020 года перенесли на 2021 в связи с эпидемиологическими условиями.

Повышение квалификации в Адыгейском республиканском институте повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта с использованием дистанционных технологий.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В 2020 году курсы повышения квалификации прошёл 21 учитель.

Выводы: обучение на курсах в АРИПК учителя школы проходят в соответствии с планом-графиком.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Основная составляющая результатов образовательной деятельности школы – уровень личностных достижений каждого ученика. А уровень, в свою очередь, складывается из четырех компонентов:

- академическая успеваемость;
- фонд умений, который обеспечивает ученику ориентацию в социуме;
- познавательная творческая активность;
- личные социальные достижения внутри и вне школы.

Показателями достижений являются: предметные результаты – результаты промежуточной и итоговой аттестации (в форме ОГЭ и ЕГЭ), это результаты выступления на предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и соревнованиях, участие в учебно-исследовательской и творческой деятельности. Результативность поступления выпускников в вузы.

Академическая успеваемость

Анализ деятельности МБОУ «СШ № 2» на I уровне образования

– Отчет об успеваемости учащихся 2-4 классов в 2019-2020 уч. году

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
2 А	26	8	30,77	13	50	5	19,23	0	0			4,69	88,2
2 Б	33	12	36,36	18	54,54	3	9,09	0	0			4,8	92,97
2 В	29	8	27,59	14	48,28	7	24,14	0	0			4,67	88,18
2 Г	26	9	34,62	8	30,76	9	34,61	0	0			4,69	88,09
2 -е	114	37	32,34	53	45,9	24	21,77	0	0			4,71	89,36
3 А	31	9	29,03	17	54,84	5	16,13	0	0			4,72	89,46
3 Б	30	12	40	8	26,67	9	30	1	3,33			4,61	86,24
3 В	25	7	28	11	44	6	24	1	4			4,66	87,79
3 Г	29	9	31,03	12	41,38	8	27,58	0	0			4,65	86,99
3 -е	115	37	32,02	48	41,72	28	24,43	2	1,83			4,66	87,62
4 А	32	10	31,25	19	59,38	3	9,37	0	0			4,76	89,01
4 Б	29	6	20,69	13	44,83	10	34,48	0	0			4,53	81,82
4 В	28	3	10,71	22	78,57	3	10,71	0	0			4,6	84,12
4 Г	30	5	16,67	11	36,67	14	46,67	0	0			4,51	81,44
4 -е	119	24	19,83	65	54,86	30	25,31	0	0			4,6	84,1
Итого	348	98	28,06	166	47,49	82	23,84	2	0,61			4,66	87,03

– 461 учащийся начальных классов овладел программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведен в следующий класс. Среди учащихся 2 – 4 классов окончили год на «отлично» — 98 человек, успевают на «4» и «5» — 166 человек. Оставлены на повторный год 2 человека.

Анализ деятельности МБОУ на II и III уровнях образования Отчет об успеваемости учащихся 5-11 классов во II полугодии 2019-2020 уч. года

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
5 А	29	5	17,24	15	51,73	9	31,03	0	0			4,38	72,18
5 Б	30	5	16,67	17	56,66	8	26,67	0	0			4,58	85,36
5 В	30	3	10	18	60	9	30	0	0			4,47	81,38
5 Г	29	2	6,9	10	34,48	16	55,17	1	3,45			4,13	70,71

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5 С	26	0	0	16	61,54	10	38,46	0	0		4,44	80,36
5 -е	144	15	10,16	76	52,88	52	36,27	1	0,69		4,4	78
6 А	29	5	17,24	11	37,93	13	44,82	0	0		4,5	82,52
6 Б	30	3	10	16	53,33	11	36,67	0	0		4,37	78,45
6 В	24	1	4,17	10	41,67	12	50	1	4,17		4,33	77,23
6 -е	83	9	10,47	37	44,31	36	43,83	1	1,39		4,4	79,4
7 А	30	3	10	13	43,33	14	46,67	0	0		4,3	75,83
7 Б	28	0	0	6	21,43	20	71,43	2	7,14		3,78	61,37
7 В	29	1	3,45	7	24,14	20	68,97	1	3,45		4,05	67,95
7 С	20	0	0	7	35	13	65	0	0		4,29	75,46
7 -е	107	4	3,36	33	30,98	67	63,02	3	2,65		4,1	70,15
8 А	28	0	0	7	25	21	75	0	0		3,93	63,96
8 Б	27	1	3,7	8	29,63	16	59,26	2	7,41		4,04	67,84
8 В	27	2	7,41	11	40,74	14	51,85	0	0		4,14	71,18
8 -е	82	3	3,7	26	31,79	51	62,04	2	2,47		4,04	67,66
9 А	30	1	3,33	11	36,66	18	60	0	0		4,08	70,59
9 Б	30	3	6,67	8	30	19	63,33	0	0		4,06	70,86
9 В	30	2	6,67	12	40	16	53,33	0	0		4,26	76,71
9 С	24	0	0	5	20,83	19	79,17	0	0		3,85	61,44
9 -е	114	5	4,17	37	31,87	72	63,96	0	0		4,06	69,9
ООО	530	36	6,37	209	38,37	278	53,82	7	1,44		4,2	73,02
10 А	32	1	3,12	8	25	21	65,63	2	6,25		3,97	67,07
10 -е	32	1	3,12	8	25	21	65,63	2	6,25		3,97	67,07
11 А	18	0	0	9	50	9	50	0	0		4,23	73,28
11 Б	14	0	0	7	50	7	50	0	0		4,32	76,46
11 -е	32	0	0	16	50	16	50	0	0		4,28	74,87
СОО	64	1	1,56	24	37,5	37	57,82	2	3,12		4,12	70,97
Школа	942	135	12	399	41,12	397	45,16	11	1,72		4,33	77,01

Отчет об успеваемости учащихся за II полугодие 2020-2021 учебного года

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2 А	28	3	10,71	17	60,71	8	28,58	0	0		4,54	83,74
2 Б	29	7	24,14	18	62,07	3	10,35	1	3,45		4,72	89,47
2 В	29	9	31,03	15	51,73	3	10,34	2	6,9		4,65	89,36
2 Г	31	6	19,35	16	51,62	7	22,58	2	6,45		4,48	82,22
2 -е	117	25	21,31	66	56,53	21	17,96	5	4,2		4,6	86,2
3 А	30	7	23,33	10	33,34	13	43,34	0	0		4,52	81,54
3 Б	33	8	24,24	21	63,63	4	12,12	0	0		4,71	89,04

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%		Всего	%	Всего	%	Всего	%			
3 В	30	7	23,33		14	46,67	9	30	0	0		4,6	83,85
3 Г	29	0	0		19	65,52	9	31,04	0	0		4,48	78,61
3 -и	122	22	17,72		64	52,29	35	29,12	0	0		4,58	83,26
4 А	31	9	29,03		16	51,62	6	19,35	0	0		4,69	88,04
4 Б	30	4	13,33		13	43,33	12	40	1	3,33		4,41	78,03
4 В	25	4	16		11	44	10	40	0	0		4,56	84,7
4 Г	28	5	17,86		7	25	16	57,15	0	0		4,49	82,07
4 -е	114	22	19,06		47	40,99	44	39,12	1	0,83		4,54	83,21
НОО	353	69	19,36		177	49,94	100	28,73	6	1,68		4,57	84,22
6 А	28	4	14,29		10	35,71	14	50	0	0		4,33	72,23
6 Б	29	5	17,24		15	51,72	9	31,03	0	0		4,51	83,6
6 В	30	1	3,33		18	60	11	36,67	0	0		4,37	80,01
6 Г	30												
6 С	20	0	0		8	40	12	60	0	0		4,2	72,39
6 -е	137												
7 А	29	2	6,9		12	41,38	15	51,73	0	0		4,3	76,04
7 Б	29	2	6,9		13	44,83	12	41,38	2	6,9		4,21	74,08
7 В	28	0	0		4	14,29	21	75	3	10,71		3,91	67,18
7 -е	86	4	4,6		29	33,5	48	56,04	5	5,87		4,14	72,43
8 А	30	2	6,67		7	23,33	20	66,66	1	3,33		4,03	70,38
8 Б	29	0	0		2	6,9	24	82,76	3	10,34		3,71	57,81
8 В	30	0	0		4	13,33	21	70	5	16,67		3,82	62,95
8 С	18	0	0		3	16,67	15	83,33	0	0		4,19	72,01
8 -е	107	2	1,67		16	15,06	80	75,69	9	7,59		3,94	65,79
9 А	27	0	0		4	14,81	17	62,97	6	22,22		3,79	61,95
9 Б	27	0	0		7	25,93	14	51,85	6	22,22		3,93	67,69
9 В	27	1	3,7		9	33,33	14	51,85	3	11,11		4,02	69,66
9 -е	81	1	1,23		20	24,69	45	55,56	15	18,52		3,91	66,43

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%		Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5 А	31	6	19,35		13	41,94	12	38,71	0	0		4,53	83,64
5 Б	30	1	3,33		15	50	14	46,66	0	0		4,35	77,29
5 В	28	3	10,71		17	60,71	8	28,57	0	0		4,49	82,35
5 Г	30	0	0		5	16,66	22	73,34	3	10		4,03	69,1
5 -е	119	10	8,35		50	42,33	56	46,82	3	2,5		4,35	78,1

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие								

	Всего	%		Всего	%	Всего	%	Всего	%			
10 А	24	0	0	9	37,5	12	50	3	12,5		4,09	72,88
10 Б	26	0	0	10	38,47	10	38,46	6	23,08		4,02	71,73
10 -е	50	0	0	19	37,98	22	44,23	9	17,79		4,06	72,31
11 А	28	0	0	5	17,86	20	71,43	3	10,71		4,04	67,48
11-е	28	0	0	5	17,86	20	71,43	3	10,71		4,04	67,48
СОО	78	0	0	24	27,92	42	57,83	12	14,25		4,05	69,9
Школа	78	0	0	24	27,92	42	57,83	12	14,25		4,05	69,

Внутришкольный контроль проводился в 2020 году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства учителей;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

-наблюдения;

-проверки;

-собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

-диагностика.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Административный контроль проводился по плану, осуществлялся:

- фронтальный (контроль за работой пед. кадров)

- текущий – (оценка результатов образования в 5-11 классах)

- итоговый – (оценка результатов образования в 5-11 классах за 1-ое полугодие, год, ВПР)

- классно-обобщающий

-персональный контроль (молодые специалисты, вновь поступившие учителя, аттестующиеся учителя),

- тематический (обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, посещаемость занятий учащимися, соблюдение требований к школьной форме и внешнему виду учащихся, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние нормативно-правовой базы школы, проведение итоговой аттестации).

По итогам проверок сделаны следующие выводы:

1. Рабочие программы соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устранялись в срок.

2. В течение года проверялись классные электронные журналы, журналы по внеурочной деятельности. При проверке отслеживались:

✓ Правильность, своевременность заполнения;

✓ Своевременность прохождения программы;

✓ Выполнение программы, практической её части;

✓ Объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями (вовремя не выставляют оценки, записывают домашние задания и темы уроков, допускают исправления дат и тем проведения занятий по внеурочной деятельности, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов. Несвоевременно заполняются в журналах по внеурочной деятельности разделы «Учёт

массовых мероприятий с учащимися» и «Творческие достижения учащихся». После сделанных замечаний учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрации рекомендации.

3. Проверка состояния рабочих тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Но в тоже время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, работу над ошибками, забывают тетради дома.

4. Дневники проверялись у учащихся 3-11-х классов. Сделаны следующие выводы: не все учителя-предметники вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники не всегда аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей не у всех обучающихся, не у всех учащихся записано домашнее задание, отсутствуют подписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации: внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены диагностические работы (итоги отображены в справках).

Учителям после проведения диагностических работ были даны следующие рекомендации:

- Усилить работу по формированию у учащихся грамотного письма, особое внимание обратить на обучение разным видам разбора, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.
- Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с учащимися, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

7. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработка учебных действий между учителями и учащимися. Имеет место и то, что далеко не все учащиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности учащихся с высокой и низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время на каждом этапе урока.
3. Проверять запись д/з учащимися в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива
5. Учитывая возрастные особенности учащихся использовать разные формы работы на уроке.

По результатам всех видов контроля были составлены справки, результаты обсуждались на Педсоветах, заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, даны рекомендации.

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год,
- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями,
- учебный план выполнен, образовательные программы (теоретическая и практическая части) по всем предметам выполнены с учётом корректировки;
- учащиеся подготовлены к продолжению образования,

- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии,
- учителя на уроках развивают у учащихся мышление, речь, волю, нравственность, коммуникативность и т.д.,
- учителя используют дифференцированный подход в обучении учащихся, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие творческое воображение школьников.

В результате проверок были выявлены следующие недостатки:

- нет чёткости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ»,
- недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель».

Задачи на следующий год:

1. Работу по организации учебно-воспитательного процесса строить на диагностической основе.
2. Шире использовать передовой педагогический опыт по внедрению ФГОС, новые технологии.
3. Организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
4. Постоянно проверять выполнение всех планов работы школы и принимаемых управленческих решений.
5. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11, 9 классов за 2019-2020 учебный год

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс.

Дополнительными требованиями к проведению ГИА-9 являются:

- выполнение выпускниками 9 классов в полном объёме учебного плана (наличие годовых отметок по всем предметам учебного плана не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА-9 в установленный пунктом 12 Порядка срок;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
- допущенные в 2020 году к ГИА-9.

На конец 2019 – 2020 учебного года в 9-х классах обучалось 114 человек. К итоговой аттестации были допущены 114 учащихся. По результатам итоговой аттестации, которая проводилась в форме промежуточной аттестации за курс основной общей школы:

6 отличников (6,5 % от общего количества выпускников), которые получили аттестат с отличием: Абрегова Эмира (9а), Гоголева Дарья (9б), Гучетль Суанда (9б), Сулима Алина (9б), Стасева Софья (9в), Ткаченко Арианна (9в).

37 учащихся – хорошистов (42 % от общего количества выпускников).

Основные **выводы**, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля

выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, участия в муниципальных диагностических работах, развития внутренней нормы оценки качества образования; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;

слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.
3. На ШМО обсудить результаты ГИА 9-х классов, с последующей корректировкой работы учителей-предметников. В течение года обсудить результаты контрольных срезов, наметить пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений.
4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам математика, обществознание, биология, информатика.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2019-2020 учебный год

На конец 2019-2020 учебного года в 11 классах обучалось 32 учащихся. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 9 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось 4 декабря 2019 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11 классов получили «зачет» по итоговому сочинению (изложению) и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 2 экзамена по математике (любой уровень) и русскому языку являются обязательными, остальные по выбору выпускника. В связи с коронавирусной инфекцией экзамен по математике проводился только на профильном уровне.

В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Высокий выбор экзаменов по таким предметам как обществознание, математика (профильный уровень) обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по школе за три года

предмет	2017-2018 год		2018-2019 год		2019-2020 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Математика	12	57,14	8	28,57	17	53

(профильный уровень)						
Математика (базовый уровень)	21	100	20	71,42	15	46,8
Биология	5	23,8	11	39,2	6	18,7
Литература	2	9,5	1	3,57	0	0
Английский язык	4	19	3	10,7	4	12,5
Обществознание	17	81	8	28,57	13	40,6
Химия	4	19	10	35,7	6	18,7
История	4	19	7	25	7	21,8
Физика	3	14	6	21,4	5	15,6
Информатика	0	-	1	3,57	7	21,8
География	0	-	0	0	2	6,25
Итого выпускников	21		28		32	

Выпускники 2019-2020 учебного года, при определении предмета реализовали свои права на возможность выбора. Наибольшее предпочтение учащиеся отдали экзаменам по химии, обществознанию и биологии.

При этом вырос процент выбора учащимися таких предметов, как «математика профильная» на 24%, «обществознание» на 12%, «информатика» на 19%, «английский язык» на 2,2%, «география» на 6,25%. Не был выбран предмет «литература». Упал процент выбора учащимися таких предметов, как «химия» на 17 %, «биология» на 20,5%, «физика» на 5,8%, «история» на 3,2%.

Количество баллов ЕГЭ по предметам, набранные выпускниками школы.

Предмет	2017-2018 уч.год		2018-2019уч.год		2019-2020уч.год	
	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе
Русский язык	21	78	28	75	31	69
Математика(профильный уровень)	12	41	8	64,75	16	46
Математика (базовый уровень)	21	4	20	4,2	-	-
Обществознание	17	62	8	63	13	50,7
Биология	5	48	11	57	6	49
Физика	3	37,6	6	53	5	46
Химия	4	39	10	63,8	6	42,3
Английский язык	4	61,5	3	72,33	2	79,5
История	4	73	7	67	7	58
География	-	-	-	-	2	65
Литература	4	62	1	69	-	-
Информатика и ИКТ	2	82,5	1	59	6	58

В целом наблюдается стабильная динамика по показателю «средний тестовый балл» по предмету «информатика». Положительная динамика только по предмету «английский язык» (+ 7 б.). Отрицательная динамика прослеживается по истории (- 9 б.), математике профильной (- 18,75 б.), русский язык (- 6 б.), обществознание (- 12 б.), биология (- 8 б.), физика (- 7 б.), химия (- 21 б.), история (- 11 б.).

2019-2020 учебный год

Предмет	Количество сдававших	Средний балл					Максимальный балл	Минимальный балл	ФИО учителя
		МБОУ «СШ № 2»	МО «Город Майкоп»	РА	РФ	Минимальный порог			
Русский язык	31	69				24	94	43	Шатыркина Л.В.
Математика (профильный уровень)	16	46				27	76	27	Пышняк Е.Ю. Чуприна Т.Я.
Математика (базовый уровень)									
Обществознание	13	50,7				42	75	20	Шабалкина В.А. Нахушева И.А.
Биология	6	49				36	66	32	Браверман И.В.
Физика	5	46				36	64	23	Калашникова Л.В.
Английский язык	2	79,5				22	80	79	Николаева Л.П.
История	7	58				32	88	25	Шабалкина В.А. Нахушева И.А.
Литература	-	-							
Информатика и ИКТ	6	58				40	68	44	Гордиенко О.В.
География	2	65				37	-	-	Гричанова Т.А.
Химия	6	42,3				36	64	9	Браверман И.В.

Результаты ЕГЭ по русскому языку, математике профильного уровня

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база учителя русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2020 года успешно сдать экзамен по русскому языку.

Средний балл по школе по отношению к среднему баллу по РФ в 2019 году выше по русскому языку на 5,5 балла, а по отношению к РА на 6,66 балла. Средний балл по профильной математике по отношению к среднему баллу по РФ в 2019 году выше на 8,25 балла, по отношению к РА на 10,68 балла. Незначительное превышение показателей среднего балла наблюдается по математике базового уровня (на 0,1 - РФ, на 0,17 - РА).

Школьный тестовый балл по истории выше на 12,58 б. показателя РА и на 11,7 б. показателя РФ. Школьный тестовый балл по химии выше на 9,12 б. показателя РА и на 6,6 б. показателя РФ. Школьный средний тестовый балл по обществознанию выше на 8,11 б. показателя РА и на 8,1 б. показателя РФ. Средний тестовый балл по ОУ по биологии выше на 5,59 б. показателя РА и на 4,8 б. показателя РФ. Средний тестовый балл по физике по школе выше на 2,6 б. показателя РА, но уступает 1,4 б. показателю РФ. Несколько слабее в этом учебном году показатели среднего балла по английскому языку и по информатике. Средний балл по школе по отношению к среднему баллу по РФ в 2019 году ниже по английскому языку на 1,47 балла, а по отношению к РА на 2,38 балла. Средний балл по школе по отношению к среднему баллу по РФ в 2019 году ниже по информатике на 3,4 балла, а по отношению к РА на 2,88 балла.

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла

следующие выпускники:

- по биологии – Саратова Ф. (32 балла);
- по химии – Саратова Ф. (9 баллов), Лобода М. (27 баллов);
- по обществознанию — Дмитриев Я. (20 баллов), Каухчян С. (31баллов). Тлишев А. (31баллов), Попова П. (18 баллов);
- по истории — Дмитриев Я. (25 баллов), Попова П. (32 балла);
- по физике — Дауров М. (23 балла)

Рейтинг результатов ЕГЭ

№	ФИО	Результаты ЕГЭ											Кол-во баллов	Рейтинг
		Русский язык	Математика (б)	Математика (п)	География	Английский язык	История	Обществознание	Биология	Физика	Химия	Информатика		
	Абрегова З.Р.	67	-	27	-	-	-	53	-	-	-	-	147	18
	Бабаев Р.Г.	80	-	68	-	-	-	-	-	-	-	59	207	6
	Волкова И.А.	85	-	-	-	-	-	-	66	-	61	-	212	5
	Галоян Г.К.	80	-	39	-	-	-	-	-	41	-	-	160	15
	Гафонов Р.А.	69	-	50	-	-	-	-	-	46	-	51	216	4 экз
	Глажевская Я.И.	78	-	-	-	80	88	74	-	-	-	-	320	2
	Дауров М.А.	55	-	27	-	-	-	-	-	23	-	-	105	23
	Дворецкая И.П.	44	-	33	62	-	-	-	-	-	-	-	139	19
	Джаудат М.	65	-	56	-	-	-	-	-	-	-	68	189	11
	Дмитриев Я.В.	43	-	-	-	-	25	20	-	-	-	-	88	25
	Иванова Д.А.	71	-	27	-	-	-	66	-	-	-	-	164	13
	Каноков А.Р.	94	-	-	-	-	85	76	-	-	-	-	255	1
	Каухчян С.Р.	80	-	39	-	-	-	31	-	-	-	-	150	17
	Кесидис Д.Г.	85	-	76	-	-	-	-	-	54	-	-	215	3
	Кучумов О.О.	50	-	-	-	-	50	51	-	-	-	-	151	16-17
	Леончик Н.А.	73	-	-	-	-	58	64	-	-	-	-	195	10
	Лобода М.А.	78	-	-	-	-	-	-	46	-	27	-	151	16-17
	Маушев З.З.	53	-	-	-	-	-	-	40	-	44	-	137	20
	Попова П.Р.	43	-	-	-	-	32	18	-	-	-	-	93	24
	Рыбалкин Д.О.	60	-	27	-	-	-	-	-	-	-	44	131	21
	Саратова Ф.В.	66	-	-	-	-	-	-	32	-	9	-	107	22
	Скичко А.А.	70	-	-	-	-	69	63	-	-	-	-	202	7
	Сташ А.Р.	78	-	56	-	-	-	-	-	64	-	-	198	8
	Тиснозуб Р.А.	56	-	-	-	-	-	56	-	-	-	-	112	2 экз
	Тлишев А.А.	62	-	-	-	-	-	31	-	-	-	-	94	2 экз
	Тхайцухова А.Ю.	72	-	45	-	-	-	-	-	-	-	-	117	2 экз
	Хатзук С.	76	-	72	79	-	-	-	-	-	-	62	289	4 экз
	Хизетль К.К.	65	-	39	-	-	-	56	-	-	-	-	160	14
	Хутыз Э.Р.	62	-	50	-	-	-	-	-	-	-	61	173	12
	Шнейдер М.В.	87	-	-	-	-	-	-	63	-	64	-	214	4
	Янок З.А.	89	-	-	-	-	-	-	59	-	49	-	197	9

В 2019 году наибольшее количество баллов 275 (суммарно) набрала Черная Э. (средний балл 91,6) на втором месте Пчентлешева Т. - 272 балла (средний балл 90,6), на третьем Гуагова Д. - 265 баллов (средний балл 88,3). В 2020 году наибольшее количество баллов 255 (суммарно) набрал Каноков А. (средний балл 85) на втором месте Глажевская Я. - 320 баллов за 4 экзамена (средний балл 80), на третьем Кесидис Д. - 215 баллов (средний балл 71,6).

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.
3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -учителя имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; - участие учителей в проверках в качестве экспертов муниципальных и региональных предметных комиссий 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных учащихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% прохождение минимального порога по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ; - повысить средний балл по обществознанию, истории, физике, химии. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие у выпускников навыков умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу. - непрохождение минимального порога отдельными выпускниками.

В школе проводится работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того, чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Необходимо провести поэлементный анализ работ учащихся, используя данные Протоколов проверки результатов ЕГЭ, предоставленные ГАС, и демоверсии КИМ.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на организацию работы с выпускниками по более осознанному выбору предметов для итоговой аттестации. Для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

На основе представленных данных можно сделать следующие выводы:

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении

государственной итоговой аттестации.

2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах.
3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических Советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.
5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
6. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.
7. Проведены диагностические работы на школьном, муниципальном уровнях по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ.
8. Классные электронные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам.
9. Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
10. Результаты сдачи экзаменов в школе по основным показателям эффективности работы школы не имеют положительную динамику.
11. Все выпускники 11-х классов, сдававших экзамен по математике профильного уровня преодолели минимальный порог.
12. 25,8% выпускников 11-го класса демонстрируют высокий уровень подготовки по русскому языку (80 баллов и выше), 48,3% находится в группе "ближнего резерва" (преодолели порог в 61 балл, т.е. получили от 61 до 79 баллов) и демонстрируют повышенный уровень подготовки.
13. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
14. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы работы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
15. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости учащихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний учащихся.
16. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Выявленные проблемы:

- Недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий.
- Слабый навык самоанализа выполненной работы.
- Недостаточный уровень тестовой культуры выпускных классов: каллиграфия.
- Затруднения у учащихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст).
- Недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке у учащихся "группы риска".
- Недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору.

- Методические затруднения учителей при отборе содержания по математике и русскому языку для учащихся выпускных классов, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.

Рекомендации на 2020/21 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.

2. На заседаниях Методического Совета, предметных групп учителей:

- обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускных классов;

- разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

6. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации в рамках сотрудничества с ЦПМСС.

7. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы), практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

8. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации учащихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

9. Ответственному за подготовку и проведение ГИА, руководителям ШМО обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

10. Результаты государственной итоговой аттестации 2019/20 учебного года довести до сведения родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в сентябре 2020 учебного года

Информация о востребованности выпускников

В 2020 году в организации высшего образования из 32 выпускников 11 классов поступили 24, в организации среднего профессионального образования – 6 выпускников.

Из 114 выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе 45 человек. 69 учащихся поступили в организации среднего профессионального образования.

Результаты ВПР

Осенью 2020 года в ВПР принимали участие учащиеся 5, 6, 7, 10, 11 классов:

В 5 классах (по программе 4 класса):

- по учебному предмету «Окружающий мир»;

- по учебному предмету «Математика»;

- по учебному предмету «Русский язык».

В 6 классах (по программе 5 класса):

- по учебному предмету «История»;

- по учебному предмету «Биология»;

- по учебному предмету «Математика»;

- по учебному предмету «Русский язык».

В 7 классах (по программе 6 класса):

- по учебному предмету «География»;
- по учебному предмету «История»;
- по учебному предмету «Биология»;
- по учебному предмету «Обществознание»;
- по учебному предмету «Русский язык»;
- по учебному предмету «Математика».

В 8 классах (по программе 7 класса):

- по учебному предмету «География»;
- по учебному предмету «Физика»;
- по учебному предмету «Английский язык»;
- по учебному предмету «История»;
- по учебному предмету «Биология»;
- по учебному предмету «Обществознание»;
- по учебному предмету «Русский язык»;
- по учебному предмету «Математика».

В 9 классах (по программе 8 класса):

- по учебному предмету «Обществознание»;
- по учебному предмету «Русский язык»;
- по учебному предмету «География»;
- по учебному предмету «Математика».

В 11 классах:

- по учебному предмету «История»;
- по учебному предмету «География».

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)						
Предмет:	Окружающий мир		Русский язык		Математика	
Группы участников	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Республика Адыгея						
Понизили	2456	49,32	2210	44,66	1716	34,28
Подтвердили	2354	47,27	2465	49,81	2731	54,55
Повысили	170	3,41	274	5,54	559	11,17
Всего	4980	100	4949	100	5006	100
город Майкоп						
Понизили	1061	57,04	922	50,03	680	35,92
Подтвердили	736	39,57	780	42,32	920	48,6
Повысили	63	3,39	141	7,65	293	15,48
Всего	1860	100	1843	100	1893	100
МБОУ "СШ № 2"						
Понизили	77	82,8	51	60	49	50
Подтвердили	16	17,2	28	32,94	37	37,76
Повысили	0	0	6	7,06	12	12,24
Всего	93	100	85	100	98	100

ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)						
Предмет:	Русский язык		Математика		История	
Группы участников	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Республика Адыгея						
Понизили	2324	45,63	2263	47,36	2549	51,58
Подтвердили	2597	50,99	2247	47,03	2190	44,31
Повысили	172	3,38	268	5,61	203	4,11
Всего	5093	100	4778	100	4942	100
город Майкоп						
Понизили	1030	55,53	1036	58,9	1069	59,99
Подтвердили	750	40,43	617	35,08	622	34,9
Повысили	75	4,04	106	6,03	91	5,11
Всего	1855	100	1759	100	1782	100
МБОУ «СШ № 2»						
Понизили	68	55,28	55	47,01	52	43,7
Подтвердили	52	42,28	52	44,44	52	43,7
Повысили	3	2,44	10	8,55	15	12,61
Всего	123	100	117	100	119	100

Сравнение отметок с отметками по журналу												
ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)												
Предмет:	Русск. язык		Математика		Биология		История		География		Общест.	
Группы участников	Кол-во участн.	%	Кол-во участн.	%	Кол-во уч..	%	Кол-во уч..	%	Кол-во уч..	%	Кол-во уч.	%
Республика Адыгея												
Понизили	2078	47,73	2219	51,01	2432	56,56	2370	55,46	2338	54,77	2824	65,34
Подтвердили	2132	48,97	1984	45,61	1730	40,23	1759	41,17	1835	42,98	1434	33,18
Повысили	144	3,31	147	3,38	138	3,21	144	3,37	96	2,25	64	1,48
Всего	4354	100	4350	100	4300	100	4273	100	4269	100	4322	100
город Майкоп												
Понизили	929	63,5	979	66,92	1024	69,05	1001	69,47	1030	70,64	1143	77,33
Подтвердили	498	34,04	443	30,28	428	28,86	409	28,38	414	28,4	329	22,26
Повысили	36	2,46	41	2,8	31	2,09	31	2,15	14	0,96	6	0,41
Всего	1463	100	1463	100	1483	100	1441	100	1458	100	1478	100
МБОУ "СШ № 2"												
Понизили	44	62,86	38	66,67	40	56,34	40	62,5	55	76,39	37	61,67
Подтвердили	26	37,14	18	31,58	31	43,66	23	35,94	16	22,22	22	36,67
Повысили	0	0	1	1,75	0	0	1	1,56	1	1,39	1	1,67
Всего	70	100	57	100	71	100	64	100	72	100	60	100

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)								
Предмет:	Русский язык		Математика		Физика		Биология	
Группы участников	Кол-во участн.	%						
Республика Адыгея								
Понизили	1858	47,8	1516	38,55	1989	51,33	1983	50,47
Подтвердили	1909	49,11	2204	56,04	1692	43,66	1738	44,24
Повысили	120	3,09	213	5,42	194	5,01	208	5,29
Всего	3887	100	3933	100	3875	100	3929	100
город Майкоп								
Понизили	828	60,44	578	42,72	893	66,44	783	57,2
Подтвердили	502	36,64	681	50,33	411	30,58	502	36,67
Повысили	40	2,92	94	6,95	40	2,98	84	6,14
Всего	1370	100	1353	100	1344	100	1369	100
МБОУ "СШ № 2"								
Понизили	37	44,05	37	43,53	65	74,71	25	27,47
Подтвердили	39	46,43	41	48,24	20	22,99	57	62,64
Повысили	8	9,52	7	8,24	2	2,3	9	9,89
Всего	84	100	85	100	87	100	91	100

ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)									
Предмет:	Общество-знание		Английский язык		География		История		
Группы участников	Кол-во участн.	%	Кол-во участников	%	Кол-во участн.	%	Кол-во участн.	%	
Республика Адыгея									
Понизили	2378	61,73	2315	66,98	2322	59,2	1817	46,47	
Подтвердили	1425	36,99	1097	31,74	1501	38,27	1872	47,88	
Повысили	49	1,27	44	1,27	99	2,52	221	5,65	
Всего	3852	100	3456	100	3922	100	3910	100	
город Майкоп									
Понизили	1003	75,81	971	79,92	987	72,31	819	58,96	
Подтвердили	314	23,73	232	19,09	355	26,01	500	36	
Повысили	6	0,45	12	0,99	23	1,68	70	5,04	
Всего	1323	100	1215	100	1365	100	1389	100	
МБОУ "СШ № 2"									
Понизили	71	81,61	64	95,52	30	34,09	21	24,42	
Подтвердили	16	18,39	3	4,48	56	63,64	47	54,65	
Повысили	0	0	0	0	2	2,27	18	20,93	
Всего	87	100	67	100	88	100	86	100	

ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)						
Предмет:	Общество-знание		География		Математика	
Группы участников	Кол-во участн.	%	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Республика Адыгея						
Понизили	1635	69,31	1418	54,08	1671	47,82
Подтвердили	698	29,59	1174	44,77	1757	50,29
Повысили	26	1,1	30	1,14	66	1,89
Всего	2359	100	2622	100	3494	100
город Майкоп						
Понизили	853	77,48	808	67,11	717	56,55
Подтвердили	233	21,16	387	32,14	531	41,88
Повысили	15	1,36	9	0,75	20	1,58
Всего	1101	100	1204	100	1268	100
МБОУ "СШ № 2"						
Понизили	47	69,12	20	28,99	27	40,91
Подтвердили	19	27,94	48	69,57	38	57,58
Повысили	2	2,94	1	1,45	1	1,52
Всего	68	100	69	100	66	100

ВПР 2020. 11 класс				
Предмет:	География		История	
Группы участников	Кол-во участников	%	Кол-во участников	%
Республика Адыгея				
Понизили	375	36,55	265	23,6
Подтвердили	602	58,67	715	63,67
Повысили	49	4,78	143	12,73
Всего	1026	100	1123	100
город Майкоп				
Понизили	101	40,56	105	26,92
Подтвердили	134	53,82	222	56,92
Повысили	14	5,62	63	16,15
Всего	249	100	390	100
МБОУ "СШ № 2"				
Понизили	0	0	5	21,74
Подтвердили	29	96,67	16	69,57
Повысили	1	3,33	2	8,7
Всего	30	100	23	100

Вывод:

1. Результаты ВПР по большинству предметов не подтвердили результаты полугодия.
2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдалась по предметам обществознание и английский язык в 7-классах.
3. Наблюдается большой процент учащихся, понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года.

4. По предметам биология, физика, история, обществознание некоторые вопросы и темы не были изучены в связи с УМК (не предусмотрены УМК).

5. У учащихся недостаточно сформированы следующие УУД: умения анализировать прочитанное, умения отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности выполнения ВПР:

- ознакомить родителей учащихся с результатами ВПР;
- учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов;
- включить во внутришкольный контроль работу по подготовке к ВПР в следующем учебном году;
- провести апробацию демоверсий ВПР;
- проанализировать результаты апробации;
- организовать работу с заданиями, вызвавшими трудности и получившими наименьшее количество баллов;
- систематизировать дидактический материал по подготовке к ВПР;
- включать задания различного уровня из образцов ВПР в уроки.

Результаты участия команды учеников МБОУ «СШ № 2» во всероссийской олимпиаде школьников в 2020 году

В I (школьном) этап всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «Город Майкоп» в 2020 году для учащихся 4-11-х классов в порядке, утвержденном Приказом Комитета по образованию от 30.09.2019г. № 553. приняли участие 272 ученика 5-11 классов и 35 четвероклассников МБОУ «СШ № 2».

52 ученика вышли во II (муниципальный) этап всероссийской олимпиады школьников (с 3 ноября по 16 декабря). Многие показали свои знания в двух предметах:

Арабчиков М. (география, адыгейский язык), Арцыбашева А. (география, русский язык), Высокозерская Д. (география), Глажевская Я. (история, обществознание), Григоров Н. (физика, химия), Кандор А. (русский язык, ОБЖ), Кесидис Д. (ФЗК, ОБЖ), Леончик Н. (физика, ФЗК), Маушев З. (ФЗК, химия), Отхман Н. (физика, английский язык), Пчентлешев Т. (химия, обществознание), Соловьёв В. (ОБЖ, ФЗК), Стасева С. (география, адыгейский язык), Хацац Э. (химия, русский язык).

Орлик К. (история, обществознание, адыгейский язык), Гоголева Д. (адыгейский язык, биология, география) приняли участие в олимпиаде по 3-ем предметам.

Результаты выступления команды учеников нашей школы отражены в таблице:

1	Морозов Артемий Сергеевич	7	английский	призер
2	Собох Нурали	11	английский	победитель
3	Джаудат Майя Даниель	11	английский	призер
4	Соловьёв Владислав Алексеевич	10	ОБЖ	призер
5	Кесидис Дмитрий Георгисович	11	ФЗК	призер
6	Леончик Никита Александрович	11	ФЗК	призер
7	Нехай Самира Альбертовна	8	химия	победитель
8	Доргушаова Дарина Бислановна	8	химия	призер
9	Григоров Никита Александрович	8	химия	призер
10	Орлик Константин Андреевич	8	история	призер

11	Боус Черим Индарович	10	история	призер
12	Глажевская Яна Игоревна	11	история	призер
13	Глажевская Яна Игоревна	11	обществ	призер
14	Арабчиков Михаэль Евгеньевич	9	география	призер
15	Хацац Эмма Байзетовна	8	русский язык	призер
16	Арцыбашева Анна Сергеевна	9	русский язык	призер
17	Кандор Альбина Руслановна	10	русский язык	победитель
18	Шхалахова Амина Ибрагимовна	7	литература	призер
19	Аругюнова Ангелина Алексеевна	7	адыг яз	победитель
20	Павленко Диана Юрьевна	8	адыг яз	призер
21	Бережная Лика Евгеньевна	9	адыг яз	призер
22	Стасева Софья Леоновна	9	адыг яз	призер
23	Куижев Айдамир Батырбиевич	7	матем	призер
24	Гоголева Дарья Николаевна	9	биология	победитель

Победители удостоились права участия в III (региональном) этапе всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.

Необходимо отметить, что в 2020 году продолжается тенденция к увеличению количества призовых мест, что свидетельствует о более качественной подготовке учащихся к олимпиадам педагогами школы.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся

Одной из важнейших составляющих воспитательной работы школы является внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, то есть создание здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения. Для создания здоровьесберегающей среды, формирования здоровьесохранного поведения учащихся в школе были созданы организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические и других условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся, воспитанников. В связи с этим была создана и реализуется **Программа развития «Формирование здоровьесберегающего пространства школы»**. Приоритетные направления Программы:

- Медицинское сопровождение
- Здоровьеформирующее просвещение
- Здоровьеразвивающее сопровождение
- Спортивно-оздоровительное направление
- Диагностическое направление.

В школе проводится полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья, в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

В 2020 году педагогический коллектив совместно с родителями и общественностью активно продолжали работу над сохранением и укреплением здоровья учащихся; формированием потребности вести здоровый образ жизни; развитием навыков поведения, способствующих укреплению здоровья.

Выполнялись **основные задачи:**

- в работе с учащимися:

1. Формировать личность школьника, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни;
2. Придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся;

- в работе с педагогическим коллективом:

1. Повысить эффективность уроков физической культуры и занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп;
2. Способствовать приросту физической подготовленности учащихся по тестам, нормативам;
3. Охватить учащихся внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой;
4. Повысить педагогическую активность учителя;
5. Организовать туристическую работу с учащимися;
6. Подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива;
7. Систематически проводить консультации для учителей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания учащихся.

- в работе с родителями:

1. Проведение совместных занятий детей и родителей, участие в играх на воздухе, походах и т.д.;
2. Организация выступлений на родительских собраниях с тематическими сообщениями;
3. Проведение консультирования родителей по вопросам здоровья детей;
4. Приглашения родителей на уроки физической культуры;
5. Разработать индивидуальные задания для родителей по оздоровлению детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
6. Активно использовать возможности информационных ресурсов.

Использовались следующие **формы** физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой **работы**:

- урок физической культуры;
- мероприятия в режиме учебного дня школы (физкультурные минутки во время уроков, подвижные игры на переменах);
- занятие с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к подготовительной группе;
- спортивные праздники;
- соревнования по различным видам спорта;
- туристические походы, экскурсии;
- «Дни здоровья»
- спортивные викторины
- занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
- наглядная агитация (стенды, плакаты, таблица рекордов школы).

За 2020 год была проведена следующая работа:

- проведены общешкольные родительские собрания по темам формирования здорового образа жизни подрастающего поколения;
- в начале учебного года оформлены «листки здоровья» в классных журналах;
- произведены записи в журналах инструктажа по технике безопасности;
- составление расписания занятий проводится с учётом требований СанПин;
- в кабинетах имеются «зелёные зоны»;
- соблюдается режим проветривания кабинетов;
- для педагогического коллектива и учащихся регулярно обновлялся медицинский бюллетень по профилактике различных заболеваний;
- подготовлены учебные кабинеты к государственной итоговой аттестации выпускников школы с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- осуществляется контроль за уровнем заболеваемости учащихся как в течение всего учебного года, так и в период эпидемий;

- проведена вакцинация учащихся согласно графику прививок;
- в школе имеется медсестра;
- ведётся строгое наблюдение за соблюдением санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в летнем лагере с дневным пребыванием учащихся.

Сотрудники школы проходят ежегодный профессиональный осмотр (согласно графику).

По сравнению с 2019 годом в 2020 году количество дней, пропущенных по болезням, уменьшилось с 5843 до 5124 дней, количество дней, пропущенных в среднем, одним учащимся уменьшилось с 10 до 9,1 дней. В течение учебного года несчастных случаев с учащимися не зарегистрировано.

Анализ воспитательной работы за 2020 год

Цель воспитательной работы нашей школы: создание условий, для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

В 2020 году перед педагогическим коллективом МБОУ «СШ № 2» были поставлены следующие задачи:

- формировать гражданско-патриотическое сознание, развивать чувство сопричастности к истории, малой родины, Отечества;
- развивать у учащихся инициативу, стремление к самообразованию, саморазвитию, самоуправлению, способности к успешной социализации в обществе и культуру межличностных отношений;
- проводить мониторинг и контроль воспитательной работы;
- продолжить развитие системы дополнительного образования;
- проводить профилактику асоциальных явлений в детской подростковой среде;
- совершенствовать условия взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство.

Педагогический коллектив работал в течение года согласно плану учебно-воспитательной работы. Проведен ряд мероприятий:

- родительские собрания;
- школьные разноплановые мероприятия;
- классные праздники;
- часы общения;
- занятия по интересам с целью контроля за выполнением закона «Об образовании в Российской Федерации».

В течение года была осуществлена проверка планов воспитательной работы классных руководителей.

Осуществлялся контроль работы объединений дополнительного образования, кружков по интересам, спортивных секций.

Осуществлялась работа с родителями через совместные праздники и соревнования, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, консультации, индивидуальные собеседования (во втором полугодии все формы проводились в режиме онлайн).

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса были:

- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, элективных курсов, групповых занятий;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- сохранение здоровья учащихся;
- создание благоприятных условий;

- выполнение решений педагогических советов, методических советов, административных совещаний.

В 2020 году воспитательная работа велась по трем блокам:

- Аналитико-диагностический;
- Работа с детским коллективом;
- Работа классного руководителя.

Каждый блок имел свои задачи. Они реализовались по плану через систему классных, школьных, городских, региональных мероприятий.

**Наименование мероприятия проводимых в 2020 учебном году
в МБОУ «СШ №2»:**

№	Наименование мероприятия 2020-2021	Награждено
1	День Добровольца (муниципальное)	Дипломы 3 шт.(за активное участие в добровольческой деятельности)
2	Всероссийский День правовой помощи детям (школьное мероприятие)	-
3	Всероссийский День согласия и примирения (концерт в акт. зале школы)	Сертификат
4	Акция «Письмо Победы»	Сертификат
5	Акция «Бессмертный полк — онлайн»	Сертификат
6	Акция Челлендж «Георгиевская ленточка»	Сертификат
7	Акция «Окна Победы»	Сертификат
8	Акция «Наследники Победы»	Сертификат
9	Акция «Флаг в День Победы»	Сертификат
10	Акция «Память Героев»	Сертификат
11	Акция «Сад Памяти у дома»	Сертификат
12	Конкурс «Доброволец России-2020».	-
13	Презентация «Ко Дню Победы!» (выложили на сайт школы)	-
14	Фотопроект «Победители»	-
15	Акция «Открытие Ветерану»	Сертификат
16	Экологический проект «Без Мусора!»	Диплом
17	Проект «Озеро - Байкал»	Диплом
18	Акция «Блокадный хлеб»	-
19	Участия в мероприятиях приуроченных к празднованию Дня России	-
20	Всероссийский конкурс «Правнуки Победителей»	-
21	Всероссийский проект «Дорога Памяти»	-
22	Всероссийская акция «Последний звонок – 2020»	-
23	Участие в республиканском конкурсе «Сударыня -Масленица!»	Дипломы 2 шт.
24	Урок Мужества в актовом зале школы «Есть такая профессия - Родину защищать!».	-
25	Открытый урок в актовом зале школы «Майкоп в огне»	-
26	Проект: газета «Радуга»	-
27	Всероссийский проект «Вокруг меня»	-

28	Конкурс «Арт-елка 2020» (республиканское мероприятие)	Дипломы- 5 шт. за участие, 1- II место
29	Акция «От сердца к сердцу: новогоднее чудо» (муниципальное)	-
30	Акция «День Государственного Флага Российской Федерации»	-
31	Конкурс «Школа, я слушаю!»	-
32	Кл. час «Антитеррор»	-
33	Кл. час «Помнить-значит знать!»	-
34	Всероссийский конкурс «Мамина мечта»	-
35	Онлайн кл. встреча с Уполномоченным по правам ребенка в Р.А.	-
36	Всероссийский вебинар по развитию добровольчества в России 2020г.	-
37	День учителя	-
38	Всероссийская акция «Мечта Учителя»	-
39	Акция «Добрые Будки»	Благодарность
40	Форум #Мы вместе (форум волонтеров)	-
41	Акции ко «Дню народного единства»	-
42	Поздравление Ветеранов Великой Отечественной Войны с «Днем народного Единства» , раздача продуктовых наборов от Единой России.	-
43	Конкурс «Арт-Елка» 2021	-
44	Акция «Экобитва»	-
45	Конкурс газет ко «Дню Матери»	-
46	Онлайн уроки по финансовой грамотности	-
47	Всероссийский экологический диктант	-
48	Республиканский конкурс «Экология глазами ребенка»	Дипломы I и II степени
49	Республиканский конкурс «Арт-елка 2021»	
50	Всероссийская акция, посвященную Дню борьбы со СПИДом (8 ноября – 2 декабря)	-
51	Всероссийский «Урок памяти», посвященный Дню неизвестного солдата.(3 декабря)	-
52	Всероссийский открытый урок «Александр Невский»	-
53	Всероссийский открытый урок «Россия - страна добрых дел», приуроченный ко Дню добровольца России. (4 декабря)	-
54	Фестиваль народного творчества Республики Адыгея «Мы разные- в этом наше богатство» «Мы вместе в этом наша сила- 2020»	-
55	Конкурс «Победа глазами детей-2020»	Дипломы 4 шт: I степени (2 диплома) II степени (2 диплома)
56	Всероссийский конкурс «Мой любимый питомец»	Дипломы 4 шт: I степени (1 диплом) и Диплом победителя (3 диплома)
57	Всероссийский конкурс «Природа родного края»	Диплом I степени
58	Проведение открытых онлайн-уроков «Проектория»	-
59	Всероссийская акция «Новый год в каждый дом»	-
60	Всероссийская акция «Челлендж #Спасибо2020»	

61	Всероссийская акция «Новогоднее чудо для каждого»	
62	Всероссийская акция «Волшебный подарок»	
63	Всероссийская акция «#Новогодниеокна»	
64	Всероссийская акция «Пусть эта елочка радует нас»	
65	Выставка преподавателей -2020 АГУ	I место
66	Выставка выпускников- 2020 АГУ	I место
67	Поздравление ветеранов ВОВ с НГ	-
68	Городской конкурс «Новогодняя открытка своими руками- 2020»	-
69	Городская акция «Подросток и закон»	-
70	Всероссийская акция «Блокадный хлеб»	Сертификаты
71	Всероссийская акция «Добрая суббота»	-

В рамках гражданско - патриотического воспитания проведены: тематические классные часы, так же учащиеся нашей школы приняли участие в акции «Открытка ветерану «Спасибо за Победу!», акции «Внимание и забота», городском конкурсе социального плаката «Гражданская позиция», городском конкурсе «Песня в солдатской шинели», во всероссийской акции «Бессмертный полк», «Огненный десант». Для учащихся были организованы встречи с ветеранами ВОВ. Так же в течение года были проведены экскурсии в музеи города и экскурсионные занятия по архитектуре родного города.

Вывод: В старших классах наблюдается рост интереса к историческому наследию страны и города.

Проблема: Низкий интерес к патриотической работе учащихся III уровня образования.

Задачи: Привлечение новых кадров, общественно-патриотических движений к военно-патриотическому воспитанию. Продолжить работу с Советом ветеранов, организовать совместно с классными руководителями шефство над ветеранами.

Художественно-эстетическое направление. В начале 2020 года учащиеся достаточно активно посещали театры и музеи города, а так же с интересом принимали участие в различных творческих конкурсах и мероприятиях на школьном и городском уровне (насколько это было возможным в сложившихся условиях).

Вывод: Развитие у учащихся творческих способностей, воспитание эстетического восприятия окружающего мира.

Проблема: Не развита сфера конструирования и радиотехнического творчества.

Задачи: Привлечение новых кадров по конструированию и радиотехническому творчеству.

Здоровьесберегающая направленность. В течение учебного года были проведены Дни здоровья, учащиеся приняли участие в акциях: «Всемирный день отказа от курения» (проведенный студентами МГТУ), «Всемирный день борьбы со СПИДом», «Мир без наркотиков», «Помоги другу», месячник «За здоровый образ жизни», участвовали во Всероссийском Дне бега «Кросс нации - 2020». Регулярно проводились беседы в рамках классных часов «О вредных привычках», «О правилах здоровьесберегающего поведения».

Социальное направление - это воспитание с помощью вовлечения учащихся в общественно полезную деятельность. В течение 2020 года проведены акции «Наш чистый, уютный дворик», «Весенняя неделя добра», «Внимание и забота».

Вывод: Воспитание у учащихся отзывчивости, доброты, сочувствия и сопереживания.

Проблема: В данное направление не входит помощь пожилым людям, живущим в микрорайоне.

Задачи: Внести корректировки в план на следующий учебный год. Поставить данное направление на контроль.

Профилактика правонарушений

Большое внимание в школе уделяется профилактической работе с трудными учащимися. В школе составлена картотека учащихся «группы риска», требующих повышенного внимания со стороны администрации школы и педагогического коллектива. Большинство учащихся состоит на учете за серьезные дисциплинарные нарушения, уклонение от учебы и слабую успеваемость. Дети девиантного поведения находятся под пристальным вниманием классных руководителей и администрации школы. В школе создан Совет по Профилактике. Каждый четвертый вторник месяца проходят заседания, на которые приглашаются ученики вместе с родителями. Вопросы работы с учащимися «группы риска» выносятся на заседания Педагогического Совета школы, совещания при директоре, административные совещания.

Воспитательно–профилактическая работа ведется по следующим направлениям:

1. Индивидуальная работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа со школьными методическим объединением классных руководителей.
4. Работа с учащимися и родителями через:
 - Педсовет;
 - Совет по профилактике;
5. Работа с юридическими структурами:
6. ОДН, КДН, ИДН;
7. ООУУП;
8. УВД ГИБДД;

Большую роль в системе работы с «трудными» учащимися играет отдел профилактики правонарушений несовершеннолетних (ПДН). В школе инспектор проводит профилактические беседы с учащимися «группы риска», разбирая дисциплинарные поступки; проводит встречи с классными коллективами, знакомя их с вопросами по выполнению прав и обязанностей подростков; беседы об ответственности за поступки и правонарушения. Совместно с инспектором ПДН, социальным педагогом, членами родительского комитета проводятся рейды в семьи учащихся, стоящих на профилактическом и внутришкольном учете. Целью этих рейдов является выяснение условий жизни учащихся, занятость во внеурочное время, профилактика детской безнадзорности, правонарушений. Наказание не является методом работы с учащимися девиантного поведения. Часто подростки на наказание отвечают ухудшением поведения или замыкаются. Поэтому индивидуальная работа, в основном, предполагает профилактические, доверительные беседы. Учащиеся охотно идут на контакт с социальным педагогом. Проводятся консультации педагога-психолога, классного руководителя с неблагополучными, неполными, малообеспеченными и опекаемыми семьями. Собраны и зафиксированы сведения о неблагополучных семьях. Работу Совета профилактики считать удовлетворительной.

С целью профилактики правонарушений и безнадзорности среди учащихся в школе в рамках правового лектория проводятся беседы специалистов. Регулярно проводятся как классные родительские собрания, так и общешкольные, по вопросам профилактики негативных проявлений в подростковой среде. К беседам привлекаются заинтересованные ведомства, представители которых проводили разъяснительную работу с родителями по нормативно-правовым вопросам.

Вывод: Работе с трудными подростками в школе уделяется должное внимание.

Мониторинг занятости обучающихся дополнительным образованием

Направленность	2018 год	2019 год	2020 год
Художественно- эстетическая направленность	72%	75%	84%
Физкультурно-оздоровительная направленность	34%	36%	46%
Военно-патриотическая направленность	39%	43%	48%

Вывод:

На представленном материале охвата учащихся кружками и спортивными секциями видна положительная динамика. Количество учащихся кружковой деятельностью по ступеням образования уверенно увеличивается из года в год. Руководители кружков и спортивных секций применяют современные технологии, уделяя большое внимание индивидуализации и формированию творческой активности ребят.

Основные выводы по результатам анализа воспитательной работы

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого школьника.
3. Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
5. В школе созданы все условия для самореализации учащегося урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
6. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
7. Исходя из анализа воспитательного процесса за текущий учебный год и на основе диагностических материалов определены цели, задачи и направления воспитательной работы на следующий учебный год.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

По состоянию на 31.07.2020г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1055 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	461 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	530 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	534 человек/ 56,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	46 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек/ 5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	654человек/ 62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	162 человек/ 15,4%
1.19.1	Регионального уровня	51 человек/ 4,8%
1.19.2	Федерального уровня	18 человек/ 1,7%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	56 человек/ 95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	56 человек/ 95%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/ 5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/ 5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	41 человек/ 67,2%
1.29.1	Высшая	31 человек/ 53%
1.29.2	Первая	7 человек/ 11,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 34%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1055 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м