

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии для 7-х классов

«Биология. Животные»
на 2017 – 2018 учебный год
(68 часов, 2 час. в неделю)

Авторы УМК: И.Н. Пономарёва и др..

Т

Программно-методические материалы –

1. Программа курса «Биология. Животные», авторы: И.Н. Пономарева, В.С. Кучменко. Из сборника «Биология. Рабочие программы. 5—9 классы.» - М.: Дрофа, 2012.
2. Примерной государственной программы по биологии для общеобразовательных школ И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. **Биология: 5-9 классы: программа.** - М.: Вентана-Граф, 2012. - 304
3. В.М. Константинов, В.Г. Бабенко, В.С. Кучменко. Биология. 7 класс .М.: Вентана-Граф, 2015
4. Электронное приложение для 7 класса



Планируемые результаты освоения курса биологии

Личностные	Метапредметные			Предметные
	Регулятивные УУД:	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД:	
<p>1. Постепенно выстраивать целостное мировоззрение:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; – с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт; – учиться признавать и противоречивость своих взглядов на мир, возможность их изменения. <p>2. Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и</p>	<p>1. Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.</p> <p>2. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>3. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>4. Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.</p> <p>5. Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы,</p>	<p>1. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; – осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; – обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом. <p>2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p>3. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта,</p>	<p>1. Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.</p> <p>2. В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).</p> <p>3. Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>4. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.</p> <p>5. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и</p>	<p>Предметными результатами изучения предмета «Биология» являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять роль животных в сообществах и их взаимное влияние друг на друга; – приводить примеры приспособлений животных к среде обитания и объяснять их значение; – находить черты, свидетельствующие об усложнении живых организмов по сравнению с предками, и давать им объяснение; – объяснять приспособления на разных стадиях жизненных циклов; – объяснять значение животных в жизни и хозяйстве человека: называть важнейших домашних и охраняемых животных своей местности; – различать представителей

<p>извлечения жизненных уроков.</p> <p>3. Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.</p> <p>4. Использовать свои интересы для выбора индивидуальной образовательной траектории, потенциальной будущей профессии и соответствующего профильного образования.</p> <p>5. Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.</p> <p>6. Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а также близких людей и окружающих.</p> <p>7. Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p>8. Выбирать поступки, нацеленные на сохранение и бережное отношение к природе,</p>	<p>компьютер).</p> <p>6. Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>7. Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <p>8. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.</p> <p>9. В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>10. Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.</p> <p>11. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»),</p>	<p>преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>4. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.</p> <p>5. Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.</p> <p>6. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.</p> <p>7. Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.</p> <p>8. Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и</p>	<p>договариваться с людьми иных позиций.</p>	<p>животного мира, привести примеры животных изученных групп (максимум – называть характерные признаки животных изученных классов, отрядов);</p> <p>– объяснять строение и жизнедеятельность животных;</p> <p>– понимать смысл биологических терминов;</p> <p>– проводить биологические опыты и эксперименты и объяснять.</p>
--	--	--	--	---

<p>особенно живой, избегая противоположных поступков, постепенно учась и осваивая стратегию рационального природопользования.</p> <p>9. Учиться убеждать других людей в необходимости овладения стратегией рационального природопользования.</p> <p>10. Использовать экологическое мышление для выбора стратегии собственного поведения в качестве одной из ценностных установок.</p>	<p>определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).</p>	<p>правила информационной безопасности.</p> <p>9. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные и программно-аппаратные средства и сервисы.</p>	
---	---	--	--

Планируемые результаты изучения курса

В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
 - **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии; питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
 - **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;
 - **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
 - **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённые растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
 - **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
 - **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
 - **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
 - **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
 - **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
 - оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
 - выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
 - проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
7 класс	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов – животных их практическую значимость; • применять методы биологической науки для изучения животных: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы; • использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по животных (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи); • ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;</i> • <i>использовать приёмы оказания первой помощи при укусах животных; выраживания домашних животных;</i> • <i>осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;</i> • <i>ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</i> • <i>находить информацию животных в научно-популярной литературе, справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;</i> • <i>выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</i>

Основное содержание курса по темам рабочей программы

Тема 1. Общие сведения о животном мире (6 ч)

Зоология — наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Среды жизни и местообитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Растительный мир. Насекомоядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного мира. Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Региональный компонент

Экологические факторы, их влияние на животный мир Адыгеи. Особенности условий существования животных.

Влияние деятельности человека на видовое разнообразие животных. Потребность в общении и заботе о животных. Зоотерапия.

Экскурсия №1 «Разнообразие животного мира»

Планируемые результаты обучения

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</p> <p>формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;</p> <p>осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры.</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>систематизировать и обобщать разумные виды информации;</p> <p>составлять план выполнения учебной задачи.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>основные признаки живой природы;</p> <p>основные признаки царства Животных;</p> <p>основные органоиды клетки;</p> <p>особенности животных тканей;</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;</p> <p>характеризовать методы биологических исследований;</p> <p>работать с лупой и световым микроскопом;</p> <p>соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.</p>

Тема 2. Строение тела животных (2ч)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Планируемые результаты обучения

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
<p>формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;</p> <p>формирование основ экологической культуры;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i> ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>систематизировать и обобщать разные виды информации;</p> <p>составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;</p> <p>организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности;</p> <p>использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;</p> <p>работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>особенности строения клетки, тканей, органов</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;</p> <p>характеризовать функции органов животных;</p> <p>различать и определять типы тканей;</p> <p>устанавливать взаимосвязь функций органов и систем органов;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между строением органа и его функциями;</p> <p>систематизировать знания по теме;</p> <p>оценивать свои результаты и достижения.</p>

Тема 3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4ч)

Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечниках животных. Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, осморегуляция, размножение, инцистирование. Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, совмещающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые. Пути возникновения их многоклеточное. Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных. Болезнетворные простейшие:

дизентерийная амеба, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амебой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа № 1. «Строение и передвижение инфузории туфельки (простейших)».

Демонстрация

- Передвижение простейших.
- Микропрепараты простейших.

Планируемые результаты обучения

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;</p> <p>формирование основ экологической культуры;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;</p>	<p>проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>систематизировать и обобщать разные виды информации;</p> <p>составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;</p> <p>организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности;</p> <p>использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;</p> <p>работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>особенности строения простейших;</p> <p>роль биологических знаний в практической деятельности человека.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>объяснять значение простейших в природе и жизни человека;</p> <p>сравнивать и различать простейших;</p> <p>характеризовать условия, жизни;</p> <p>характеризовать этапы индивидуального развития простейших;</p> <p>соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p>

Тема 4. Подцарство многоклеточные (3 ч)

Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе. Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы. Общая характеристика типа кишечнополостных. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Планируемые результаты обучения

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
<p>формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;</p> <p>формирование основ экологической культуры;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности;</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>систематизировать и обобщать разные виды информации;</p> <p>составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;</p> <p>осуществлять исследовательскую и проектную деятельность, включая умения видеть проблему, задавать вопросы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, делать выводы;</p> <p>организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности;</p> <p>использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;</p> <p>работать с электронными ресурсами, в том числе, ресурсами Интернет.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>общую характеристику многоклеточных животных;</p> <p>особенности кишечнополостных;</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>выделять и описывать существенные признаки кишечнополостных;</p> <p>сравнивать представителей различных групп кишечнополостных, делать выводы;</p> <p>распознавать на рисунках, в гербариях представителей кишечнополостных;</p> <p>устанавливать взаимосвязь между особенностями строения и размножения кишечнополостных и условиями окружающей среды;</p> <p>выделять и сравнивать существенные признаки групп кишечнополостных;</p> <p>соблюдать правила работы в кабинете биологии.</p>

Тема 5. Тип Плоские черви, Круглые, Кольчатые черви (6ч)

Разнообразии червей. Типы червей. Основные группы свободных и паразитических червей. Среда обитания червей. Плоские черви. Белая планария как представитель свободных червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Свиной (или бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев. Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных. Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и в жизни человека. Кольчатые черви. Дождевой червь. Среды обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах. Общая характеристика червей. Их значение и место в истории развития животного мира. Значение червей в природе.

Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение. Изучение внутреннего строения на готовых препаратах червя.»

Планируемые результаты обучения

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;</p> <p>формирование основ экологической культуры;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>систематизировать и обобщать разные виды информации;</p> <p>составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;</p> <p>организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;</p> <p>использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и обобщения учебного материала;</p> <p>работать с электронными ресурсами, в том числе,</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>характерные признаки червей;</p> <p>о роли червей в природных сообществах;</p> <p>о влиянии червей на здоровье человека.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни;</p> <p>характеризовать влияние червей на здоровье человека;</p> <p>наблюдать деятельность в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;</p> <p>систематизировать и обобщать знания о многообразии червей;</p> <p>аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p>

	ресурсами Интернет.
--	---------------------

Тема 6. Тип Моллюски (4)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины в пассивной защите. Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (или виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в биоценозах и практическое значение. Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Места их обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение. Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмар и каракатица. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторная работа №3 «Внешнее строение раковин моллюсков»

Планируемые результаты обучения

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
<p>формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</p> <p>формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;</p> <p>осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры.</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>систематизировать и обобщать разумные виды информации;</p> <p>составлять план выполнения учебной задачи.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>характерные признаки моллюсков;</p> <p>о роли моллюсков в природных сообществах;</p> <p>о роли моллюсков в жизни человека.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни моллюсков;</p> <p>характеризовать роль в природе</p> <p>наблюдать деятельность в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;</p> <p>систематизировать и обобщать знания о многообразии моллюсков;</p> <p>аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p>

Тема 7. Тип Членистоногие (8)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Другие ракообразные. Значение ракообразных в природе и жизни человека. Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах. Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека. Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие строения насекомых (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (или Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Вредители лесных и сельскохозяйственных растений среди представителей этих отрядов. Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые — переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи — общественные насекомые. Особенности их жизни и организация семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и в жизни человека. Растительноядные, хищные, падальеды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биocenотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с вредными насекомыми. Охрана насекомых.

Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение насекомого»

Региональный компонент

Пчелы и муравьи — общественные насекомые. Полезные насекомые. Охрана насекомых. Насекомые, занесенные в Красную книгу Адыгеи. Насекомые — вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека. Видовой состав насекомых-вредителей культурных растений Адыгеи- и меры борьбы с ними.

Планируемые результаты обучения

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
<p>формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</p> <p>формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;</p> <p>осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>систематизировать и обобщать разумные виды информации;</p> <p>составлять план выполнения учебной задачи.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>характерные признаки членистоногих;</p> <p>о роли насекомых в природных сообществах;</p> <p>о роли насекомых в жизни человека.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>устанавливать взаимосвязь строения и образа</p>

культуры.		<p>жизни насекомых;</p> <p>характеризовать роль насекомых в природе</p> <p>наблюдать деятельность насекомых в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;</p> <p>систематизировать и обобщать знания о многообразии насекомых;</p> <p>аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p>
-----------	--	---

Тема 8. Тип хордовых. Бесчерепные. Рыбы. (6)

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные (1 ч)

Ланцетник — представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Роль в природе и практическое значение.

Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств. Внутреннее строение костистой рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костных рыб. Осетровые рыбы. Значение осетровых в промысле и современное его состояние. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению. Двожкодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Значение их в происхождении наземных позвоночных животных. Костистые рыбы. Приспособления рыб к разным условиям обитания. Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов. Рыбообразные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма — карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторная работа №5 «Особенности передвижения рыб, внешнее строение».

Региональный компонент

Промысловые рыбы, их рациональное использование. Охрана рыб. Животные водоемов Республики Адыгея: значение и охрана.

Планируемые результаты обучения

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</p> <p>формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;</p> <p>осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры.</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>систематизировать и обобщать разумные виды информации;</p> <p>составлять план выполнения учебной задачи.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>характерные признаки рыб;</p> <p>о роли рыб в природных сообществах;</p> <p>о роли рыб в жизни человека.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни рыб;</p> <p>характеризовать роль рыб в природе;</p> <p>наблюдать деятельность рыб в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;</p> <p>систематизировать и обобщать знания о многообразии рыб;</p> <p>аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p>

Тема 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4).

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки (на примере любого вида). Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами. Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных. Вымершие земноводные и их происхождение от древних кистеперых рыб.

Региональный компонент

Многообразие земноводных. Эндемики Кавказа.

Планируемые результаты обучения

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</p> <p>формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;</p> <p>осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры.</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>систематизировать и обобщать разумные виды информации;</p> <p>составлять план выполнения учебной задачи.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>характерные признаки земноводных;</p> <p>о роли земноводных в природных сообществах;</p> <p>о роли земноводных в жизни человека.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни земноводных;</p> <p>характеризовать роль земноводных в природе</p> <p>наблюдать деятельность земноводных в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;</p> <p>систематизировать и обобщать знания о многообразии земноводных;</p> <p>аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p>

Тема 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4).

- **Класс Пресмыкающиеся (4 ч)**

Общая характеристика класса. Наземно-воздушные условия обитания. Особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие. Змеи, ужи, гадюки (или другие виды в зависимости от местных условий). Сходство и отличие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни человека. Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Региональный компонент

Многообразие рептилий. Пресмыкающиеся на территории Адыгеи.

Планируемые результаты обучения

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
<p>формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</p> <p>формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;</p> <p>осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры.</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>систематизировать и обобщать разумные виды информации;</p> <p>составлять план выполнения учебной задачи.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>характерные признаки пресмыкающихся;</p> <p>о роли пресмыкающихся в природных сообществах;</p> <p>о роли пресмыкающихся в жизни человека.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни пресмыкающихся;</p> <p>характеризовать роль пресмыкающихся в природе</p> <p>наблюдать деятельность рептилий в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;</p> <p>систематизировать и обобщать знания о многообразии рептилий;</p> <p>аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p>

Тема 11. Класс Птицы (7)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы и органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц. Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания и образу жизни. Экологические группы птиц: птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств, кормящиеся в воздухе. Полезная деятельность насекомоядных, плодоядных и хищных птиц. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана. Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторная работа № 6 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»

Экскурсия № 2 №Птицы парка».

Региональный компонент

Значение и охрана птиц. Птицы, занесенные в Красную книгу Республики Адыгея, меры по их охране.

Планируемые результаты обучения

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</p> <p>формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;</p> <p>осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры.</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>систематизировать и обобщать разумные виды информации;</p> <p>составлять план выполнения учебной задачи.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>характерные признаки птиц;</p> <p>о роли птиц в природных сообществах;</p> <p>о роли птиц в жизни человека.</p> <p>Значение птиц, охранные мероприятия.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни птиц;</p> <p>характеризовать роль птиц в природе</p> <p>наблюдать деятельность птиц в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;</p> <p>систематизировать и обобщать знания о многообразии экологических групп птиц;</p> <p>аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p>

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Происхождение млекопитающих от древних пресмыкающихся. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и

разнообразии. Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные. Хищные (псовые, кошачьи, куньи, медвежьи). Ластоногие. Китобразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы. Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий. Живущие в почве. Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Происхождение от диких предков.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Аклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Региональный компонент

Значение и охрана млекопитающих. Природоохранная деятельность на территории Кавказского заповедника. Роль животных продуктов питания в рационе человека. Суслики, сурки, крысы-бациллоносители, распространители чумы. Полевки, доловые мыши, зайцы-носители гепатита, туляремии. На сусликах паразитируют клещи-переносчики бруцеллеза. Использование животных в медицине (получение инсулина из тканей жевотных; клещки передней доли гипофиза свиней, овец, крупного рогатого скота используются для получения препаратов, применяемых для лечения больных ревматизмом, полиартритом, псориазом, экземой, аллергическими заболеваниями, бронхиальной астмой.)

Планируемые результаты обучения

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;</p> <p>формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;</p> <p>осознание ценности здорового и безопасного образа жизни; формирование основ экологической культуры.</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>систематизировать и обобщать разумные виды информации;</p> <p>составлять план выполнения учебной задачи.</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>характерные признаки млекопитающих;</p> <p>о роли млекопитающих в природных сообществах;</p> <p>о роли млекопитающих в жизни человека.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни млекопитающих;</p> <p>характеризовать роль млекопитающих в природе</p> <p>наблюдать деятельность млекопитающих в природе, фиксировать результаты наблюдения, делать выводы;</p> <p>систематизировать и обобщать знания о</p>

		<p>многообразии млекопитающих; аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p>
--	--	---

Тема 13. Развитие животного мира на земле. (5)

Историческое развитие животного мира. Доказательства исторического развития животного мира. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразии животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества Развитие животного мира на Земле.

Экскурсия № 3 «Жизнь природного сообщества весной.»

Планируемые результаты обучения

<i>Личностные</i>	<i>Метапредметные</i>	<i>Предметные</i>
<p>формирование ответственного отношения к обучению;</p> <p>формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы;</p> <p>формирование основ экологической культуры;</p> <p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности</p>	<p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;</p> <p>ставить учебную задачу под руководством учителя;</p> <p>систематизировать и обобщать разные виды информации;</p> <p>составлять план выполнения учебной задачи, соотносить свои действия с поставленной задачей и осуществлять коррекцию;</p> <p>организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и учителем в ходе осуществления групповой и парной деятельности во время экскурсии;</p> <p>использовать речевые средства для изложения своей точки зрения, аргументации, сравнения и</p>	<p><i>Учащиеся должны знать:</i></p> <p>доказательства эволюции животного мира;</p> <p>основные характеристики животного мира</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <p>устанавливать взаимосвязь строения и образа жизни животных;</p> <p>характеризовать роль животных в природе</p> <p>систематизировать и обобщать знания о происхождении животного мира;</p> <p>аргументировать необходимость бережного отношения к природным сообществам.</p>

	обобщения учебного материала; работать с электронными ресурсами. в том числе, ресурсами Интернет.	
--	---	--

Тема 14. Заключение (1 ч)

Животный мир как многообразие организмов, популяций, видов и сообществ. Уровни организации живой природы. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете.