

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 2»

ПРИНЯТ:
Педагогическим Советом
МБОУ «СШ № 2»
Протокол от «17» марта 2022 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ № 2»
 С.Б. Басниева
Приказ от «17» марта 2022 г. № 198

ОТЧЕТ

о результатах самообследования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя школа № 2»
по итогам деятельности в 2021 году

г. Майкоп

Общая характеристика учреждения

Тип учреждения: общеобразовательное учреждение

Вид учреждения: средняя школа

Статус учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2»

Адрес школы: 385008 Республика Адыгея, г. Майкоп, ул. 12 Марта, 126

Лицензия на право ведения образовательной деятельности: 01Л101 №0000579 от 16.02.2017г.

Свидетельство о государственной аккредитации № 0000224 от 16.02.2017 г.

Сайт: www.school2-maykop.ru

Электронный адрес school2mkp@mail.ru

Механизм комплектования классов происходит в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации».

В начале 2021 года численность учащихся школы составляла 1079 человек, на конец 2021 года - 1103 человек. Сформировано 39 классов-комплектов:

I уровня образования - 16 классов-комплектов.

II уровня образования - 20 классов-комплектов.

III уровня образования - 3 класса-комплекта.

Функционирует 2 спортивных гандбольных класса – 7с,9с (на конец 2021 года).

Характеристика социального статуса семей учащихся (на конец 2021 года):

Место работы родителей: безработные - 140 чел., частные предприниматели - 275 чел., пенсионеры - 34 чел., работники бюджетной сферы - 607 чел., домохозяйки 240 чел., работники системы управления - 99 чел., рабочие – 421 чел.

Анализ контингента учащихся по социальному статусу их семей показал следующее:

- 52 семьи имеют статус малоимущих,

-143 ученика из неполных семей;

-243 ученика из многодетных семей;

-16 учащихся опекаемые;

-6 учащихся из семей с родителями-инвалидами;

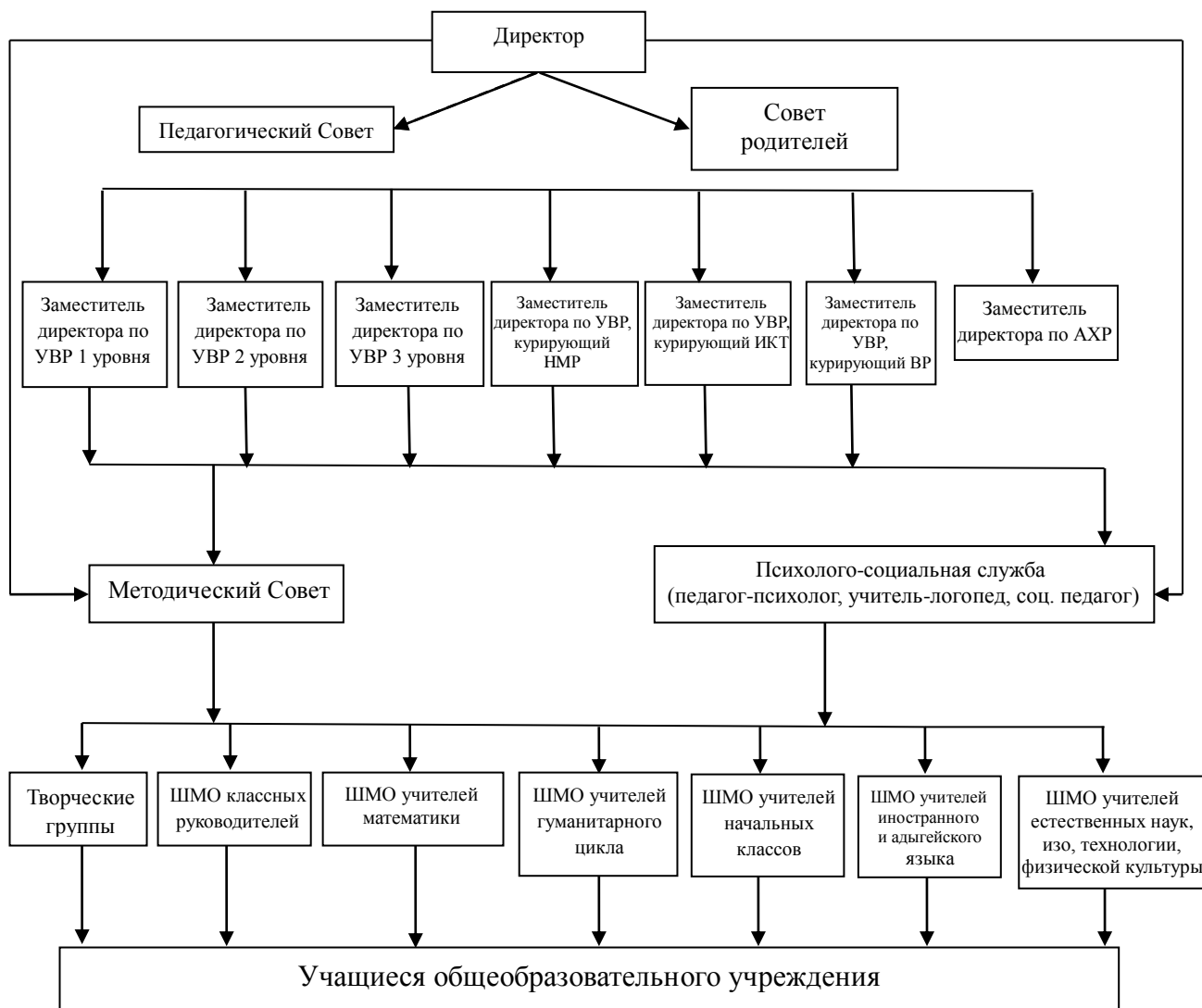
-10 учеников из семей беженцев (переселенцев).

3 учащихся состоят на внутришкольном учёте, 3 – в КДН, 3 – в ПДН. Это накладывает на школу ответственность за организацию жизнедеятельности учащихся во второй половине дня (внеурочная деятельность, дополнительное образование).

Многонационален состав учащихся: 567 - русские, 454 – адыгейцы, 38 - армяне, 11 – сирийцы, 6 - таджики и другие.

В школе обучаются 24 ученика с ОВЗ (тяжелые нарушения речи, ЗПР, УО), для которых разработаны и реализуются АООП в соответствии с заключением РПМПК; 6 учеников со статусом ребёнок-инвалид, 3 учащихся проходят обучение на дому.

Структура управления МБОУ «СШ № 2»



Администрация школы – орган тактического управления, в его функционал входят:

- текущее планирование и анализ учебно-воспитательного процесса;
- оперативное решение внутришкольных проблем;
- совершенствование учебно-воспитательного процесса; выполнение решений Педагогического Совета.
- обеспечение здоровых и безопасных условия труда и учебы, исправного состояния помещений, отопления, освещения, вентиляции, инвентаря и прочего оборудования, наличия необходимых в работе материалов.
- осуществление контроля над качеством образовательного процесса, соблюдением расписания занятий, выполнением образовательных программ, учебных планов, календарных учебных графиков. По возможности обеспечивать методической

литературой.

- контроль знаний и соблюдения работниками и учащимися всех требований и инструкций по технике безопасности, санитарии и гигиены, противопожарной безопасности.
- принятие необходимых мер по профилактике травматизма, профессиональных и других заболеваний работников и учащихся.
- пополнение и обновление материальной базы школы.
- общее руководство реализацией программы развития.

Функции Педагогического Совета:

- принимает участие в разработке Программы развития школы;
- разрабатывает образовательную программу школы;
- утверждает цели и задачи МБОУ «СШ № 2», план их реализации;
- выносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- обсуждает и утверждает планы учебной, внеурочной деятельности школы;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады и сообщения представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБОУ «СШ № 2».

Функции Методического Совета школы

- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);
- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);
- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);
- организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);
- образовательная (внедрение и апробация современных технологий, экспертиза и утверждение программ).

Для осуществления учебно-методической работы в школе организовано шесть ШМО:

- ШМО учителей начальных классов (руководитель В.Г. Кузнецова);
- ШМО учителей гуманитарного цикла (руководитель Л.В. Шатыркина);
- ШМО учителей математического цикла (руководитель Т.Я. Чуприна);
- ШМО учителей иностранного и адыгейского языков (руководитель В.А. Давыдова);
- ШМО учителей цикла естествознания и технологии (руководитель И.В. Браверман);
- ШМО классных руководителей 5-11 классов (руководитель Е.С. Кожухова).

Главной задачей работы школьных методических объединений являлось совершенствование педагогического мастерства учителя. Каждое методическое объединение имело свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-5 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой развития школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

Просветительскую и информационную функцию выполняет сайт школы. С помощью страниц школы в соцсетях осуществляется поддержка исследовательской и проектной деятельности учащихся и педагогов.

Школа имеет необходимую для учреждения общеобразовательного типа материально-техническую базу, на развитие которой привлекаются бюджетные и внебюджетные средства.

Особенности образовательного процесса

В первой половине 2020 года учебный план МБОУ «СШ № 2» г. Майкопа, реализующий основную образовательную программу начального общего, основного общего, среднего общего образования, был построен следующим образом. План соответствовал действующему законодательству Российской Федерации и Республики Адыгея в области образования и определял максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, распределял учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования и требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части, и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Уровень начального общего образования

При разработке учебного плана использовались следующие варианты примерных учебных планов: вариант 1 (1 класс), вариант 2 (2,3,4 классы) — приложения №№1,2 к письму МОиН РА № 1536 от 25.03.2014г.

В обязательной части учебного плана на региональные особенности содержания образования 10-15% времени отводится при изучении учебных предметов: Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, Окружающий мир.

В МБОУ «СШ № 2» в рамках регионального пилотного проекта осуществляется углубленное изучение Адыгейского языка. В рамках данного проекта функционируют в нынешнем учебном году три класса: 1а, 2а, 3а. Для обучения адыгейскому языку в 1а классе используются часы, отведенные на предметы Физическая культура, Русский язык, Литературное чтение по 1 часу. Во 2а и 3а классах на изучение родного (адыгейского) языка используются часы, отведенные на предметную область Родной язык и Родная литература. На изучение родной литературы (адыгейской) используется 1 час Физкультуры.

Для организации обучения носителей языка в 1-х классах (1бвг) по предмету Адыгейский язык используются часы, отведенные на предмет Технология. При наличии в 1-м классе носителей языка предусмотрено деление класса на подгруппы для проведения занятий по предметам Технология/Адыгейский язык.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 класса и является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

В 4-х классах учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через модуль «Основы светской этики», выбранный родителями (законными представителями) обучающихся.

Образовательная область Родной язык и Литературное чтение на родном языке представлена предметами: «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на русском языке», «Родной язык (адыгейский)» и «Литературное чтение на адыгейском языке». В 1В классе учебный план предусматривает 5 часов на коррекционно-развивающую работу.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

<i>направления внеурочной деятельности</i>	<i>курс</i>	<i>класс</i>
Спортивно-оздоровительное	«Спортивный кружок»	1- 4
Духовно-нравственное	«Я - гражданин»	1- 4
Социальное	«Риторика»	1- 4
Обще интеллектуальное	«Как хорошо уметь читать»	1- 4
Общекультурное	Занимательный русский язык»	1- 4

Обязательная учебная нагрузка в начальных классах составляет:

- 1 класс — 21 час;
- 2 класс — 23 часа;
- 3 класс — 23 часа;
- 4 класс — 23 часа

Уровень основного общего образования

В 5-9 классах реализуются образовательные программы, обеспечивающие выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В обязательной части учебного плана на региональные особенности содержания образования 10-15% времени отводится при изучении учебных предметов: *Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, Биология, Литература, География, История, Обществознание.*

При 5-ти дневной учебной неделе количество часов на *Физическую культуру* составляет 2 часа, 3-й час реализуется за счет внеурочной деятельности, организуемой школой.

Часть формируемая участниками образовательного процесса представлена предметами *Адыгейский язык, Адыгейская литература (на русском языке)*, на изучение которых отводится 2 часа в неделю и факультативом (индивидуальные потребности обучающихся) «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе. Изучение данных предметов и курсов проводится по выбору учащихся и их родителей (законных представителей).

При наполняемости классов 25 человек и более предусмотрено деление на подгруппы при изучении *Английского языка, Адыгейского языка, Технологии.*

Максимально допустимая недельная учебная нагрузка составляет в 5 классе 29 часов, в 6 классе — 30 часов, в 7 классе — 32 часа, в 8 и 9 классе — 33 часа.

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, также представлена внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса, также представлена внеурочной деятельностью.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Учащимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие:

<i>направления внеурочной деятельности</i>	<i>курс</i>	<i>класс</i>
Спортивно-оздоровительное	«ОФП»	5-9
	«Полезные привычки и навыки»	6а
Духовно-нравственное	«Я - патриот»	5-6
	«Юный патриот»	7
	«Практическая география»	9
	«Юный химик»	8
Социальное	«Экогород»	8ав
	«Юный эколог»	5-6
	«Финансовая грамотность»	7-9, 8б

Общеинтеллектуальное	«Избранные вопросы математики» «Информатика в играх и задачах»	7-9 классы 5-6
Общекультурное	«Страницы истории в информатике» «В мире искусства»	5-6 7-9

Содержание занятий по направлениям внеурочной деятельности формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся МБОУ «СШ № 2» используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта. Внеурочная деятельность по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) может осуществляться во время каникул.

При проведении учебных занятий по *Иностранному языку, Технологии* (V-IX классы), проведении практических работ по *Информатике* происходит деление классов на подгруппы при их наполняемости не менее 25 человек.

Учебная нагрузка по классам составляет:

- 5 класс - 29 часов (по пятидневке)
- 6 класс - 30 часов (по пятидневке)
- 7 класс - 32 часа (по пятидневке)
- 8 класс - 33 часа (по пятидневке)
- 9 класс — 33 часа (по пятидневке)

Уровень среднего общего образования

Учебный план МБОУ «СШ № 2» на 2021-2022 учебный год для 10-11 классов направлен на обеспечение реализации универсального профиля, исходя из запроса обучающихся и их родителей (законных представителей), с преподаванием предметов на базовом уровне и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

Учебный план универсального профиля состоит из двух частей: предметных областей, состоящих из основных компонентов содержания образования, части, формируемой участниками образовательных отношений, и дополнительных учебных предметов учебных курсов по выбору обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Формирование учебного плана осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

«Русский язык и литература» (русский язык, литература) 10-11кл.- русский язык-1ч. в неделю, литература — 3ч.

«Родной язык и родная литература» (родной язык (адыгейский/русский), родная литература (адыгейская/русская) — 10-11 кл по 1 ч.

«Иностранный язык» (иностранный язык (английский) 10-11кл.-3ч.в неделю.

«Математика и информатика» (математика)10кл.- 4ч.в неделю, 11 кл.- 4ч в неделю. Информатика 10-11 кл. - 1ч. в неделю.

«Естественные науки» (астрономия) 11кл.-1 час в неделю.

Химия, биология, физика 10-11 кл. по 2 часа в неделю.

«**Общественные науки**» (история, обществознание, география) 10-11кл.-2ч.в неделю.
География — 1ч в неделю

«**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**»

(физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности) 10 -11кл.- Физическая культура - 2ч.в неделю, Основы безопасности жизнедеятельности- 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными предметами по выбору из обязательных учебных областей.

В рамках дополнительных учебных предметов представлены учебные курсы по выбору обучающихся:

-учебный курс по *Праву* -1час в неделю(10-11класс);

-курс по *Технологии* — 1час в неделю (10-11класс).

Как особая форма организации деятельности обучающихся в федеральном стандарте рассматривается *Индивидуальный проект*.

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно- творческой, иной).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Для реализации *Индивидуального проекта* в 10-11классах в учебном плане ФГОС СОО выделено по 1 часу в неделю.

Учащиеся **10-11** классов выбрали **элективные курсы**:

Практикум по русскому языку (10а, 11а)

Избранные вопросы математики (10а, 11а)

Математика + (10а)

Внеурочная деятельность учащихся представлена в таблице:

Направление	Название курса	10а класс	11а класс	11б класс
Духовно-нравственное	Психология общения	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	1	1	1
Общекультурное	Мир вокруг	1	1	1
Общеинтеллектуальное	В мире математики	1	1	1
Социальное	Я и мои ценности.. Самосовершенствование личности	1	1	1
Итого:		5	5	5

Учебная нагрузка по классам составляет:

10 класс — 34 час. итого 34 часа. (по пятидневке)

11 класс — 34 час. итого 34 часа. (по пятидневке)

Освоение учащимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования сопровождается промежуточной

аттестацией, проводимой с целью определения степени освоения учащимися материала по пройденным учебным предметам за учебный год. Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, четвертную (полугодовую) и годовую. Годовая промежуточная аттестация учащихся 1 класса проводится на основе контрольных диагностических работ и не сопровождается выставлением отметок. Во 2-11 классах - на основе результатов четвертных (полугодовых) промежуточных аттестаций и представляет собой результат четвертной (полугодовой) аттестации в случае, если учебный предмет, курс, модуль осваивался учащимся в течение одной четверти (полугодия), либо среднее арифметическое результатов четвертных (полугодовых) аттестаций, если учебный предмет, курс, модуль осваивался учащимся в срок более одной четверти (полугодия). Округление результатов производится в пользу учащегося.

Годовая промежуточная аттестация 2-8 и 10 классов по ряду предметов проводится в качестве отдельной процедуры, определяемой Положением о порядке, формах и периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, переводе в следующий класс учащихся МБОУ «СШ № 2».

Перечень предметов годовой промежуточной аттестации, как отдельной процедуры, учащихся 2-11 классов и формы ее проведения в 2021 году:

№ п/п	класс	предмет	форма проведения
1.	2 - 4	Русский язык Математика	Диктант+Тест Тест
2.	5 - 6	Русский язык Математика	Контрольная работа
3.	7 - 8	Русский язык Геометрия	Контрольная работа Тестирование
4.	10	Русский язык Математика Обществознание	Контрольная работа Контрольная работа Контрольная работа

Режим работы установлен в соответствии с постановлением главного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020г. “Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”.

Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет **5 дней**. Учебные занятия для них проводятся только в первую смену с использованием «ступенчатого» режима обучения:

в первом полугодии

- в сентябре-октябре — по 3 урока в день по 35 минут каждый;

- в ноябре-декабре — по 4 урока в день по 35 минут каждый;

во втором полугодии

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый.

Учебные занятия в МБОУ «СШ № 2» проводятся только в первую смену.

Для учащихся 5 -11 классов продолжительность учебной недели - 5 дней,

В 5-11 классах продолжительность уроков 40 минут.

Продолжительность учебного года для учащихся 5-8, 10 классов - 34 учебных недели, в 9 -х и 11 -х классах — 34 учебные недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель. Структура учебного года утверждается директором школы.

**Структура 2021-2022 учебного года
для учащихся 1-11-х классов МБОУ «СШ № 2»**

Четверти	Сроки учебного периода	Сроки каникулярного периода
I	01.09 — 31.10 (8 недель)	01.11 — 07.11 (7 дней)
II	08.11 - 29.12 (8 недель)	30.12 -09.01 (11 дней)
III	10.01 — 20.03 (9 недель)	21.03 — 27.03 (7 дней)
IV	28.03 — 30.05 (9 недель)	

Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов — с 23.02.2022г. по 27.02.2022г. (5 дней)

Завершить 2021-2022 учебный год учащимся 1-х классов 21.05.2022г.

Количество учебных недель (1 кл.) - 33

Количество учебных недель (2-8, 10 кл.) - 34

Каникулярные дни — 30

Пятидневная рабочая неделя.

На основе учебного плана и календарного графика работы на учебный год составляется расписание учебных занятий в соответствии с требованиями СанПиН.

При составлении расписания уроков наибольшая интенсивность нагрузки (сумма баллов трудности по всем предметам за день) для учащихся всех классов приходится на вторник или среду. В эти дни в школьное расписание включаются либо наиболее трудные предметы, либо средние и легкие по трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни. Учебные дни с облегченной нагрузкой - понедельник, пятница.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране и мире всем сотрудникам стало необходимо строго следовать рекомендациям Рособнадзора по работе образовательных организаций № 08.05.2020МР 3.1/2.4. 0178/1-20 в целях предотвращения возникновения и распространения коронавирусной инфекции среди сотрудников, учащихся образовательных организаций, в том числе рекомендациям по:

- организации разных входов для учащихся;
- организации при входе в здание «утреннего фильтра» с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения в школу учащихся, работников с признаками респираторных заболеваний;
- исключению скопления людей при проведении «утреннего фильтра»;
- обработке рук антисептическими средствами на входе в здание школы;
- регулярному проветриванию учебных кабинетов в отсутствие учащихся;
- соблюдению сотрудниками школы социальной дистанции (не менее 1,5 м) и масочного режима при нахождении в зданиях учреждения (вне периода проведения уроков);
- проведению разъяснительной работы с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам организации образовательного процесса с соблюдением санитарно-эпидемиологических мероприятий (памятки, стенды, сайт школы, родительские чаты);
- обеспечению выполнения всех предписаний Управления Роспотребнадзора по Республике Адыгея, требований санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20, утвержденных постановлением №16 Главного санитарного врача Российской Федерации 30.08.2020.

**Условия осуществления образовательного процесса
Состояние материально-технической базы**

Школа расположена в 3-х этажном кирпичном здании типового проекта 1976 года постройки. Необходимый объем санитарно-гигиенических условий предусмотрен.

Школа имеет центральное отопление, искусственное освещение, холодное и горячее центральное водоснабжение, центральную канализацию.

Инфраструктура общеобразовательного учреждения:

актовый зал;

столовая;

кабинеты:

адыгейского языка – 2;

русского языка – 4;

иностранного языка – 5;

математики – 3;

химии – 1;

биологии – 1;

физики – 1;

истории – 2;

географии – 1;

начальных классов – 14;

информатики – 2;

ОБЖ – 1;

мастерская технического труда – 1;

мастерская обслуживающего труда – 1;

музыки – 2;

медицинский – 1;

стоматологический – 1;

библиотека – 1 (имеет в своем фонде 13773 экземпляра учебников и 500 экземпляров методической литературы, справочников – 667, художественный фонд – 9234 экземпляра);

музей природы Адыгеи – 1;

зимний сад – 1;

химико-эколого-биологическая лаборатория – 1

лаборатория кабинета физики - 1.

Техническая оснащенность:

– сканер – 3;

– мультимедийный проектор – 23;

– компьютеров — 250 (имеют доступ к Интернету – 74);

– ноутбук – 212 (из общего количества компьютеров);

– интерактивная доска – 9;

– принтеров — 27;

– МФУ – 4;

– имеется локальная сеть.

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения

Физкультурный зал МБОУ «СШ № 2» состоит из спортивного зала, $S=426,4\text{м}^2$, он имеет: игровой зал; волейбольную площадку; 4 раздевалки, $S=37\text{ м}^2$; тренерскую комнату $S=426,4\text{м}^2$; тренажерный зал, $S=65\text{м}^2$.

На территории школьного двора имеется **спортивная площадка**, которая включает в себя: футбольное поле, $S=2680\text{м}$, баскетбольную площадку, $S=460\text{м}^2$.

В **игровом зале** проводятся занятия по гимнастике, гандболу, волейболу, баскетболу. Работают секции по рукопашному бою, гандболу, спортивному кикбоксингу.

По каждому направлению имеется необходимый перечень оборудования и инвентаря: гимнастическая стенка; канат; маты гимнастические; кольца гимнастические; конь для прыжков; мячи футбольные; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи гандбольные; хула-хупы; ворота для игры в гандбол; сетки волейбольные; щиты баскетбольные; столы теннисные; наборы для легкой атлетики; маты татами; боксерская груша, боксерские перчатки; защитные шлемы для Армейского рукопашного боя; шлемы

для рукопашного боя; защитные жилеты для Армейского рукопашного боя; велосипед «Марида» - 25 штук; велосипед «Драг2 - 10 штук; велосипед Matts FS-xC Pro 350 D Size 18; велосипед Road Rase 905 com Size:S; велосипед Road 906 com Size:M; велосипед Scufturfa 904 - com Size:S; велосипед Scufturfa 905 - com Size:M; велосипед Ward5Size:53; медицинские весы; медицинская аптечка.

Тренажерный зал оснащен: беговой дорожкой - 2шт.; велотренажером - 1шт.; вибротренажером Atemi ACS 3000; вибротренажером Atemi AM 1200; скамьей Prohgun; скамья для пресса; универсальный тренажер Winner Lady; эллиптический тренажер AE-170; кулер для воды; ионизатор воздуха.

Медицинский кабинет оснащен согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02: письменный стол - 2шт.; стулья - 4шт.; ширма - 1шт.; кушетка - 1шт.; шкаф канцелярский - 1шт.; медицинский столик со стеклянной крышкой - 1шт.; холодильник (для вакцин и медикаментов) - 1шт.; умывальная раковина - 1шт.; ведро с педальной крышкой - 1шт.; весы медицинские - 1шт.; ростомер - 1шт.; спирометр - 1шт.; динамометр ручной - 1шт.; лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования - 1шт.; таблица для определения остроты зрения - 1шт.; тонометр - 1шт.; фонендоскоп - 2шт.; бикс маленький - 2 шт.; бикс большой - 2шт.; жгут резиновый - 4шт.; шприцы одноразовые с иглами - 2,0; 5,0; 10,0; пинцет - 1шт.; термометр медицинский - 20шт.; ножницы - 2шт.; грелка резиновая - 1шт.; пузырь для льда - 1шт.; лоток почкообразный - 5 шт.; шпатель металлический - 40шт.; шины - 10шт.; кварц тубусный - 1шт.; планограф деревянный - 1шт.; коврик - 1шт.

Состояние материально-технической базы и санитарно-гигиенического обеспечения школьной столовой:

Пищеблок обеспечен необходимым технологическим оборудованием, инвентарем, посудой, моющими средствами.

Технологическое оборудование: жарочный шкаф - 1; электрический котел - 1; электрические печи - 4; электрические сковороды - 2; мясорубки - 2; овощерезка - 1; картофелечистка - 1; электромармиты - 2.

Холодильное оборудование: камера холодильная - 1; морозильники бытовые (для мяса и рыбы) - 2; бытовые холодильники (для овощей, фруктов, гастрономической продукции, птицы и для пищевых проб) - 5 штук.

Производственный зал укомплектован следующим инвентарем:

Производственные столы: стол СМ (для разделки сырого мяса); стол СК (для разделки сырого куриного мяса); стол СР (для разделки сырой рыбы); стол СО (для разделки сырых овощей); стол ВМ (для разделки вареного мяса); стол ВР (для разделки вареной рыбы); стол ВО (для разделки вареных овощей); стол Г (для разделки гастрономических продуктов); стол З (для разделки зелени); стол Х (для резки хлеба).

Разделочный инвентарь:

Доски, ножи с маркировкой: СК - для резки сырого куриного мяса; СМ - для разделки сырого мяса; СР - для разделки сырой рыбы; СО - для разделки сырых овощей; ВМ - для разделки вареного мяса; ВР - для разделки вареной рыбы; ВО - для разделки вареных овощей; Г - для разделки гастрономических продуктов; З - для разделки зелени; Х - для резки хлеба; С - для разделки сельди.

Кухонная посуда с маркировкой: первые блюда - 4 кастрюли (50л); вторые блюда - 6 кастрюль (30л, 40л); третьи блюда - 4 кастрюли (50л); кастрюли для кипячения молока; кастрюли для варки овощей; кастрюли для варки мяса; кастрюли для варки рыбы; кастрюли для варки кур; кастрюли для варки яиц; кастрюли для приготовления гарниров; ведра разные - 10 штук.

Обеденный зал укомплектован двумя комплектами столовой посуды.

Наличие тарелок: для первых блюд - 400 штук; для вторых блюд - 450 штук; для десерта

- 420 штук; стаканов - 1000 штук; вилок - 350 штук; ложек - 350 штук.

В наличии имеются следующие **моющие средства**: жидкость для мытья посуды «Прогресс»; чистящий порошок «Пемо Люкс»; сода кальцинированная; хлорная известь; мыло хозяйственное; мыло туалетное.

Обеденный зал обеспечен: стульев - 250 штук; столов - 35 штук.

С целью соблюдения личной гигиены в обеденном зале установлены: раковины для мытья рук - 10 штук; имеются туалетное мыло и бумажные полотенца.

Обеденный зал эстетически оформлен, что создает комфортную обстановку при приеме пищи учащимися и работниками школы.

Лабораторным Центром гигиены и эпидемиологии по Республике Адыгея постоянно проводятся отборы проб питьевой воды и их анализ, о чем имеются подтверждающие документы. Работа школьной столовой строится на выполнении требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 г. № 45).

Информационные связи: библиотеки города, Интернет, Адыгейский государственный университет (договор о сотрудничестве), Майкопский государственный технологический университет (договор о сотрудничестве), Кавказский государственный природный биосферный заповедник (договор о сотрудничестве), музыкальные школы, детские спортивные школы, МБУ ДО «МЦРТДВ».

Каналы коммуникационного взаимодействия:

- СДЮШОР №1 (гандбол);
- кафедра физического воспитания при Институте по физической культуре и дзюдо АГУ;
- факультет по физической культуре, МГГТК;
- в рамках дополнительного образования заключен договор о сотрудничестве с АРСОО «Федерацией рукопашного боя, Панкратиона и боевых единоборств».

Школа взаимодействует с обозначенными учреждениями в следующих аспектах: профориентационная и информационная работа, организация дополнительных занятий. Потенциал этих учреждений будет задействован нами и в дальнейшем в системе воспитания, обучения и развития здорового ученика, для информационного обеспечения программы.

Обеспечение условий безопасности

В целях обеспечения комплексной безопасности в 2021 году проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по антитеррористической безопасности

В школе разработан и утвержден план профилактических мероприятий по антитеррористической деятельности на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы (план работы школы по противодействию терроризму и экстремизму). Утверждены инструкции о мероприятиях по террористической безопасности и защите учащихся и сотрудников, инструкция и план по безопасности сотрудников и учащихся школы от проявлений терроризма. Кроме этого, разработаны планы действий при срабатывании взрывного устройства, при угрозе возникновения террористического акта, при обнаружении взрывного устройства, при получении сообщения об угрозе минирования здания, при захвате школьников и сотрудников в заложники, а также: - схема оповещения работников школы в случае ЧС в рабочее и нерабочее время; - система звонковой сигнализации о

характере ЧС; - схема оповещения о ЧС дежурных служб города. Приказом по школе создана антитеррористическая группа, руководителем которой является директор школы. Совещание группы проводилось 1 раз в три месяца, а по необходимости, группа собиралась немедленно. Главным направлением работы группы является: просвещение педагогического состава, работников и учащихся по вопросам практического действия в случае возникновения и предупреждения ЧС террористического характера. В школе имеется «Паспорт безопасности». Паспорт согласован с соответствующими службами. В школе имеется годовой план работы и приказы по обеспечению безопасности и антитеррористической защищенности:

- требования руководящих документов по предупреждению и борьбы с терроризмом;
- обеспечение безопасности сотрудников и учащихся в здании школы и на его территории;

- действия и оказание помощи при ЧС;

- за прошедший год проведено четыре эвакуации из здания школы по теме: «Действие сотрудников и учащихся школы при угрозе террористического акта».

Проведены занятия с учащимися и сотрудниками согласно плану работы школы. Создана комиссия по проверке помещений школы, классов и территории. Проведены занятия и классные часы «Терроризм и его сущность», «Посторонний предмет», «Действия учащихся при ЧС». На общешкольных и классных родительских собраниях поднимались и прорабатывались вопросы обеспечения безопасности, ответственности за личную и коллективную безопасность. При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД, членами Родительского Совета и администрацией школы. При проведении мероприятий разрабатывался план подготовки и проведения, уточнялся план действий при ЧС, проверялась исправность средств пожаротушения, составлялся акт готовности мест проведения мероприятия, проводились беседы с учащимися по правилам поведения и повышению бдительности с записью в журналах учёта проведения инструктажа.

Охрана осуществляет пропускной режим в школе, систематический осмотр здания и прилегающей территории, соблюдение противопожарного состояния, обеспечение сохранности имущества школы, о чем ведется запись в специальном журнале. В ночное время охрана здания осуществляется силами сторожей.

Здание школы оснащено:

- тревожной кнопкой вызова;
- автоматической противопожарной сигнализацией (АПС);
- камерами видеонаблюдения.

Необходимые мероприятия по улучшению безопасности:

- установка дополнительных видеокамер по периметру здания на территории школы;
- замена шлагбаума на ворота;
- инженерно-техническое оснащение охранной деятельности по обеспечению безопасности общеобразовательного учреждения.

Мероприятия по пожарной и электробезопасности

Первостепенное условие – практическая реализация противопожарных мероприятий, предписанных Законом Российской Федерации о пожарной безопасности, Постановлением Правительства РФ от 25 апреля 2012 г. № 390: «О противопожарном

режиме», Федеральный закон Российской Федерации от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ "Технический регламент о требованиях пожарной безопасности" и разработанными в общеобразовательном учреждении локальными нормативными актами и методическими документами по пожарной безопасности.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2021 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены следующие документы по пожарной безопасности:

а) планы эвакуации, инструкции к планам эвакуации при возникновении пожара:

б) приказы:

- «Об обеспечении пожарной безопасности в ОУ и на ее территории»;

- «О противопожарном режиме в учреждении»;

- «О назначении лиц, ответственных за организацию безопасной работы в 2020–2021 и 2021-2022 учебных годах».

- «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».

- «При проведении массовых мероприятий и эвакуации из школы при возникновении пожара».

Обучение учащихся, сотрудников школы порядку действий и пользованию средствами пожаротушения проводится на занятиях по ОБЖ, дополнительных занятиях и тренировках по пожарной безопасности, в системе воспитательной работы. Школа укомплектована средствами пожаротушения и пожарным краном. Проверка средств пожаротушения и их замена проводится своевременно. На всех этажах имеются планы эвакуации, на которых указан порядок эвакуации из школы в случае возникновения пожара. Электрооборудование, заземление соответствует техническим нормам.

В школе имеется следующее противопожарное оборудование: огнетушителей 67 штук, 1 пожарный кран, 2 пожарных щита.

В школе разработан план мероприятий по противопожарной безопасности общеобразовательного учреждения на 2020-2021 и 2021-2022 учебные годы. План предусматривает мероприятия по охране труда, организацию обучения, проведение инструктажей, контроль за выполнением противопожарных мероприятий. Ежеквартально комиссией проводится проверка противопожарного состояния объекта с составлением акта, тренировки по эвакуации проводятся один раз в 2 месяца. Проведено 4 учебных эвакуации для отработки действий персонала и учащихся при возникновении чрезвычайной ситуации при пожаре. Проведены учебные тренировки по тематике возгорания в разных местах здания. В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация и договор на ее обслуживание, акты проверок внутреннего противопожарного крана (составляется комиссией школы). Соответственно графику (ежеквартально) проверялась система АПС. Ежедневно проверялись эвакуационные выходы. Перед проведением массовых мероприятий в школе проводилась проверка противопожарного состояния с составлением акта. Два раза в год (сентябрь, март) проводился инструктаж всех сотрудников и учащихся по мерам пожарной безопасности, а также ежемесячно проводились занятия в каждом классе, согласно утвержденному тематическому плану. Во всех учебных кабинетах имеются инструкции по пожарной безопасности, «План эвакуации из помещения», назначены ответственные

Мероприятия по организации работы по охране труда

В 2020 – 2021 и 2021-2022 учебных годах в школе разработаны и утверждены:

а) планы по охране труда, инструкции по охране труда, должностные инструкции для сотрудников по охране труда;

б) приказы:

-«Об охране труда»;

-«Об охране жизни и здоровья учащихся»;

-«О назначении ответственных по охране труда»;

-«О порядке проведения инструктажей по охране труда с работниками и учащимися»;

-«О назначении ответственных лиц за организацию безопасной работы в 2020 – 2021 и 2021-2022 учебных годах».

В 2021 прошли обучение по охране труда заместитель директора по УВР школы и уполномоченное лицо ППО.

В 2021 году согласно плану работы по охране труда были проведены следующие мероприятия:

1.Подготовка школы к новому учебному году. Проверка исправности инженернотехнических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда.

2.Назначение приказом ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерских, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях.

3.Проведение родительского собрания и Педагогического Совета по рассмотрению перспективных вопросов обеспечения безопасности жизнедеятельности работников, учащихся; принятие программы практических мер по улучшению и оздоровлению условий образовательного процесса.

4.Обеспечение выполнения директивных и нормативных документов по охране труда, предписаний органов управления образованием, государственного надзора и технической инспекции труда. Учителями химии, биологии, физкультуры, физики, информатики проводились инструктажи с учащимися по мерам безопасности на занятиях.

5.Обучение обслуживающего персонала по охране труда и обеспечение их специальной одеждой.

6.Контроль за исправностью оборудования в пищевом блоке, столовой.

7.Контроль за организацией школьного питания, ассортиментом продуктов, созданием условий для качественного приготовления пищи в столовой.

8.Проверка наличия (обновление) инструкций по охране труда и наглядной агитации в кабинетах технологии, химии, физики, информатики, биологии и др. кабинетах.

9.Контроль за безопасностью используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения.

10.Паспортизация и проверка учебных кабинетов, а также подсобных помещений.

11.Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием учебных кабинетов, других помещений, а также столовой в соответствии с требованиями норм и правил безопасности жизнедеятельности.

12.Обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, вечеров отдыха, дискотек и других внешкольных мероприятий.

13. Подведение итогов выполнения соглашения по охране труда (2 раза в год).
 14. Проведение вводного инструктажа по охране труда с вновь поступающими на работу лицами. Оформление проведения инструктажа в журнале.
 15. Инструктаж на рабочем месте с сотрудниками образовательного учреждения. Оформление проведения инструктажа в журнале
 16. Инструктажи на рабочем месте (первичные и периодические) технического и обслуживающего персонала и учащихся.
 17. Организация школьного бесплатного питания для учащихся из малообеспеченных и многодетных семей.
 18. Анализ результатов заболеваемости учащихся 1-4 классов, 5-9, 11-х классов по группам здоровья.
 19. Изучение вопросов охраны труда по программе курса ОБЖ в 5 – 9, 11 классах, 1-4 классы на часах «Минутки безопасности» на уроках окружающего мира.
 20. Профилактическая работа по искоренению вредных привычек у учащихся.
- Нарушение правил охраны труда в 2021 году не выявлено.
- Необходимые мероприятия по охране труда: - классным руководителям систематически отчитываться на ШМО о всех случаях нарушения охраны труда учащимися класса.

Вывод: таким образом, в школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья учащихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Анализируя работу по комплексной безопасности общеобразовательного учреждения за 2021 год, следует отметить следующее:

1. Работу учреждения по обеспечению безопасности можно считать удовлетворительной.
2. Продолжить работу по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности всех категорий сотрудников и учащихся по выполнению задач гражданской обороны, требований по обеспечению правопорядка и поддержанию общественной дисциплины;
3. Продолжить воспитательную и разъяснительную деятельность по вопросам выполнения требований общественной и личной безопасности, проявления бдительности ко всем фактам, создающим опасность для жизни, здоровья сотрудников и учащихся.
4. Продолжить работу по планированию и проведению мероприятий (занятий, тренировок) с педагогическим составом, учащимися по действиям в случаях возникновения ЧС в школе;
5. Усовершенствовать организацию пропускного режима.
6. Выполнять санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса.
7. Обеспечение безопасной эвакуации учащихся в случае пожара и других чрезвычайных ситуациях.
8. Мероприятия по организации и поддержанию взаимодействия по вопросам обеспечения безопасности с правоохранительными органами, органами государственной власти и местного самоуправления.

9.Своевременно информировать должностных лиц и соответствующие организации об угрозах ЧС (директора школы, пожарную часть, дежурных УМВД, МЧС, прокуратуры и ФСБ, «скорую помощь»).

Характеристика педагогических кадров

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 59 педагогических работника. Из них: 2 - Заслуженный работник народного образования РА, «Почетный работник общего образования РФ» - 13; «Отличник народного просвещения» - 1.

а) по уровню образования:

Категория специалистов	Высшее образование	Среднее специальное
Учителя I уровня образования	14	2
Учителя II и III уровней образования	42	1

б) по квалификационным категориям:

Работники с высшей квалификационной категорией	С I квалификационной категорией	Без квалификационной категории
31	7	21

в) по возрасту:

До 30 лет	36-51лет	52-55 лет	56-60 лет	свыше 60 лет
9	24	11	5	10

г) по полу:

мужчины	женщины
4 чел.	55 чел.

Вывод: школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Учителя владеют современными педагогическими образовательными технологиями, повышают свою педагогическую компетентность, участвуют в методических семинарах разных уровней, проводят открытые уроки. Таким образом, в школе созданы необходимые кадровые условия для обеспечения качества образования.

Аттестация и повышение квалификации педагогических работников

Аттестация педагогических работников школы в 2021 году проводилась в соответствии с Положением о порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных учреждений и на основании личных заявлений.

В школе созданы необходимые условия для проведения аттестации на соответствие занимаемой должности: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлен уголок по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения

аттестации: Положение о порядке аттестации педагогических работников; список аттестуемых в текущем году педагогов, требования к оценке квалификации и уровня профессиональной компетентности; образец заявления; права аттестуемого.

Аттестацию на присвоение высшей квалификационных категорий прошли: Л.В. Шатыркина, Е.С. Кожухова, С.Б. Басниева, В.И. Шестакова, Л.П. Николаева.

Аттестацию на присвоение первой квалификационной категории не проходил никто.

Аттестацию на соответствие занимаемой должности прошли 4 человека.

Повышение квалификации в Адыгейском республиканском институте повышения квалификации проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современной науки, актуального и новаторского опыта с использованием дистанционных технологий.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В 2021 году курсы повышения квалификации прошёл 21учитель.

Выводы: обучение на курсах в АРИПК учителя школы проходят в соответствии с планом-графиком.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Основная составляющая результатов образовательной деятельности школы – уровень личностных достижений каждого ученика. А уровень, в свою очередь, складывается из четырех компонентов:

- академическая успеваемость;
- фонд умений, который обеспечивает ученику ориентацию в социуме;
- познавательная творческая активность;
- личные социальные достижения внутри и вне школы.

Показателями достижений являются: предметные результаты – результаты промежуточной и итоговой аттестации (в форме ОГЭ и ЕГЭ), это результаты выступления на предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях и соревнованиях, участие в учебно-исследовательской и творческой деятельности. Результативность поступления выпускников в вузы.

Академическая успеваемость

Анализ деятельности МБОУ «СШ № 2» на I уровне образования

Отчет об успеваемости учащихся 2-4 классов

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
2 А	28	3	10,71	18	64,29	7	25	0	0	4,58	75	85,12	
2 Б	31	9	29,03	17	54,84	5	16,13	0	0	4,71	83,87	89,23	
2 В	27	11	40,74	15	55,55	1	3,7	0	0	4,76	96,3	92,43	
2 Г	29	7	24,14	10	34,48	12	41,38	0	0	4,48	58,62	81,76	
2-ые	115	30	26,16	60	52,29	25	21,55	0	0	4,63	78,26	87,14	
3 А	29	5	17,24	8	27,59	16	55,17	0	0	4,44	44,83	79,77	
3 Б	33	9	27,27	21	63,64	3	9,09	0	0	4,74	90,91	90,57	
3 В	29	6	20,69	14	48,28	9	31,03	0	0	4,57	68,97	82,29	

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
3 Г	27	3	11,11	13	48,15	10	37,04	0	0		4,49	61,54	80,5
3-и	118	23	19,08	56	46,92	38	33,08	0	0		4,56	67,52	83,28
4 А	32	11	34,38	15	46,87	6	18,75	0	0		4,69	81,25	87,09
4 Б	30	9	30	8	26,67	12	40	1	3,33		4,49	56,67	80,11
4 В	25	6	24	13	52	6	24	0	0		4,64	76	86,35
4 Г	27	2	7,41	12	44,44	13	48,15	0	0		4,55	51,85	82,54
4-ые	114	28	23,95	48	42,5	37	32,72	1	0,83		4,59	66,67	84,02
НОО	347	81	23,06	164	47,24	100	29,12	1	0,28		4,59	70,81	84

464 учащихся начальных классов овладели программными знаниями, умениями и навыками по всем учебным предметам и переведены в следующий класс. Среди учащихся 2 – 4 классов окончили год на «отлично» — 81 человек, успевают на «4» и «5» — 164 человек). Оставлены на повторный год 1 человек.

Анализ деятельности МБОУ на II и III уровнях образования Отчет об успеваемости учащихся 5-11 классов

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
5 а	31	6	19,35	16	51,62	9	29,03	0	0		4,57	70,97	85,86
5 б	30	2	6,67	13	43,33	15	50	0	0		4,37	50	78,03
5 в	29	3	10,34	13	44,83	13	44,82	0	0		4,48	55,17	81,66
5 г	30	0	0	8	26,67	19	63,33	3	10		4,05	26,67	69,28
5-ые	120	11	9,09	50	41,61	56	46,8	3	2,5		4,37	50,83	78,71
6 а	30	3	10	13	43,33	13	43,33	1	3,33		4,34	53,33	72,31
6 б	30	6	20	16	53,34	8	26,67	0	0		4,56	73,33	84,86
6 в	30	2	6,67	15	50	13	43,33	0	0		4,43	56,67	82,27
6 г	28	0	0	10	35,71	17	60,71	1	3,57		4,05	35,71	69,95
6 с	21	0	0	9	42,86	12	57,15	0	0		4,25	42,86	73,92
6-ые	139	11	7,33	63	45,05	63	46,24	2	1,38		4,33	53,24	76,66
7 а	29	3	10,34	12	41,38	14	48,27	0	0		4,37	51,72	78,48
7 б	29	2	6,9	13	44,83	14	48,28	0	0		4,25	51,72	75,6
7 в	26	0	0	4	15,38	20	76,93	2	7,69		3,99	15,38	69,6
7-ые	84	5	5,75	29	33,86	48	57,83	2	2,56		4,2	40,48	74,56
8 а	30	2	6,67	9	30	18	60	1	3,33		4,13	36,67	72,9
8 б	29	0	0	4	13,79	21	72,41	4	13,79		3,78	13,79	61,25
8 в	30	0	0	7	23,33	22	73,33	1	3,33		4	23,33	67,46
8 с	20	0	0	7	35	13	65	0	0		4,19	35	71,91

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%				
8-ые	109	2	1,67	27	25,53	74	67,68	6	5,11		4,03	26,61	68,38
9 а	27	0	0	6	22,22	21	77,78	0	0		3,94	22,22	66,33
9 б	27	1	3,7	8	29,63	18	66,67	0	0		4,06	33,33	71,17
9 в	27	2	7,41	11	40,74	14	51,85	0	0		4,14	48,15	73,06
9-ые	81	3	3,7	25	30,86	53	65,43	0	0		4,05	34,57	70,19
ООО	533	32	5,51	194	35,38	294	56,8	13	2,31		4,2	42,4	73,7
10 а	24	0	0	9	37,5	13	54,17	2	8,33		4,13	37,5	73,6
10 б	26	1	3,85	12	46,16	8	30,77	5	19,23		4,23	50	77,21
10-ые	50	1	1,92	21	41,83	21	42,47	7	13,78		4,18	44	75,4
11 а	27	0	0	8	29,63	19	70,37	0	0		4,14	29,63	70,21
11	27	0	0	8	29,63	19	70,37	0	0		4,14	29,63	70,21
СОО	77	1	0,96	29	35,73	40	56,42	7	6,89		4,16	38,96	72,81
Школа	610	33	3,24	223	35,56	334	56,61	20	4,6		4,18	41,97	73,26

В 2021 году из 610 учащихся на «отлично» закончили 33 человека, успевают на «4» и «5» — 223 человека. Неуспевающих 20 – человек.

Внутришкольный контроль проводился в 2021 году с целью:

- оказания методической помощи, совершенствования и развития профессионального мастерства учителей;

- взаимодействия администрации и педагогического коллектива, ориентированное на совершенствование педагогического процесса;

Методы, которые были использованы в процессе контроля:

-наблюдения;

-проверки;

-собеседования, индивидуальные беседы, посещение уроков, внеклассных мероприятий;

-диагностика.

Основными элементами контроля явились:

- Состояние преподавания учебных предметов;

- Ведение школьной документации;

- Выполнение учебных программ;

- Подготовка и проведение промежуточной аттестации;

- Выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Административный контроль проводился по плану, осуществлялся:

- фронтальный (контроль за работой пед. кадров)

- текущий – (оценка результатов образования в 5-11 классах)

- итоговый – (оценка результатов образования в 5-11 классах за 1-ое полугодие, год, ВПР)

- классно-обобщающий

-персональный контроль (молодые специалисты, вновь поступившие учителя, аттестующиеся учителя),

- тематический (обеспеченность учащихся учебной литературой, состояние школьной документации, контроль календарно-тематического планирования и программ, посещаемость занятий учащимися, соблюдение требований к школьной форме и внешнему виду учащихся, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние нормативно-правовой базы школы, проведение итоговой аттестации).

По итогам проверок сделаны следующие выводы:

1. Рабочие программы соответствовали требованиям и сдавались в срок большинством педагогов. Замечания, в основном, касались планирования текущих проверочных работ, прохождения практической части программы. Все замечания устранялись в срок.

2. В течение года проверялись классные электронные журналы, журналы по внеурочной деятельности. При проверке отслеживались:

- ✓ Правильность, своевременность заполнения;
- ✓ Своевременность прохождения программы;
- ✓ Выполнение программы, практической её части;
- ✓ Объективность оценивания учащихся.

Проверка показала, что правильно и вовремя оформляют журналы 90% учителей. Есть учителя, которые оформляют журналы не в соответствии с требованиями (вовремя не выставляют оценки, записывают домашние задания и темы уроков, допускают исправления дат и тем проведения занятий по внеурочной деятельности, т.е. нарушают инструкцию по заполнению журналов. Несвоевременно заполняются в журналах по внеурочной деятельности разделы «Учёт массовых мероприятий с учащимися» и «Творческие достижения учащихся». После сделанных замечаний учителя старались исправить недочёты и учесть данные администрацией рекомендации.

3. Проверка состояния рабочих тетрадей в течение учебного года показала, что во всех классах и по всем предметам ведутся тетради, домашние работы выполняются. Объем домашних заданий соответствует нормам. Орфографический режим соблюдается. Количество диктантов, контрольных работ соответствует календарно-тематическому планированию. Но в тоже время не все учащиеся ведут тетради аккуратно, выполняют домашнюю работу, работу над ошибками, забывают тетради дома.

4. Дневники проверялись у учащихся 3-11-х классов. Сделаны следующие выводы: не все учителя-предметники вовремя выставляют отметки, учащиеся ведут дневники не всегда аккуратно, записаны расписания уроков и списки учителей не у всех обучающихся, не у всех учащихся записано домашнее задание, отсутствуют подписи родителей, что говорит об отсутствии систематического контроля за детьми с их стороны и со стороны классных руководителей.

5. В результате проверки личных дел учащихся установлено, что на каждого учащегося заведено личное дело, личные дела ведутся аккуратно, имеется вся необходимая документация. Классные руководители своевременно вносят в личные дела итоговые оценки, сведения о поощрении учащихся. Были даны рекомендации: внимательно заполнять личные дела учащихся, не допускать исправлений.

6. В рамках внутришкольного контроля были проведены диагностические работы (итоги отображены в справках).

Учителям после проведения диагностических работ были даны следующие рекомендации:

- Усилить работу по формированию у учащихся грамотного письма, особое внимание обратить на обучение разным видам разбора, вычислительных навыков, воспитанию добросовестного отношения к учению, используя личностно-ориентированный подход и современные педагогические технологии.
- Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с учащимися, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

7. По посещенным урокам хотелось бы также отметить, что учителя в системе проводят работу по формированию УУД: выделения главного, умения сравнивать, давать полные ответы на поставленные вопросы, анализировать. Большая часть уроков проходит в оптимальном режиме, части урока логически связаны друг с другом. Также в большинстве случаев прослеживается отработка учебных действий между учителями и учащимися. Имеет место и то, что далеко не все учащиеся заинтересованы происходящим на уроке. Учителя испытывают затруднения в организации деятельности учащихся с высокой и низкой мотивацией.

По итогам посещения уроков даны рекомендации:

1. Эффективно внедрять личностно-ориентированные и мультимедийные технологии.
2. Рационально использовать учебное время на каждом этапе урока.

3. Проверять запись д/з учащимися в дневниках, выставлять отметки в дневник.
4. Классным руководителям продолжить работу по формированию классного коллектива
5. Учитывая возрастные особенности учащихся использовать разные формы работы на уроке.

По результатам всех видов контроля были составлены справки, результаты обсуждались на Педсоветах, заседаниях ШМО, совещаниях при директоре, даны рекомендации.

В ходе контроля установлено:

- формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год,
- вся необходимая документация для организации учебно-воспитательного процесса в школе имеется и ведётся в соответствии с требованиями,
- учебный план выполнен, образовательные программы (теоретическая и практическая части) по всем предметам выполнены с учётом корректировки;
- учащиеся подготовлены к продолжению образования,
- выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, использующих в учебном процессе новые образовательные технологии,
- учителя на уроках развивают у учащихся мышление, речь, волю, нравственность, коммуникативность и т.д.,
- учителя используют дифференцированный подход в обучении учащихся, поощряют инициативу и самостоятельность, предлагают задания, развивающие творческое воображение школьников.

В результате проверок были выявлены следующие недостатки:

- нет чёткости построения всей работы по принципу «диагностика-анализ»,
- недостаточно налажена связь «учитель-ученик-родитель».

Задачи на следующий год:

1. Организовать систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдением учителями требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
2. Оказывать помощь учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими педагогического мастерства.
3. Продолжить работу по изучению и внедрению в практику современных образовательных технологий для целенаправленной организации и планомерного формирования активной учебно-познавательной деятельности.
4. Совершенствовать уровень педагогического мастерства учителей по созданию и организации условий сотрудничества с учащимися, включая их в самостоятельную активную и разностороннюю познавательную деятельность
5. Продолжить создание условий для творческой самореализации обучающихся с учетом их интересов, потребностей в разнообразных сферах человеческой деятельности через воспитательную систему школы, дополнительное образование, внеурочную деятельность.

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся 11, 9 классов за 2020-2021 учебный год

Анализ результатов ГИА-2021 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения учащимися содержанием учебных предметов,
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной итоговой аттестации выпускников МБОУ «СШ №2».

Источниками сбора информации являются:

- результаты ГИА выпускников 9-х классов школы;
- результаты ЕГЭ выпускников 11 класса школы;
- классные журналы (результаты текущего контроля и промежуточной аттестации).

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.07.2018 г. № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».
2. Приказом Министерства просвещения РФ и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.07.2018 г. № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
3. Приказом министерства просвещения Российской Федерации №162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году"
4. Приказами Министерства просвещения Российской Федерации 15.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году"; от 22.03.2021 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63045) и от 22.03.2021 № 114 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63046)
5. Планом работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году.

Учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) и основного государственного экзамена (ОГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ЕГЭ – 2021», «ОГЭ – 2021» в учебных кабинетах и рекреациях. Информирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных и классных родительских собраний. Учащиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены с адресами сайтов, содержащими информацию о ГИА, с адресом страницы Интернет-сайта Комитета по образованию Администрации МО «Город Майкоп». Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для выпускников и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителями директора, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение всего 2020-2021 учебного года регулярно осуществлялось консультирование выпускников 9-х и 11 классов (индивидуальное и групповое) по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ и ОГЭ, корректировалось календарно-тематическое планирование рабочих программ.

До сведений родителей классными руководителями 9-х и 11 классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по

предметам.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации, и способствовала её организованному проведению.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

1. Мониторинг уровня качества обучения учащихся выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педсоветах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков учащихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов за 2020-2021 учебный год

На конец 2020 - 2021 учебного года в 9 а, б, в классах обучались 81 учащихся.

К государственной итоговой аттестации были допущены 100% учащихся. Количество учащихся, прошедших государственную итоговую аттестацию в основной период составляет 73 человека (91,2%). 28 выпускников основную школу окончили без троек, это составляет 34,5% всех выпускников. В основной период 8 выпускников (9,8%) не прошли государственную итоговую аттестацию по математике. Им предстоит сдача экзамена по математике в дополнительный период в сентябре.

Аттестат об основном общем образовании с **отличием** получили 3 выпускника – Нехай Самира (9в), Хуако Джанетта (9в), Пчентлешев Тагир (9б).

В 2021 году девятиклассники для получения аттестата сдавали только два экзамена в формате ОГЭ - по русскому языку и математике. Кроме этого необходимо было написать контрольную работу по одному предмету по выбору ученика. Результаты контрольных работ не влияли на допуск к ОГЭ по русскому языку и математике, и получение аттестата. Результаты представлены ниже:

Предмет	Всего	2	3	4	5	Успеваемость	Качество
Обществознание	24	0	13	9	2	100	46
Физика	2	0	0	1	1	100	100
Химия	2	0	0	0	2	100	100
Информатика	2	0	2	0	0	100	0
Биология	1	0	0	0	1	100	100
История	1	0	0	1	1	100	100
География	45	0	17	24	4	100	62
Английский	4	0	0	1	3	100	100
Итого:	81	0	32	36	13	100	

Данный вид работы проводился впервые, следует отметить, что многие учащиеся подошли к выбору предметов осознанно, однако, есть и такие, которые просто шли за «большинством».

Анализ результатов ГИА по основным предметам в 9-х классах за три года

	Русский язык			Математика		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество участников	81		81	81		81
Оценка:						
5	12		15	3		2
4	35		26	14		5
3	34		40	63		66
2	0		0	1		8
% успеваемости	100		100	98,8		90,1
% качества	58		50,6	21		8,6
Средний балл ОГЭ	3,7		3,7	3,2		3

Сравнение результатов ОГЭ по основным предметам за последние 3 года по обязательным предметам показывает, что наблюдается тенденция понижения показателя «Качество обучения» с 58% до 50,6% по русскому языку, с 21% до 8,6 % по математике.

Анализ результатов выполнения работ по русскому языку показал, что большинство учащихся с работой справились успешно. Можно отметить, что уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоение языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. При этом у 4 человек понижена отметка с «4» до «3» по критерию «грамотность».

Несмотря на достаточно высокий показатель качества знаний по русскому языку на ГИА, приведенные данные свидетельствуют о наличии проблемы, которая связана с необъективностью выставления отметок по русскому языку в течение года. А также о том, что педагоги зачастую не видят и не используют потенциал учащегося, который раскрывается на экзамене, что является результатом недостаточности индивидуального и дифференцированного подхода к ученикам.

Анализ результатов аттестационной работы в 9 классах по математике позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен большинством выпускников. Статистические показатели ОГЭ по математике находятся на низком уровне:

- % успеваемости составил 90;
- % качества знаний — 8,6;
- средний балл составил ровно 3 балла.

8 выпускников не смогли сдать экзамен по математике в основной период его проведения. Им предстоит еще аттестация по математике в дополнительный период в сентябрьские сроки.

Однако, если бы отметки выставлялись по шкале ФИПИ, то еще 30 выпускников получили бы «2». Понижение отметок по шкале ФИПИ произошло бы по следующим причинам: 13 участников набрали по 1 баллу по геометрии и 29 участников набрали менее 8 б.: 3б.-6 чел., 4б.- 9 чел., 5 б.-7 чел., 6б.-4 чел., 7б.-3 чел..

Результаты экзаменов по русскому языку и математике в 2020-2021 учебном году

	9А		9Б		9В		Итого	
	Математик а	Русский язык	Математ ика	Русский язык	Математ ика	Русский язык	Матем атика	Русский язык
Количество сдававших	27	27	27	27	27	27	81	81
Получили оценку:								
5	0	4	2	7	0	4	2	15
4	1	5	2	11	2	10	5	26
3	22	18	20	9	24	13	66	40
2	4	0	3	0	1	0	8	0
Подтвердили годовую оценку	19	16	17	22	21	20	57	58
Получили оценку выше годовой	1	8	4	4	3	5	8	17
Получили оценку ниже годовой	7	3	6	1	3	2	16	6
% качества знаний за экзамен	3,7	33,3	14,8	66,6	7,4	51,8	8,6	50,6
Средний балл за экзамен	2,8	3,4	3,1	4,5	3,0	3,6	3,0	3,7

Подтвердили на экзаменах годовую отметку 70,3% учащихся по математике, 71,6% - по русскому языку.

Основные **выводы**, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно - информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников школы могут быть представлены по следующим позициям:

сильные стороны: имеется в наличии и изучена субъектами школы нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом ОУ; совершенствуются формы организации, проведения и анализа ГИА; подготовка выпускников строилась на системном подходе; совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, участия в муниципальных диагностических работах, развития внутренней нормы оценки качества образования; повысилась правовая, организационная и исполнительская культура педагогов, участвующих в ГИА; обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении ГИА выпускников в школу не поступали;

слабые стороны: недостаточное стимулирование познавательной деятельности учащихся как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало и неравномерному усвоению учащимися учебного материала в течение года; отсутствие отдельной системы работы со средними, слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей; недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся.

Рекомендуется:

1. Вести систематическую работу по анализу качества и результатов обучения учащихся по изучению реальных учебных возможностей школьников с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

2. Совершенствовать методику обучения учащихся 5 – 9 классов работе с тестами, систематически включать тестовые формы контроля в учебный план на протяжении всех лет обучения.

3. На ШМО обсудить результаты ГИА 9-х классов, с последующей корректировкой работы учителей-предметников. В течение года обсудить результаты контрольных срезов, наметить пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

4. Совершенствовать систему занятий по подготовке к экзаменам по всем предметам, особое внимание обратить на подготовку выпускников по предметам математика, обществознание, биология, информатика.

Результаты государственной итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) выпускников 11-х классов за 2020-2021 учебный год

На конец 2020-2021 учебного года в 11 классе обучалось 27 учащихся. Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 9 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в апреле 2021 года, являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11 классов получили «зачет» по итоговому сочинению и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Общее количество экзаменов в форме ЕГЭ каждым участником определяется самостоятельно, из них – 1 экзамен по русскому языку является обязательным, остальные по выбору выпускника. В связи с коронавирусной ситуацией экзамен по математике проводился только на профильном уровне. В формате ГВЭ никто не пожелал пройти государственную итоговую аттестацию.

В 11 классе обучение велось на базовом уровне. В среднем выпускники выбрали 2-3 предмета, то есть те предметы, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

Высокий выбор экзаменов по таким предметам как обществознание, математика (профильный уровень) обусловлен тем, что многим выпускникам этот предмет нужен для поступления в ВУЗ.

Выбор экзаменов в форме ЕГЭ по школе за три года

предмет	2018-2019 год		2019-2020 год		2020-2021 год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Математика (профильный уровень)	8	28,57	17	53	14	61,8
Биология	11	39,2	6	18,7	6	22,2
Литература	1	3,57	0	0	0	0
Английский язык	3	10,7	4	12,5	2	7,4
Обществознание	8	28,57	13	40,6	17	63
Химия	10	35,7	6	18,7	6	22,2
История	7	25	7	21,8	7	26
Физика	6	21,4	5	15,6	3	11,1
Информатика	1	3,57	7	21,8	3	11,1
География	0	0	2	6,25	2	7,4
Итого выпускников	28		32		27	

Выпускники 2020-2021 учебного года, при определении предмета реализовали свои права на возможность выбора. Наибольшее предпочтение учащиеся отдали экзаменам по математике (профильный уровень), обществознанию, химии и биологии.

При этом вырос процент выбора учащимися таких предметов, как «математика профильная» на 8,8%, «обществознание» на 22,4%, «география» на 1,15%, «химия» на 3,5 %, «биология» на 3,5%, «история» на 4,2%. Не был выбран предмет «литература». Понизился процент выбора учащимися таких предметов, как «английский язык» на 5,1 %, «физика» на 4,5%, «информатика» на 10,7%.

Количество баллов ЕГЭ по предметам

Предмет	2018-2019 уч.год		2019-2020уч.год		2020-2021уч.год	
	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Кол-во сдававших	Средний балл по школе
Русский язык	28	75	31	69	27	65
Математика(профильный уровень)	8	64,75	16	46	14	44
Обществознание	8	63	13	50,7	17	54
Биология	11	57	6	49	6	44
Физика	6	53	5	46	3	47
Химия	10	63,8	6	42,3	6	42
Английский язык	3	72,33	2	79,5	2	80
История	7	67	7	58	7	58
География	-	-	2	65	2	56
Литература	1	69	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	1	59	6	58	3	51

В целом наблюдается стабильная динамика по показателю «средний тестовый балл» по предметам «история», «английский язык», «химия», «физика». Положительная динамика только по предмету «обществознание» (+ 3,3б.). Отрицательная динамика прослеживается по истории (- 9 б.), математике профильной (- 2 б.), русский язык (- 4 б.), обществознание (- 12 б.), биология (- 5 б.), физика (- 7 б.), география (- 9б.), информатика (- 7б.)

2020-2021 учебный год

Предмет	Количество сдававших	Средний балл				Минимальный порог	Максимальный балл	Минимальный балл	ФИО учителя
		ОУ-2	МО «Город Майкоп»	РА	РФ				
Русский язык	27	65			71,4	24	94	40	Шатыркина Л.В.
Математика (профильный уровень)	14	44			55,1	27	70	27	Пихтерева С.Л.
Обществознание	17	54			56,4	42	95	27	Нахушева И.А.
Биология	6	44			51,1	36	51	32	Браверман И.А.
Физика	3	47			55,1	36	53	42	Калашникова Л.В.
Английский яз.	2	80			72,2		95	64	Николаева Л.П.
История	7	58			54,9	32	90	25	Нахушева И.А.
Информатика и ИКТ	3	51			62,8	40	75	34	Гордиенко О.В.
География	2	56			59,1	37	57	54	Гричанова Т.А.
Химия	6	42			53,8	36	56	21	Браверман И.В.

Результаты ЕГЭ по русскому языку, математике профильного уровня

Экзамен по русскому языку является обязательным при прохождении государственной итоговой аттестации. Четкая организация подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку, хорошая методическая база учителя русского языка и литературы, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам 2021 года успешно сдать экзамен по русскому языку.

Выпускники нашей школы преодолели установленный минимальный порог не по всем предметам. По предметам по выбору набрали меньше установленного минимального балла следующие выпускники:

- по биологии – Шестакова Ю. (32 балла), Яндиева М. (34 балла);
- по химии – Ефименко О (21 балл), Макаова Д. (30 баллов);
- по обществознанию — Омельченко М. (27 баллов), Саркисов К. (33балла).
- по истории — Омельченко М. (25 баллов);
- по информатике — Соловьев В. (34 балла)

Рейтинг результатов ЕГЭ

№	ФИО	Результаты ЕГЭ											Кол-во баллов	Рейтинг
		Русский язык	Математика (б)	Математика (п)	География	Английский язык	История	Обществознание	Биология	Физика	Химия	Информатика		
1.	Бажин Я.	56	-	56	-	-	-	-	-	42	-	-	154	13
2.	Шепарнева В.	57	-	39	54	-	-	-	44	-	-	-	194	4 экз
3.	Шелыганов Ю.	65	-	-	-	-	64	59	-	-	-	-	188	7
4.	Шевченко И.	61	-	-	-	-	-	-	50	-	-	-	111	2 экз
5.	Чикан И.	54	-	33	-	-	-	-	-	-	-	43	130	20
6.	Хасанов И.	62	-	45	-	-	-	53	-	-	-	-	160	10
7.	Хапачев А.	59	-	33	-	-	-	42	-	-	-	-	134	19
8.	Узяков Э.	61	-	33	-	-	-	49	-	-	-	-	143	17
9.	Соломыкин М.	65	-	27	-	-	-	64	-	-	-	-	156	12
10.	Соловьев В.	55	-	39	57	-	-	53	-	47	-	34	285	6 экз
11.	Саркисов К.	60	-	27	-	-	-	33	-	-	-	-	150	15
12.	Решетова Н.	72	-	62	-	-	-	56	-	-	-	75	265	4
13.	Шестакова Ю.	67	-	-	-	-	-	-	32	-	47	-	146	16
14.	Полежака В.	88	-	70	-	64	-	68	-	-	-	-	290	2
15.	Мекешев Т.	67	-	-	-	-	75	54	-	-	-	-	196	5
16.	Макаова Д.	62	-	-	-	-	-	-	-	-	30	-	92	2 экз
17.	Кандор А.	94	-	-	-	95	90	95	-	-	-	-	374 (4экз)	1
18.	Ибрагим А.	40	-	50	-	-	-	-	-	53	-	-	143	17
19.	Захарова Д.	73	-	56	-	-	-	63	-	-	-	-	192	6
20.	Ефименко О.	78	-	50	-	-	-	51	-	-	21	-	200	4 экз
21.	Дудин Д.	59	-	-	-	-	32	45	-	-	-	-	136	18
22.	Дачева Д.	80	-	-	-	-	-	-	50	-	56	-	186	8
23.	Горбунова С.	65	-	-	-	-	47	46	-	-	-	-	158	11
24.	Боус Ч.	72	-	-	-	-	75	67	-	-	-	-	214	3
25.	Биева Б.	62	-	-	-	-	-	-	51	-	50	-	163	9
26.	Омельченко М.	49	-	-	-	-	25	27	-	-	-	-	101	21
27.	Яндиева М.	72	-	-	-	-	-	-	34	-	47	-	153	14

В 2021 году наибольшее количество баллов 374 (суммарно) набрала Кандор А. (средний балл

93,5) на втором месте Полежака В. - 290 баллов (средний балл 72,5), на третьем Боус Ч. - 214 баллов (средний балл 71,3).

Выводы:

1. Качество знаний учащихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.

2. Государственная итоговая аттестация прошла удовлетворительно.

3. Достигнуты успехи в освоении отдельных предметов, что позволило получить 100% сдачу этих предметов в форме ЕГЭ.

SWOT-анализ государственной итоговой аттестации среднего общего образования

<p>Сильные стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -учителя имеют хорошую методическую и дидактическую базу; -стабильный коллектив учителей-предметников, заинтересованных в успехах своих учеников; -хорошее материально-техническое обеспечение учебного процесса; - участие учителей в проверках в качестве экспертов муниципальных и региональных предметных комиссий 	<p>Слабые стороны</p> <ul style="list-style-type: none"> -недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся, особенно по предметам по выбору; -отсутствие положительной динамики среднего балла ЕГЭ по некоторым предметам по выбору; -низкий уровень мотивации к получению знаний у отдельных обучающихся; -недостаточное стимулирование познавательной активности учащихся со стороны учителей.
<p>Возможности</p> <ul style="list-style-type: none"> - 100% прохождение минимального порога по всем предметам, сдаваемым в форме ЕГЭ; - повысить средний балл по обществознанию, истории, физике, химии, математике, биологии. 	<p>Угрозы</p> <ul style="list-style-type: none"> -отсутствие у выпускников умения четко следовать инструкции; -неумение игнорировать избыточную информацию; -нестандартная ситуация проведения экзаменов может привести к стрессу. - непрохождение минимального порога отдельными выпускниками.

В школе проводилась работа учителей-предметников и классных руководителей с выпускниками, их родителями по вопросам выбора предметов и подготовки к их сдаче.

Для того чтобы ежегодно повышался показатель тестового балла ЕГЭ по предметам нужно пересмотреть отношение учителя-предметника к:

- подходу в обучении, ориентированному на «среднего» ученика;
- уровню работы по индивидуализации и дифференциации обучения;
- необходимости отслеживания и анализа результатов усвоения материала учащимися.

Необходимо провести поэлементный анализ работ учащихся, используя данные Протоколов проверки результатов ЕГЭ, предоставленные ГАС, и демоверсии КИМ.

Администрации школы, педагогам необходимо обратить внимание на организацию работы с выпускниками по более осознанному выбору предметов для итоговой аттестации. Для выпускников, сделавших выбор, необходимо объединить все ресурсы для подготовки. В решении этого вопроса есть положительная практика: дополнительные занятия с учащимися по предметам, организованными в течение учебного года, консультации для учащихся, педагогов, родителей. Работа в данном направлении должна иметь системный характер.

На основе представленных данных можно сделать следующие выводы:

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования,

защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.

2. Проведен промежуточный и итоговый контроль в выпускных классах.

3. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.

4. Информирование всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными и процедурными документами осуществлялось своевременно на совещаниях различного уровня, Педагогических Советах, родительских собраниях, урочных и внеурочных занятиях.

5. Обращений родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

6. Своевременно и четко работали классные руководители по информированию, ознакомлению с документами выпускников и их родителей, выставлению оценок, оформлению документации.

7. Проведены диагностические работы на школьном, муниципальном уровнях по предметам, выносимым на ГИА, с последующей проверкой и анализом работ.

8. Классные электронные журналы проверены, в них устранены замечания, объективно выставлены итоговые отметки по предметам.

9. Подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом, теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.

10. Результаты сдачи экзаменов в школе по основным показателям эффективности работы школы не имеют положительную динамику.

11. Все выпускники 11-х классов, сдававших экзамен по математике профильного уровня, преодолели минимальный порог.

12. 11,1% выпускников 11-го класса продемонстрировали высокий уровень подготовки по русскому языку (80 баллов и выше), 51,8% находится в группе "ближнего резерва" (преодолели порог в 61 балл, т.е получили от 61 до 79 баллов) и демонстрируют повышенный уровень подготовки.

13. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.

14. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы работы по подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников школы в форме ОГЭ, ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

15. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации является выявление тенденций успеваемости учащихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний учащихся.

16. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Выявленные проблемы:

- Недостаточный уровень сформированности мотивации на внутреннюю честность при выполнении контрольных заданий.
- Слабый навык самоанализа выполненной работы.
- Недостаточный уровень тестовой культуры выпускных классов: каллиграфия.
- Затруднения у учащихся "группы риска" при использовании общеучебных умений и навыков (планирование своей деятельности, умение работать во времени, контролировать и корректировать свою деятельность, умение осознанно читать текст).
- Недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания

и умения в непривычной обстановке у учащихся "группы риска".

- Недостаточно осознанный выбор выпускниками экзаменов по предметам по выбору.
- Методические затруднения учителей при отборе содержания по математике и русскому языку для учащихся выпускных классов, нуждающихся в индивидуальном образовательном маршруте.

Рекомендации на 2021/22 учебный год:

1. Рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в начале учебного года.

2. На заседаниях Методического Совета, предметных групп учителей:

- обсудить результаты государственной итоговой аттестации выпускных классов;
- разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года.

3. Администрации школы поставить на контроль учащихся 9-х классов, нуждающихся в педагогической поддержке, с целью оказания коррекционной помощи в ликвидации пробелов в знаниях.

4. На производственных совещаниях обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

6. Осуществлять психологическое сопровождение выпускников при подготовке к итоговой аттестации в рамках сотрудничества с ЦПМСС.

7. Развивать систему подготовки и организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ и ОГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса (в том числе, используя ресурсы официального сайта школы), практической отработки процедуры ЕГЭ и ОГЭ с учителями и выпускниками школы.

8. При планировании повышения квалификации учителей-предметников учесть результаты государственной итоговой аттестации учащихся, мотивировать педагогов на выбор программы повышения квалификации, ориентированной на индивидуальные образовательные потребности каждого педагога.

9. Ответственному за подготовку и проведение ГИА, руководителям ШМО обеспечить объективный контроль исполнения учителями требований федеральных и региональных нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.

10. Результаты государственной итоговой аттестации 2020/21 учебного года довести до сведения родителей учащихся 9-11-х классов на родительском собрании в сентябре 2021 учебного года

Заместителям директора по УВР:

- оказать помощь педагогам в конкретизации причин низких результатов по выявленным разделам/темам учебной программы;

- провести анализ методических просчетов учителей, связанных с единообразием подходов к обучению и минимальной активностью учащихся, с отсутствием системы в формировании ключевых предметных компетенций, заменой системы достижения планируемых результатов «подготовкой к государственной итоговой аттестации»;

- оказать содействие учителям в подборе эффективных методик, помогающих повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения предмета.

Учителям математики 9 - 11-х классов:

- регулярно уделять внимание выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции (умение читать и верно понимать задание, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования и т.д.;

- отрабатывать безошибочное выполнение несложных преобразований и вычислений (в том числе на умение найти ошибку);

- развивать регулятивные универсальные учебные действия: умение удерживать цель деятельности до получения ее результата; планировать решение учебной задачи; оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений; корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения; осуществлять итоговый контроль деятельности;

- усилить работу по ликвидации и предупреждению выявленных пробелов;

- организовывать повторение пройденного материала, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;

- во избежание грубых ошибок, демонстрирующих незнание отдельных правил, соблюдать методику формирования действия (избегать формирования действия сразу в свернутом виде);

- на основе содержательного анализа итогов ЕГЭ и ОГЭ выделить проблемные темы для организации вводного повторения по математике в сентябре 2021/22 учебного года;

- с учащимися, испытывающими затруднения при изучении математики, в первую очередь закреплять достигнутые успехи; определить индивидуально для каждого ученика перечень тем, по которым у них есть позитивные продвижения, и работать над их развитием;

- с сильными учащимися помимо тренировки в решении задач базового уровня сложности, проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности;

- усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания «на проценты», графики реальных зависимостей, текстовые задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;

- формировать у учащихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям русского языка 9-11-х классов:

- планировать систему подготовки выпускников к экзаменам на основе стимулирования к расширению фонда знаний о мире и круга литературного чтения;

- изучать единицы разных языковых уровней на текстовой основе, в ходе анализа определять их функциональную значимость, их роль в передаче содержания конкретного текста и в общении в целом;

- при подборе дидактического материала - текстов для анализа, предлагаемых на уроках русского языка, - необходимо учитывать проблематику и стилистические особенности экзаменационных текстов, привлекать в качестве материала тексты, осложненные на композиционно-речевом и стилистическом уровне;

- при составлении рабочих программ учебного предмета «Русский язык» предусмотреть проведение практикумов, лабораторных работ по ознакомлению со спецификацией и планом экзаменационной работы по русскому языку, системой критериев оценивания сочинения и изложения;

- практиковать систематическое использование заданий на анализ, самоконтроль, редактирование;

- реализовать дифференцированный подход в обучении русскому языку: предъявлять теоретический материал с учётом его обязательного и необязательного усвоения на определённом этапе обучения, использовать упражнения, позволяющие осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывать индивидуальные потребности учащегося.

- формировать навыки самостоятельной деятельности обучающихся с использованием разнообразной учебной литературы (словарей, справочников, самоучителей, практикумов, пособий для подготовки к экзаменам, мультимедийных средств и т.п.), системы разнообразных «подсказок»: опорных материалов в виде схем, таблиц, рисунков, планов, конспектов, а также инструкций, направленных на формирование правильного способа действия (как применять правило, как слушать и читать текст, чтобы понять его содержание, как писать изложение, как писать сочинение, как оценивать речевое высказывание и т.п.);

-орфографические нормы русского языка необходимо закреплять и

систематизировать параллельно с работой по фонетике, лексике, грамматике;

- пропагандировать ценность систематического чтения, в том числе семейного;
- формировать у учащихся навыки самоконтроля, самопроверки.

Учителям-предметникам:

- определить целевые установки (обучающиеся с низким уровнем подготовки, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, но не планирующие использовать результаты экзаменов для поступления в профильный класс на уровне среднего общего образования или в ВУЗ, обучающиеся, имеющие достаточный уровень базовой подготовки, планирующие использовать результаты экзамена для поступления в профильные классы или в ВУЗ), уровень знаний и проблемные зоны выпускников, выработать стратегию подготовки к экзаменам;

- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций);

- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися;

•своевременно знакомиться с демоверсиями ЕГЭ и ОГЭ, спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам;

- информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения в контексте рекомендаций по совершенствованию процесса преподавания предметов, созданных Федеральным институтом педагогических измерений;

- учителям органично включать задания, идентичные заданиям ЕГЭ и ОГЭ, в текущие контрольные работы;

- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их неуспешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях;

- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения;

- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками экзаменов для прохождения итоговой аттестации;

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений “учитель - ученик”, “учитель - учитель”, “ученик - ученик”;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

Классным руководителям:

- своевременно выявлять дефициты в информированности выпускников и их родителей о процедурах ОГЭ и ЕГЭ;

- формировать позитивное отношение у выпускников и их родителей о ОГЭ и ЕГЭ;

- содействовать в организации контроля за посещаемостью консультативных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;

- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации либо склонных к девиантному поведению;

- оказывать помощь каждому выпускнику в выборе предметов для прохождения аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Данные результатов государственной итоговой аттестации 2021 года позволяют определить ключевые задачи на новый учебный год:

1. Совершенствовать методологии и подходы к отбору содержания, методов и форм

организации образовательного процесса.

2. Активизировать использование компьютерных форм контроля и оценки качества образования, уровня знаний обучающихся.

3. Обеспечить условия для самообразования каждого учителя на основе использования современных информационных технологий, в том числе дистанционных форм обучения;

4. Проанализировать содержание профессиональной деятельности педагогов с точки зрения её результативности, инновационного характера, применения современных образовательных технологий.

5. Осуществить корректировку рабочих программ учебных предметов с учётом результатов ЕГЭ.

6. Организовать работу по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на ЕГЭ.

Информация о востребованности выпускников

В 2020 году в организации высшего образования из 32 выпускников 11 классов поступили 24, в организации среднего профессионального образования – 6 выпускников.

Из 114 выпускников 9-х классов продолжили обучение в 10 классе 45 человек. 69 учащихся поступили в организации среднего профессионального образования.

Результаты ВПР

Весной 2021 года в ВПР принимали участие учащиеся 4, 5, 6, 7, 8, 11 классов:

В 4 классах:

- по учебному предмету «Окружающий мир»;
- по учебному предмету «Математика»;
- по учебному предмету «Русский язык».

В 5 классах:

- по учебному предмету «История»;
- по учебному предмету «Биология»;
- по учебному предмету «Математика»;
- по учебному предмету «Русский язык».

В 6 классах:

- по учебному предмету «География» (по случайному выбору);
- по учебному предмету «История» (по случайному выбору);
- по учебному предмету «Биология» (по случайному выбору);
- по учебному предмету «Обществознание» (по случайному выбору);
- по учебному предмету «Русский язык»;
- по учебному предмету «Математика».

В 7 классах:

- по учебному предмету «География»;
- по учебному предмету «Физика»;
- по учебному предмету «Английский язык»;
- по учебному предмету «История»;
- по учебному предмету «Биология»;
- по учебному предмету «Обществознание»;
- по учебному предмету «Русский язык»;
- по учебному предмету «Математика».

В 8 классах:

- по учебному предмету «Обществознание» (по случайному выбору);
- по учебному предмету «Русский язык»;
- по учебному предмету «Физика» (по случайному выбору);
- по учебному предмету «Химия» (по случайному выбору);

- по учебному предмету «География» (по случайному выбору);
- по учебному предмету «История» (по случайному выбору);
- по учебному предмету «Биология» (по случайному выбору);
- по учебному предмету «Математика».

В 11 классах:

- по учебному предмету «История»;
- по учебному предмету «География».

Сравнение отметок с отметками по журналу

ВПР 2021. 4 класс						
Предмет:	Русский язык		Математика		Окружающий мир	
	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%
Понизили	9	8,82	11	10,48	37	34,26
Подтвердили	85	83,33	72	68,57	65	60,19
Повысили	8	7,84	22	20,95	6	5,56
Всего	102	100	105	100	108	100

ВПР 2021. 5 класс						
Предмет:	Русский язык		Биология		История	
	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%
Понизили	32	31,07	38	38,38	33	32,67
Подтвердили	67	65,05	46	46,46	63	62,38
Повысили	4	3,88	15	15,15	5	4,95
Всего	103	100	99	100	101	100

ВПР 2021. 6 класс												
Предмет:	Русский язык		Математика		История		Биология		Общественные науки		География	
	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%
Понизили	55	42,31	42	33,07	5	11,9	34	50,75	18	26,09	14	24,56
Подтвердили	67	51,54	79	62,2	34	80,95	28	41,79	50	72,46	35	61,4
Повысили	8	6,15	6	4,72	3	7,14	5	7,46	1	1,45	8	14,04
Всего	130	100	127	100	42	100	67	100	69	100	57	100

ВПР 2021. 7 класс												
Предмет:	Русский язык		Математика		История		Биология		Общественные науки		География	
	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%
Понизили	16	21,62	22	30,56	32	42,11	34	50,75	18	26,09	5	7,04
Подтвердили	50	67,57	40	55,56	37	48,68	28	41,79	50	72,46	65	91,55
Повысили	8	10,81	10	13,89	7	9,21	5	7,46	1	1,45	1	1,41
Всего	74	100	72	100	76	100	67	100	69	100	71	100

ВПР 2021. 7 класс				
Предмет:	Физика		Английский язык	
	Кол-во	%	Кол-во	%

	уч-ов		уч-ов	
Понизили	22	30,56	29	74,36
Подтвердили	40	55,56	10	25,64
Повысили	10	13,89	0	0
Всего	72	100	39	100

ВПР 2021. 8класс												
Предмет:	Русский язык		Математика		История		Биология		Обществознание		География	
	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%
Понизили	18	18,37	23	23	0	0	0	0	8	20,51	0	0
Подтвердили	66	67,35	71	71	18	66,67	20	74,07	25	64,1	25	96,15
Повысили	14	14,29	6	6	9	33,33	7	25,93	6	15,38	1	3,85
Всего	98	100	100	100	27	100	27	100	39	100	26	100

ВПР 2021. 8класс				
Предмет:	Физика		Химия	
	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%
Понизили	16	37,21	3	10,71
Подтвердили	18	41,86	22	78,57
Повысили	9	20,93	3	10,71
Всего	43	100	28	100

ВПР 2021. 11класс				
Предмет:	История		География	
	Кол-во уч-ов	%	Кол-во уч-ов	%
Понизили	6	46,15	4	19,05
Подтвердили	5	38,46	16	76,19
Повысили	2	15,38	1	4,76
Всего	13	100	21	100

Выводы:

1. Результаты ВПР по некоторым предметам не подтвердили результаты полугодия.
2. Самая низкая успеваемость по результатам ВПР наблюдается по предметам биология, история и английский язык.
3. Учащиеся 7-х классов имеют самые низкие показатели успеваемости и качества среди всех участников ВПР.
4. Наблюдается большой процент учащихся понизивших свои результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года.
5. На основании анализа качества выявлена стабильность результатов в 6-х классах по всем предметам, кроме русского языка и математики; хороший уровень сохранности знаний у учащихся 11, 8-х классов по всем предметам.
6. По предметам биология, физика, история, обществознание некоторые вопросы и темы не были изучены в связи с УМК (не предусмотрены УМК).
7. У учащихся недостаточно сформированы следующие УУД: умение анализировать прочитанное, умение отвечать согласно инструкции, умение устанавливать причинно-

следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умение применять полученные знания на практике.

Предложения и рекомендации:

Учителям-предметникам:

- руководствоваться в организации образовательного процесса требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- изучить нормы и систему оценивания в соответствии с планируемыми результатами ФГОС по предмету.
- формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета;
- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем;
- с учащимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные»;

Руководителям школьных методических объединений:

- Провести анализ ВПР на школьных методических объединениях, по результатам анализа спланировать в 2020-2021 учебном году коррекционную работу по устранению выявленных проблем;
- Провести групповые и индивидуальные консультации по контрольно-измерительным материалам ВПР по всем предметам.
- провести обмен опытом по подготовке к ВПР на школьных методических объединениях, разработать рекомендации по подготовке к выполнению отдельных заданий ВПР. Протокол заседания предоставить в срок до 30.11.2020г.

Администрации:

1. Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков.
2. Включить в план внутришкольного контроля работу учителей-предметников в 7, 8-х классах; русского языка, биологии, истории в 6-х классах.

Результаты участия команды учеников МБОУ «СШ № 2» во всероссийской олимпиаде школьников в 2020 году

В октябре-ноябре в МБОУ «СШ № 2» прошел I (школьный) этап всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании «Город Майкоп» в 2020–2021 учебном году для учащихся 4-11-х классов в порядке, утвержденном Приказом Комитета по образованию от 23.09.2020 № 376. В нем приняли участие 222 учащихся (в 2019-2020 уч. году – 272 ученика) по 14 учебным предметам.

54 учащихся (в 2019-2020 уч. году – 52 ученика) участвовали во II (муниципальном) этапе всероссийской олимпиады школьников. Многие показали свои знания в двух и более предметах.

Арабчиков М., Белоусова К., Хуако Д., Кандор А., Едыгова Б. приняли участие в олимпиаде по 3-ем предметам.

Нехай С., Сиюхов Г. проявили себя в олимпиаде по 4-ём предметам.

Рекордсменами стали: Нагарокова З., Гоголева Д., Высокозерская Д., показав свои знания по 5 предметам.

Результаты выступления команды учеников нашей школы отражены в таблице:

№	ФИО	Класс	Предмет	Результат
1.	Арабчиков Михаэль	10	география	призёр
2.	Арцыбашева Анна Сергеевна	10	МХК	призёр
3.	Арцыбашева Анна Сергеевна	10	русский язык	призёр
4.	Боус Черим Индарович	11	история	призёр
5.	Высокозерская Дарина Алексеевна	8	география	призёр
6.	Высокозерская Дарина Алексеевна	8	химия	призёр
7.	Гоголева Дарья Николаевна	10	экология	призёр
8.	Гоголева Дарья Николаевна	10	биология	призёр
9.	Дашевская Дарина Артуровна	7	ФЗК	призёр
10.	Доргушаова Дарина Бислановна	9	обществознание	призёр
11.	Едыгова Белла Аслановна	7	география	призёр
12.	Иванов Сергей Андреевич	7	география	призёр
13.	Кандор Альбина Руслановна	11	русский язык	призёр
14.	Морозов Артемий Сергеевич	8	английский язык	призёр
15.	Нагарокова Залина Азаматовна	8	литература	призёр
16.	Нехай Самира Альбертовна	9	обществознание	победитель
17.	Орлик Константин Андреевич	9	история	призёр
18.	Хуако Джанета Юрьевна	9	обществознание	победитель

Необходимо отметить, что в 2021 году продолжается тенденция к увеличению количества призовых мест, что свидетельствует о более качественной подготовке учащихся к олимпиадам педагогами школы.

Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся

Одной из важнейших составляющих воспитательной работы школы является внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, то есть создание здоровьесберегающей среды общеобразовательного учреждения. Для создания здоровьесберегающей среды, формирования здоровьесохранного поведения учащихся в школе были созданы организационно-педагогические, материально-технические, санитарно-гигиенические и других условия здоровьесбережения, учитывающие индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся, воспитанников. В связи с этим была создана и реализуется **Программа развития «Формирование здоровьесберегающего пространства школы»**. Приоритетные направления Программы:

- Медицинское сопровождение
- Здоровьеформирующее просвещение
- Здоровьеразвивающее сопровождение
- Спортивно-оздоровительное направление
- Диагностическое направление.

В школе проводится полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья, в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

В 2020 году педагогический коллектив совместно с родителями и общественностью активно продолжали работу над сохранением и укреплением здоровья учащихся; формированием потребности вести здоровый образ жизни; развитием навыков поведения, способствующих укреплению здоровья.

Выполнялись **основные задачи:**

- *в работе с учащимися:*

1. Формировать личность школьника, способную самостоятельно развивать себя духовно и физически в течение всей жизни;
2. Придать занятиям физическими упражнениями оздоровительно-профилактическую направленность, благодаря реализации специальных программ для разных категорий учащихся;

- *в работе с педагогическим коллективом:*

1. Повысить эффективность уроков физической культуры и занятий с детьми подготовительной и специальной медицинских групп;
2. Способствовать приросту физической подготовленности учащихся по тестам, нормативам;
3. Охватить учащихся внеклассной и внешкольной массово-оздоровительной работой;
4. Повысить педагогическую активность учителя;
5. Организовать туристическую работу с учащимися;
6. Подготовить и провести физкультурно-оздоровительные мероприятия для педагогического коллектива;
7. Систематически проводить консультации для учителей по вопросам здорового образа жизни и физического воспитания учащихся.

- *в работе с родителями:*

1. Проведение совместных занятий детей и родителей, участие в играх на воздухе, походах и т.д.;
2. Организация выступлений на родительских собраниях с тематическими сообщениями;
3. Проведение консультирования родителей по вопросам здоровья детей;
4. Приглашения родителей на уроки физической культуры;
5. Разработать индивидуальные задания для родителей по оздоровлению детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
6. Активно использовать возможности информационных ресурсов.

Использовались следующие **формы** физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой **работы:**

- урок физической культуры;
- мероприятия в режиме учебного дня школы (физкультурные минутки во время уроков, подвижные игры на переменах);
- занятие с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к подготовительной группе;
- спортивные праздники;
- соревнования по различным видам спорта;
- туристические походы, экскурсии;
- «Дни здоровья»
- спортивные викторины
- занятия по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»
- наглядная агитация (стенды, плакаты, таблица рекордов школы).

За 2021 год была проведена следующая работа:

- проведены общешкольные родительские собрания по темам формирования здорового образа жизни подрастающего поколения;
- в начале учебного года оформлены «листки здоровья» в классных журналах;
- произведены записи в журналах инструктажа по технике безопасности;
- составление расписания занятий проводится с учётом требований СанПин;
- в кабинетах имеются «зелёные зоны»;
- соблюдается режим проветривания кабинетов;
- для педагогического коллектива и учащихся регулярно обновлялся медицинский бюллетень по профилактике различных заболеваний;
- подготовлены учебные кабинеты к государственной итоговой аттестации выпускников школы с соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- осуществляется контроль за уровнем заболеваемости учащихся как в течение всего учебного года, так и в период эпидемий;
- проведена вакцинация учащихся согласно графику прививок;
- в школе имеется медсестра;
- ведётся строгое наблюдение за соблюдением санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в летнем лагере с дневным пребыванием учащихся.

Сотрудники школы проходят ежегодный профессиональный осмотр (согласно графику).

1. В течение учебного года несчастных случаев с учащимися не зарегистрировано.

Анализ воспитательной работы за 2021 год

Развитие воспитания в системе образования России в последние годы стало одним из приоритетных направлений в деятельности Министерства образования России, органов управления образованием субъектов РФ, образовательных учреждений.

Это стало возможным, прежде всего потому, что произошли существенные позитивные изменения в обществе и в государстве в целом, определились цели воспитания и обучения как единого процесса. Возникла очевидная необходимость повышения статуса воспитательной работы в школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 2» ориентировано на обучение и воспитание обучающихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого обучающегося. Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь учащихся, разнообразную деятельность.

Организация воспитательного процесса в школе закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество.

Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

ЦЕЛЬ:

Создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности обучающегося – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

ЗАДАЧИ:

- Организация единого воспитательного пространства, разумно сочетающие внешние и внутренние условия воспитания обучающихся, атмосферу школьной жизни, отношения между членами микрогрупп;
- Развитие самоуправления обучающихся, предоставление им реальной возможности участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений различной направленности;
- Содействие в формировании сознательного отношения обучающихся к своей жизни, здоровью, а также к жизни и здоровью окружающих людей;
- Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности;
- Создание условий для участия семей обучающихся в воспитательном процессе, развитие родительских общественных объединений, повышения активности родительского сообщества, привлечение родительской общественности к участию в соуправлении школой;
- Воспитание обучающихся в духе демократии, личного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма.

Содержание и формы воспитательной работы:

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Воспитательные модули:

- Сентябрь - «Внимание – дети!»
- Октябрь - «Права и обязанности гражданина РФ»
- Ноябрь - «Профилактика безнадзорности и правонарушений»
- Декабрь - «Всемирный день борьбы со СПИДом»
- Январь - «Красота. Питание. Здоровье»
- Февраль - «Патриотическое воспитание»
- Март - «Сто дорог – одна твоя»
- Апрель - «За здоровый образ жизни»
- Май - «Финиш года»

Приоритетные направления в воспитательной работе на 2021 год:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление.

Профилактика правонарушений

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.
- организована работы школьного Совета по профилактике, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях, работе школьной трудовой бригаде.

- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

В школе действует система работы по профилактике правонарушений, но в связи с низкой заинтересованностью родителей, материальными трудностями в семьях, родители недостаточно уделяют внимания воспитанию детей.

В новом учебном году больше внимания следует уделить правовому всеобучу. Провести более глубокие исследования по выявлению учащихся, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству. Администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с учащимися, склонными к правонарушениям, и их родителями. Рекомендовать классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.

Беседы и лекции с участием приглашенных специалистов:

ОГИБДД ОМВД России по г.Майкопу (Посвящение в пешеходы);

Сбербанк «Финансовая грамотность»;

ОМВД России по г.Майкопу «Правовое информирование»;

Нотариальная палата «Ознакомление с нормативными актами»;

Адыгейская Республиканская коллегия адвокатов. Адвокатская палата РА «Задачи адвокатуры»;

УФСИН России по РА «Ранняя профориентация»;

ГБУЗРА «Адыгейский республиканский центр медицинской профилактики»
«Профилактика инфекционных заболеваний»;

ГБУЗ РА «АРЦМП» «Профилактика онкозаболеваний»;

ГБУ ДПО РА АРИПК;

ОГИБДД ОМВД России по г.Майкопу «Обеспечение БДД»;

ОБДПС ГИБДД МВД по РА «Вспомним ПДД»;

СО по г.Майкопу СУ ИС России по РА «Профилактика противоправного поведения»;

Проведенные мероприятия:

- Месячник по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- проведена профилактическая работа с детьми «группы риска», согласно плану работы;

- проведен расширенный Совет по профилактике;

- проведена работа с родительской общественностью: родительские собрания на тему:

«Ответственность родителей за правонарушения детей»;

- проведены классные часы для обучающихся;

- Месячник «Неблагополучная семья»

- корректировка, сверка списка обучающихся, неблагополучных семей;

- операция «Семья». Выявление и посещение семей, где родители должным образом не выполняют свои родительские обязанности;

- распространение листовок на тему: «Жестокое обращение с детьми»;

- лекция для классных руководителей: «Первые признаки домашнего насилия».

- Мониторинг посещаемости обучающихся школьных занятий по субботам;

- Акция по профилактике борьбы со СПИДом, Наркомании «НаркоNET»:

- распространение тематических листовок;

- беседа с сотрудниками наркоконтроля;

- проведение классных часов;

- занятие со студентами АГУ «СПАЙС — эта беда настоящего времени».

- Операция «Школа».

Работа классных руководителей школы

Традиционно основную воспитательную работу в школе ведут классные руководители. Педагогические кадры являются генератором и организатором идей общешкольного коллектива. В педагогическом коллективе школы установлены отношения требовательности и доброжелательности, бережное отношение к индивидуальности, толерантности. Этот стиль непосредственно передается и детскому коллективу.

В 2020-2021 учебном году в школе работает 19 классных руководителей. Все педагоги школы имеют планы воспитательной работы, которые соответствуют требованиям и целевым установкам школы. В рамках реализации программы развития школы проблемам самовоспитания уделяется особое внимание. Учителя разрабатывают методические материалы, которые позволяют научить ребят сдерживать себя, контролировать свои чувства, ставить конкретные задачи по преодолению отрицательных черт и развитию положительных. По сравнению с прошлым учебным годом работа классных руководителей: Давыдовой В.А. (6С, 8С), Пихтерева С.Л. (6 А), Калюк Т.М.(8 В) стала более целенаправленной, грамотной.

Основной контингент классных руководителей применяет творческий подход к планированию воспитательной работы, что способствует достижению результативности воспитания в их классах. Это – Кожухова Е.С. (9 А), Браверман И.В. (11 А), Нестерова Н.А. (7 А), Шатыркина Л.В. (6 Б), которые умеют анализировать воспитательную работу, критически осмысливают результаты анализа, вычлняют проблемы, намечают пути их решения, обеспечивают преемственность в воспитательной работе. Система воспитательной работы у вышеназванных классных руководителей развивается, результативность ее функционирования повышается.

Классные руководители работали по следующим направлениям:

1. Работа с родителями.
2. Развитие творческих способностей учащихся.
3. Работа над сплочением классного коллектива.
4. Организация дежурства по школе.
5. Изучение личности учащихся.
6. Помощь обучающимся в их учебной деятельности.
7. Координация деятельности учителей-предметников.
8. Оказание психологической поддержки ученикам.
9. Создание благоприятного микроклимата в классе.
10. Организация коллективных творческих дел.
11. Патриотическая, экологическая, нравственная и здоровье сберегающая работа в рамках Д/О Содружество «Радуга».
12. Профориентационная работа в рамках городской инновационной площадки «Твой выбор».
13. Работа с неблагополучными учащимися и их семьями.
14. Индивидуальная работа с учениками.
15. Разрешение межличностных конфликтов.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час (в разных формах его проведения), где учащиеся под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самому себе.

Для планирования и проведения классных часов классные руководители привлекали учащихся, родителей, мед.работника, педагога-психолога, социального педагога, библиотекаря, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) помогли сплотить классные коллективы, развить коммуникативные навыки, способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества.

Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, которая помогает определить вектор дальнейшего развития.

Классные руководители приняли активное участие в подготовке и проведении Педагогического Совета: «Роль классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога в создании благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающегося». Классными руководителями проведен целый ряд мероприятий к юбилейным датам.

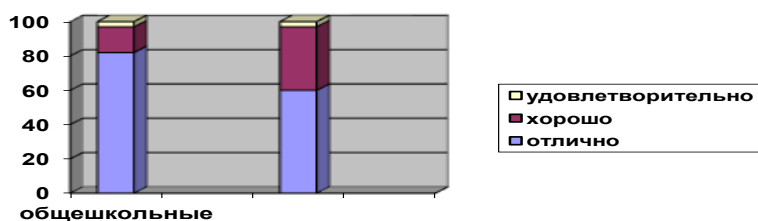
Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы.

В процессе работы классные руководители провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения.

Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы:

- Требуется некоторых изменений роль классных руководителей в организации самоуправления учащихся и системы подготовки учащихся к организаторской деятельности.
- Следует больше внимания уделять правовому воспитанию как необходимому условию формирования правосознания и правовой культуры. Основные требования к уровню воспитанности учащегося по правовому воспитанию.
- Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий на основе использования системных, модульных, деятельностных форм воспитания.

Оценка учащимися качества проведения общешкольных и внутриклассных воспитательных мероприятий



Мероприятия, направленные на реализацию воспитательной работы:

Традиционными в МБОУ «СШ № 2» являются следующие образовательные события:

1-й блок

- Торжественная линейка «День Знаний»
- Праздник посвящения в первоклассники
- Посвящение в пешеходы
- «День учителя»
- День самоуправления
- Предметные декады, недели
- Интеллектуальные игры
- Проект «Портфолио»
- Праздник последнего звонка

2-й блок

- «День защитника Отечества»
- «День Победы»
- Спортивные соревнования
- Игры «Зарница»

- «День Здоровья»
- Проекты «Мир без наркотиков», «Спорт в моей жизни»
- Викторины «Я – пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»
- Проекты по программе «Разговор о правильном питании»

3-й блок

- «Новогодние посиделки», «Арт-ёлка», Новогодние дискотеки
- «Масленица»
- Фестивали детского творчества (отчетные концерты кружков)
- Ярмарка «Тепло маминых рук»

4-й блок

- «День матери»
- «День пожилого человека»
- «Международный женский день»
- Проекты «Экологическая тропа»
- Акция «Покормите птиц»

Профилактика ДДТТ

В связи с ростом дорожно-транспортных происшествий с участием детей в городе, в школе в 2020-2021 учебном году реализуется программа по изучению Правил дорожного движения в форме классного часа и внесен в планы воспитательной работы классных руководителей. В ходе обсуждения данного вопроса отмечен положительный опыт работы классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге:

- беседы, встречи с работниками ОГИБДД, игры и викторины.

Особое внимание уделяется работе с родителями, используя следующие методы и приемы:

- консультации классных руководителей и по темам: "Ребенок и дорога", "Детский травматизм и меры его предупреждения";
- тематические родительские собрания.

По сравнению с прошлым учебным годом планирование маршрута безопасного движения ребенка в школу и обратно разрабатывается совместно учитель- ученик-родитель.

В школе имеются:

- площадка, по изучению ПДД;
- 5 уголков по ПДД;
- кабинет по ПДД;
- творческие работы учащихся (рисунки, макеты, поделки);
- памятки для учащихся и родителей и т.п.;
- методическая литература.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению ДДТТ в школе систематически проводится методическая работа с педагогами, родителями по их подготовке к занятиям по правилам поведения на улицах, дорогах.

Вопросы изучения ПДД рассматриваются на заседаниях методического школьного объединения классных руководителей.

Имеется папка с разработками внеклассных мероприятий по безопасности дорожного движения.

Вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТТ находят свое отражение в различных документах школы:

- план учебно-воспитательной работы школы;
- план школьного методического объединения классных руководителей;
- планы воспитательной работы классных руководителей.

Систематически рассматриваются вопросы изучения правил дорожного движения на совещаниях при директоре, заседаниях школьных методических объединений. Обучение

учащихся ПДД педагоги школы осуществляют в комплексе всего учебно-воспитательного процесса.

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма велась в течение учебного года очень активно.

В школе создан и активно работает отряд ЮИДД под руководством Гильфановой Г.А.

В сентябре в школе проходил традиционный месячник «Внимание, дети!».

Проводятся семинары для классных руководителей «Формы и методы работы с учащимися по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», «Планирование работы по профилактике ДДТТ в классных коллективах».

Учителями начальных классов было принято решение о проведении совместных уроков и мероприятий по ПДД. Спланирована работа по профилактике ДТП, предусмотрено ежегодное проведение месячника по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. В течение учебного года организованы консультации для родителей по проведению профилактических бесед по ПДД с учащимися до и после каникул, а также «минуток безопасности» и изготовлены памятки для учащихся и родителей. Учителя начальных классов основываются на использовании игровых технологий. Так как дидактическая игра позволяет в интересной, непринужденной форме преподать материал, который более прочно закрепляется в сознании учащихся. Кроме того, они применяют разнообразный дидактический материал: дорожные задачи, контрольные вопросы, загадки, кроссворды и т. д.

Классные руководители 5-9 классов также проводят занятия по ПДД (согласно программе). Занятия проводятся с использованием современных технических средств, наглядных пособий, видеоматериалов, дидактических игр.

Педагоги используют разнообразные формы и методы работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Традиционно в начале учебного года проводится инструктаж о правилах дорожного движения. Каждому ребенку выдается памятка «Правила дорожного движения». Совместно с родителями учащиеся составляют Маршрутный лист «Моя дорога от школы до дома», на котором отмечаются опасные места, требующие особого внимания. Все классные руководители имеют в своей методической копилке богатый материал по теме «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», который регулярно пополняется и обновляется. Во всех классных комнатах оформлены уголки безопасности.

В школе проводятся тематические линейки, лекции и классные часы с приглашением представителей ГИБДД «Сто вопросов взрослому», конкурс рисунков «Я рисую улицу», викторины, игры по знанию правил дорожного движения.

На уроках по изучению ПДД используются возможности медиатеки: учебные фильмы как документальные, так и мультипликационные, мультимедийные презентации. Педагогами созданы методические разработки по предупреждению ДДТТ в школе.

Работа школьного методического объединения классных руководителей

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Именно ШМО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации. Работа строилась в соответствии с намеченным планом, хотя иногда вносились изменения в связи с необходимостью рассмотрения тем в соответствии с проведением той или иной работы в целом. На заседаниях методического объединения рассматривались как теоретические, так и практические вопросы воспитания. Главное к чему

мы стремимся в нашей методической работе – оказание реальной действенной помощи классным руководителям в развитии их мастерства, профессиональных навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности.

В 2020-2021 учебном году ШМО классных руководителей (руководитель Е.С. Кожухова) работало над темой: «Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введении ФГОС ООО».

Цель работы ШМО:

- ✓ овладение классными руководителями методами и приёмами воспитания с учётом современных требований и новых стандартов;
- ✓ создание условий для педагогического мастерства;
- ✓ совершенствования работы каждого классного руководителя.

В течение учебного года было проведено 5 заседаний, на которых были рассмотрены все вопросы, определённые планом работы.

Заседания проходили в форме круглых столов, форума, работы в фокусных группах, панельной дискуссии, дебатов. Среди достижений ШМО за прошедший учебный год следует отметить обновление всеми классными руководителями планов воспитательной работы с учетом введения ФГОС ООО.

Теоретическая и практическая работа над поставленной темой была выполнена. Проведены разнообразные по форме и содержанию семинары, рассмотрены темы по самообразованию. Проведены открытые классные часы. Организовано прошло анкетирование учащихся, семей учащихся, активно велась работа по наставничеству молодых классных руководителей.

Выводы:

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональная компетентность имеет достаточно высокий уровень. Многие педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы.

В работе ШМО классных руководителей есть определенные успехи:

- ✓ Хорошо осуществляется программа адаптации пятиклассников.
- ✓ Значительно обогатился теоретический и технологический арсенал классных руководителей, деятельность которых стала более целенаправленной, системной, личноно – ориентированной.
- ✓ Значительно больше внимания стали уделять работе с семьями учащихся.
- ✓ Осуществляется тесная связь с педагогом-психологом и социальным педагогом школы.

Однако в работе имеются следующие недостатки и проблемы:

- ✓ Требуется некоторых изменений роль классных руководителей в организации самоуправления учащихся и системы подготовки детей к организаторской деятельности.
- ✓ Следует продолжить осуществление работы по повышению профессиональной компетенции классного руководителя в условиях введения ФГОС ООО посредством знакомства с опытом педагогов, а также путем знакомства с новинками педагогической литературы.
- ✓ Необходимо работать над повышением качества успеваемости в классах.
- ✓ Необходимо продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий на основе использования системных, модульных, деятельностных форм воспитания.
- ✓ Активнее оказывать помощь в профессиональном становлении молодых классных руководителей.

Существование этих проблем и недостатков обуславливает потребность в коррекции воспитательной системы.

Анализ показывает, что классные руководители хорошо ориентируются в вопросах методики гражданского воспитания, оздоровлении учащихся, профориентации. Ведется работа по развитию творческих способностей. Ребята принимают участие в конкурсах на всех уровнях и добиваются хороших результатов.

Осуществляется взаимодействие с учителями - предметниками, работа с семьями, регулярное проведение классных часов.

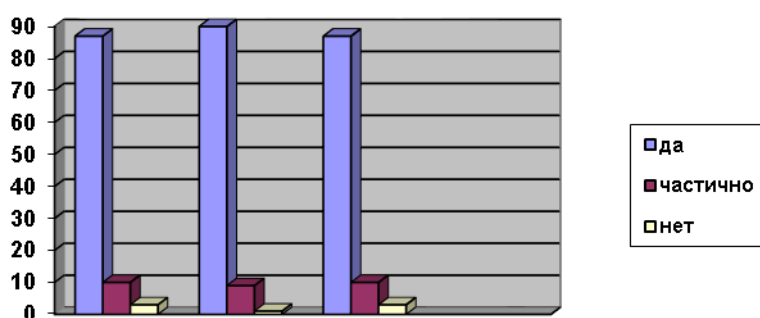
Классными руководителями используются следующие методы и средства воспитания: сохранение психического и физического здоровья учащихся; погружение учащихся в ситуацию успеха; толерантность; сплочение коллектива обучающихся на основе организации КТД.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность учащегося формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности учащегося наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, заседания Совета школы, Советы по профилактике, общешкольные родительские собрания.

Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы.

Уровень удовлетворенности родителей подтверждается мониторингом и социологическими исследованиями, которые показаны в диаграмме:



Организация работы органов школьного ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Практические навыки и умения, социальные установки и ценности, которые формируются в процессе самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы наших выпускников. В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Президентский Совет и Актив классов.

В школе работает детская общественная организация Содружество «Радуга», которая участвует в соуправлении жизнедеятельностью ученического коллектива.

Она объединяет обучающихся 2-11 классов. В будущем учебном году планируются выборы.

Цель самоуправления:

Развитие ученического самоуправления как важного фактора формирования инициативной творческой личности, способного и умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, положительно относящегося к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной деятельности.

Основными задачами школьного самоуправления являются:

- развитие, сплочение и ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников, определяющих их цели и профессиональную ориентацию;
- формирование готовности участвовать в различных проектах.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом.

Заседания Президентского Совета проходили 1 раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения, анализ общешкольных ключевых дел.

Деятельность ученического самоуправления помогала учащимся стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

По инициативе ученического Совета и активном его участии организовывались и проверялись дежурства по школе, в столовой, рейды по сохранности учебных принадлежностей, рейды по проверке внешнего вида и санитарного состояния кабинетов, участие в субботниках, КТД.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях достаточно высокая.

Рекомендации: продолжить работу по организации и поддержке ученического самоуправления, более активного привлечения учащихся к общественной жизни класса и школы.

Дополнительное образование

Незаменимым средством формирования духовного мира детей является искусство: литература, музыка, народное творчество, живопись. Оно пробуждает у учащихся школьного возраста эмоционально-творческое начало. Оно также тесно связано с нравственным воспитанием, так как красота выступает своеобразным регулятором человеческих взаимоотношений. В качестве дополнительного образования в рамках художественно-эстетического образования в МБОУ «СШ № 2» работают следующие кружки:

№	Название объединения (кружка)
1.	Ансамбль адыгейского танца «Оштен»
2.	ИЗО
3.	Театральная студия «Цикламен»
4.	Экологический клуб

5.	Вокальный кружок «Росинка»
6.	«Умелые руки»
7.	Юный корреспондент
8.	Бисероплетение

Система дополнительного образования позволяет развивать интерес у учащихся к изучению и углублению знаний по предметам и выполняет немаловажную роль в развитии творческой личности, способствует раскрытию индивидуальных возможностей и способностей, позволяют подготовить ребят к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах.

Учащиеся школы принимали участие во всех школьных и городских мероприятиях.

Анализ занятости обучающихся в системе дополнительного образования школы за 3 года показал, что все учащиеся 1-11 классов, охвачены системой дополнительного образования школы. Снижение процента охвата 9-11 классов связано с уменьшением количества обучающихся в этой возрастной группе.

Все кружки и секции в течение года работали согласно расписанию.

Конкурс «Арт-ёлка» поразил своей массовостью. Было сделано много украшений своими руками, которые были отправлены на городскую ёлку и украшена елка школы.

В рамках внеклассной работы проводился праздник «Масленица» и ярмарка «Тепло маминых рук». Это одни из любимых праздников учащихся. Праздник посетили учащиеся, родители.

Задачи, поставленные на 2021 учебный год, выполнены в полном объёме.

Воспитание учащихся в МБОУ «СШ №2» строится на гуманистических и гуманитарных традициях. Создание соответствующей атмосферы – основная задача педагога-психолога, социального педагога и классного руководителя.

Анализ работы за 2021 год заставляет задуматься над решением следующих проблем в 2022 году:

- продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания;
- усилить методическую работу с классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
- продолжать развитие и активизацию деятельности классного и школьного ученического самоуправления;
- привлекать родителей к активному участию в жизни классных коллективов через организацию совместной деятельности.
- активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- создать условия для самореализации личности каждого учащегося;
- усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- усилить работу с подростками, состоящими в «группе риска», на учете в ИДН, КДН.

Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1072 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	465 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	531 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	501 человек/ 49,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	44 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 3,7%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3человек/ 3,7%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/ 3,7 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	625человек/ 58,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	148 человек/ 13,8%
1.19.1	Регионального уровня	53 человек/ 4,9%
1.19.2	Федерального уровня	16 человек/ 1,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	60 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 человек/ 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	54 человек/ 90%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/ 10%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34 человек/ 56,6%
1.29.1	Высшая	29 человек/ 48,3%
1.29.2	Первая	5 человек/ 8,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6 человек/ 10%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/ 33,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9 человек/ 15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/ 23,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	60 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	10 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1072 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м

МБОУ "СШ № 2", Басниева Саида Борисовна, ДИРЕКТОР
19.04.2022 12:46 (MSK), Сертификат № 3F0DD00079AD23964CE3FCCEE8073F33