

**РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА**  
на заседании Педагогического Совета  
МБОУ «СШ № 2» г. Майкопа  
Протокол № 7 от 20.12.2018 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Руководитель Комитета по образованию  
Администрации МО "Город Майкоп"  
Ю. А. Миллер  
«    » 2019г.



**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор МБОУ «СШ № 2»  
Ф. Г. Охладчук  
Приказ от 23.12.18 № 166



# **Программа развития**

*Муниципального общеобразовательного учреждения  
«Средняя школа № 2»  
города Майкопа Республики Адыгея*

**«Формирование здоровьесберегающего  
пространства школы»**

**на 2019-2023 годы**

г. Майкоп - 2019г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                             |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| Паспорт программы развития «Формирование здоровьесберегающего пространства школы» МБОУ "СШ № 2 " .....      | 3         |
| Пояснительная записка .....                                                                                 | 8         |
| <b>Раздел I. Информационно-аналитическая справка о школе.....</b>                                           | <b>10</b> |
| <b>Раздел II. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе.....</b> | <b>26</b> |
| <b>Раздел III. Миссия, цели и задачи развития школы. Модель выпускника.....</b>                             | <b>27</b> |
| <b>Раздел IV. Концепция будущего состояния школы. Направления деятельности.....</b>                         | <b>29</b> |
| <b>Раздел V. Проблемно-ориентированный анализ путей развития общеобразовательного учреждения.....</b>       | <b>36</b> |
| <b>Раздел VI. План мероприятий по реализации Программы развития.....</b>                                    | <b>39</b> |
| <b>Раздел VII. Оценка развития школы.....</b>                                                               | <b>48</b> |

## Паспорт программы развития «Формирование здоровьесберегающего пространства школы» МБОУ «СШ № 2»

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Наименование Программы</b>                          | Целевая комплексная программа развития МБОУ СШ №2 «Формирование здоровьесберегающего пространства школы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>С кем согласована Программа</b>                     | Комитет по образованию МО «Город Майкоп»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Разработчики Программы</b>                          | Педагогический коллектив МБОУ «СШ № 2» (творческая группа, директор - Ф. Г. Охладчук, заместители директора по УВР)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Научно-методические основы разработки Программы</b> | Теория педагогического проектирования (А.П. Аношкин, В.М.Монахов), Концепция компетентностного подхода в образовании (Д.А.Иванов, К.Г.Митрофанов, О.В.Соколова, Дж. Равен), Концепция профильного обучения (В.М.Монахов, С.Н.Рягин, Е.В. Воронина, и др.), Научные подходы к созданию программ развития школ различных типов (Г.И.Скворцова, Е.В.Воронина, М.М.Поташник и др.), Технология оценки здоровья «Навигатор здоровья» (академик А.И. Григорьев), (Карасева Т.В.) Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий, (Борисова И.П.) Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе, (Антонова Л.Н.) Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях, (Вашлаева Л.П., Панина Т.С.) Теория и практика формирования здоровьесберегающей стратегии педагога в условиях повышения квалификации, (Степанова М.) Инновации в образовании: размышления гигиениста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Основная цель Программы</b>                         | Создание условий для укрепления, сохранения и компенсации здоровья учащихся и учителей через адаптацию учебного процесса к индивидуальным особенностям школьников и путем введения в учебно- воспитательный процесс здоровьесберегающих и информационных технологий, диагностики уровня актуального развития учащихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Основные задачи Программы</b>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; разработать теоретическую модель здоровьесберегающего пространства школы;</li> <li>&gt; в ходе опытно-экспериментальной работы апробировать теоретическую модель здоровьесберегающего пространства школы;</li> <li>&gt; разработать критерии оценки эффективности работы общеобразовательного учреждения по модели здоровьесберегающего пространства школы;</li> <li>&gt; выявить этапы, закономерности, противоречия, возникающие в процессе создания и развития модели здоровьесберегающего пространства школы;</li> <li>&gt; создание условий взаимодействия учителей, учащихся и родителей с целью проведения информационно-обучающих мероприятий, способствующих здоровому образу жизни;</li> <li>&gt; диагностика и мониторинг физиологических изменений и динамики состояния здоровья детей;</li> <li>&gt; освоение педагогами новых методов и технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;</li> <li>&gt; привлечение к сотрудничеству заинтересованных социальных партнеров; разработка комплекса мероприятий по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья;</li> <li>&gt; осуществление адресной социально-педагогической, психологической, реабилитационной, медицинской помощи детям и их родителям;</li> <li>&gt; создание необходимых условий для детей с отклонениями в здоровье;</li> <li>&gt; разработать меню, блюда которого будут обогащены витаминами и</li> </ul> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Принципы реализации программы</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>&gt; принцип здоровьесцентризма - ориентация участников педагогического процесса на здоровье, как приоритетную ценность и основной результат деятельности, направленность содержания и организации учебно-воспитательной работы на формирование потребности ученика в здоровье и ЗОЖ;</li> <li>&gt; принцип сохранения здоровья - поддержание постоянства внутренней среды организма учащегося через: соблюдение гигиенических норм и требований при организации учебного процесса и эксплуатации школьного здания, оборудования, мебели, учет индивидуальных способностей учащихся в определении темпов и уровня усвоения учебного материала на уроке и т.д.;</li> <li>&gt; принцип увеличения резервов - наличие способов повышения адаптивности учащихся к стрессогенным факторам образовательного процесса;</li> <li>&gt; принцип гуманизации - гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;</li> <li>&gt; принцип развития - использование методик, направляющих педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование ученика;</li> <li>&gt; принцип индивидуализации - учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ развития и воспитания каждого ребенка;</li> <li>&gt; принцип дифференциации - адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся</li> <li>&gt; принцип целостности образования - единство процессов развития, обучения и воспитания;</li> <li>&gt; принцип непрерывности - создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования и предусматривающей установление преемственности школы и вузов;</li> <li>&gt; принцип природосообразности - в процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные задатки ребенка;</li> <li>&gt; принцип реальности - развитие у школьников таких качеств личности, которые позволят им адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни;</li> <li>принцип научности - развитие у школьников современного научного мировоззрения (от здорового духа к здоровому телу) через постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, создание эффективной системы научно - методического информирования педагогов, повышение профессиональной компетенции;</li> <li>&gt; принцип культуросообразности — максимальное использование культуры той среды, в которой находится школа;</li> <li>&gt; принцип достаточности - «все хорошо в меру».</li> </ul> |
|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Сроки реализации и мероприятия Программы</b></p> | <p>I этап (2019-2020годы) - подготовительный, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.</p> <p>На организационном этапе осуществляется анализ образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье учащихся. С этой целью мы планируем изучать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- факторы внешней среды, способные оказывать негативное воздействие на состояние здоровья школьников (экологические, экономические, социальные и т.п.);</li> <li>- базовые характеристики инфраструктуры школы (качественная оценка школьных зданий, санитарно-технического, медицинского, спортивного оборудования и оснащения, организации системы питания с учетом требований санитарных правил и норм, количественная и качественная характеристика контингента школы);</li> <li>- элементы здоровьесберегающей деятельности (используемые в образовательно-воспитательном процессе здоровьесберегающие технологии, средства и методы, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников);</li> <li>- обучение и воспитание в области здоровьесбережения (перечень используемых в школе форм и методов формирования ценности здоровья и обучения здоровому образу жизни); <ul style="list-style-type: none"> <li>- организацию двигательного режима;</li> <li>- учебную нагрузку (организацию учебного процесса - расписание уроков, продолжительность уроков, объем дополнительной нагрузки);</li> <li>- организацию и формы физического воспитания (объем физических нагрузок различных форм в рамках расписания);</li> <li>- физкультурно-оздоровительную работу (структуру и объем физкультурно-оздоровительных нагрузок вне расписания);</li> <li>- динамику текущей и хронической заболеваемости.</li> </ul> </li> </ul> <p>II этап (2020-2022 годы) - практический, включающий реализацию, анализ и обобщение результатов текущей работы.</p> <p>На практическом этапе осуществляется выполнение поставленных задач. Происходит апробация выбранных технологий и форм работы. На этапе реализации сотрудники общеобразовательного учреждения имеют возможность корректирования деятельности по здоровьесбережению с целью повышения меры ее соответствия основным установкам, назначенным функциям и нормативам, которые были определены ранее.</p> <p>III этап (2022-2023 годы) - обобщающий (практико-прогностический). Включает анализ, обобщение результатов текущей работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития общеобразовательного учреждения.</p> <p>На этом этапе осуществляется оценка эффективности программы, для чего результаты здоровьесберегающей деятельности по итогам сопоставляются с целями и задачами, сформулированными на организационном этапе. Происходит обобщение проведенной работы</p> |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                       |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Структура Программы</b>                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Паспорт программы развития МБОУ «СШ № 2»                                              |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Пояснительная записка                                                                 |
|                                                   | <b>Раздел I.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Информационно-аналитическая справка о школе                                           |
|                                                   | <b>Раздел II.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе. |
|                                                   | <b>Раздел III.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Миссия, цели и задачи развития школы. Модель выпускника.                              |
|                                                   | <b>Раздел IV.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Концепция будущего состояния школы. Направления деятельности.                         |
|                                                   | <b>Раздел V.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Проблемно-ориентированный анализ путей развития общеобразовательного учреждения       |
|                                                   | <b>Раздел VI.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | План мероприятий по реализации Программы развития                                     |
| <b>Раздел VII.</b>                                | Оценка развития школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                       |
| <b>Приоритетные направления Программы</b>         | Медицинское сопровождение<br>Здоровьеформирующее просвещение<br>Здоровьеразвивающее сопровождение<br>Спортивно-оздоровительное направление<br>Диагностическое направление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
| <b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нормативно-правовое ресурсное обеспечение (разработка документов, обеспечивающих отработку модели школы).</li> <li>- Учебно-методическое ресурсное обеспечение (разработка новых учебно-методических комплексов для школы).</li> <li>- Кадровое ресурсное обеспечение (подготовка, переподготовка, повышение квалификации специалистов).</li> <li>- Информационно-ресурсное обеспечение (распространение идей посредством публикаций, выступлений, курсов, конференций, экспериментальной работы).</li> <li>- Материально-техническое ресурсное обеспечение (приобретение современного оборудования).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                       |
| <b>Объем и источники финансирования Программы</b> | Бюджетные, спонсорские средства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                       |
| <b>Порядок управления реализацией Программы</b>   | <p><b>1. Функции Педагогического Совета:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимает участие в разработке программы развития школы;</li> <li>- разрабатывает образовательную программу школы;</li> <li>- утверждает цели и задачи МБОУ «СШ № 2», план их реализации;</li> <li>- выносит предложения по развитию системы повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;</li> <li>- обсуждает и утверждает планы учебной, внеурочной деятельности школы;</li> <li>- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады и сообщения представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с МБОУ «СШ № 2».</li> </ul> <p><b>2. Функции Методического Совета школы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическая (мониторинг педагогической деятельности, анализ, аттестация педагогических кадров);</li> <li>- информационная (информационная поддержка педагогов, формирование банка данных);</li> <li>- научно-исследовательская (координация научно-исследовательской</li> </ul> |                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>деятельности, презентация инновационного профессионального опыта);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-организационная (подготовка к участию в конкурсах педагогического мастерства, распространение передового опыта, стимулирование труда педагогов);</li> <li>-образовательная (внедрение и апробация современных технологий,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p><b>3. Функции администрации и директора:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обеспечение здоровых и безопасных условия труда и учебы, исправного состояния помещений, отопления, освещения, вентиляции, инвентаря и прочего оборудования, наличия необходимых в работе материалов.</li> <li>✓ Осуществление контроля над качеством образовательного процесса, соблюдением расписания занятий, выполнением образовательных программ, учебных планов, календарных учебных графиков. По возможности обеспечивать методической литературой.</li> <li>✓ Контроль знаний и соблюдений работниками и учащимися всех требований и инструкций по технике безопасности, санитарии и гигиены, противопожарной безопасности. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Принятие необходимых мер по профилактике травматизма,</li> <li>✓ профессиональных и других заболеваний работников и учащихся.</li> <li>✓ Пополнение и обновление материальной базы школы.</li> <li>✓ Общее руководство реализацией программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация, координация, контроль;</li> <li>- общее руководство и контроль над организацией школьного питания учащихся;</li> <li>- организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;</li> <li>- организация и контроль уроков физкультуры;</li> <li>- обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;</li> <li>- разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;</li> <li>- организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения и ее контроль;</li> <li>- организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;</li> <li>- организация работы психологической службы в школе.</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |

## Пояснительная записка

В структуре национального проекта «Развитие образования» на 2018-2024 годы есть два федеральных проекта («Успех каждого ребенка» и «Социальная активность»), где поставлены следующие задачи:

о реализации мер по повышению доступности для детей программ базового («непрофессионального») уровня в сфере культуры, искусств, спорта и здорового образа жизни;

разработан стандарт (целевая модель) функционирования объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательных организаций;

созданы и функционируют объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательных организаций;

создана единая информационная платформа коммуникационного и содержательного взаимодействия для отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) и полезного действия по популяризации здорового образа жизни в образовательных организациях, в том числе с использованием существующих платформ.

Выполнение этих задач посилено педагогам и учащимся, если обе эти стороны образовательного процесса обладают умениями и навыками здорового образа жизни, сознательным и ответственным отношением к восстановлению, сохранению и укреплению здоровья. А так как для ребёнка 6-17 лет большей средой пребывания является школа (около 70% времени его бодрствования связано именно со школой), то основную ответственность за привитие здорового образа жизни несет общеобразовательное учреждение.

По данным Министерства здравоохранения России 10% учащихся относятся к числу здоровых, 50% - имеют патологии или функциональные расстройства, а 40% - относятся к «группе риска».

Причинами ухудшения здоровья детей являются:

- несоответствие системы обучения детей гигиеническим нормативам;
- перегрузка учебных программ;
- интенсификация учебного процесса;
- ухудшение экологической обстановки;
- недостаточное или несбалансированное питание;
- массовая безграмотность родителей в вопросах сохранения здоровья детей;
- социальные проблемы, связанные со снижением экономического благополучия семей;
- распространение нездоровых привычек;
- отсутствие системной работы по формированию ценности здоровья.

Опасность негативного влияния всех этих факторов усиливается тем, что их воздействие на рост, развитие и состояние здоровья детей проявляется не сразу, а накапливается в течение ряда лет и не привлекает внимания взрослых до тех пор, пока нарушения не переходят в патологию.

В связи с этим, мы, работники МБОУ «СШ № 2», ознакомившись с результатами многочисленных физическо-гигиенических и психофизических исследований, проведёнными учреждениями Российской академии медицинских наук и Российской академии образования, проанализировав результаты мониторингов по динамике состояния здоровья учащихся (выявление болезней, наиболее распространенных у учащихся), по распределению учащихся по группам здоровья и физкультурным группам, решили реализовать свои подходы к выстраиванию стратегии образования, ориентированной на обучение и воспитание здорового ребёнка в рамках нашей школьной Программы развития «Формирование здоровьесберегающего пространства



школы».

В основе Программы лежат:

1. Нормативные документы, определяющие развитие российского образования на ближайшие 5 лет.

2. Некоторые теоретические положения: Теория педагогического проектирования (А.П.Аношкин, В.М.Монахов), Концепция компетентностного подхода в образовании (Д.А.Иванов, К.Г.Митрофанов, О.В.Соколова, Дж. Равен), Концепция профильного обучения (В.М.Монахов, С.Н.Рягин, Е.В. Воронина, и др.), Научные подходы к созданию программ развития школ различных типов (Г.И.Скворцова, Е.В.Воронина, М.М.Поташник и др.), Технология оценки здоровья «Навигатор здоровья» (академик А.И. Григорьев), (Карасева Т.В.) Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий, (Борисова И.П.) Обеспечение здоровьесберегающих технологий в школе, (Антонова Л.Н.) Психологические основания реализации здоровьесберегающих технологий в образовательных учреждениях, (Вашлаева Л.П., Панина Т.С.) Теория и практика формирования здоровьесберегающей стратегии педагога в условиях повышения квалификации, (Степанова М.) Инновации в образовании: размышления гигиениста.

3. Практический опыт МБОУ «СШ № 2» за все годы ее функционирования как общеобразовательного учреждения по развитию спортивного образования; по организации дополнительной деятельности; по программе «Система воспитательной работы детской организации «Содружество «Радуга».

Программа развития на 2019-2022 гг. представлена инициативной группой педагогов и утверждена Педагогическим Советом школы, собранием родительского актива и общим собранием.

## Раздел I. Информационно-аналитическая справка о школе

МБОУ «Средняя школа № 2» расположена в микрорайоне «Черемушки». Транспортное сообщение: троллейбусы, автобусы, маршрутные такси. Современное здание введено в эксплуатацию в 1976 году, куда была перемещена школа № 2 из старого здания (ул.12 Марта, 65), основанного в 1948 г.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди населения города. Многие ее выпускники приводят в школу своих детей, внуков, образуя многочисленные «династии».

МБОУ «СШ № 2» ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания педагогической системы с учетом здоровьесберегающих технологий; благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", Уставом школы на основе демократии, гласности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, самоуправления. Непосредственное управление образовательным процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, методической, научной, воспитательной части, информационно коммуникационным технологиям.

### Деятельности МБОУ «СШ № 2» на I уровне образования

В 2018-2019 учебном году начальные классы работают в режиме пятидневной учебной недели согласно плану учебно-воспитательной работы общеобразовательного учреждения.

Обучение проводится по:

#### **УМК «Школа России» (1-4 классы)**

- Русский язык. Азбука. *Авторы:* Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.
- Русский язык. *Авторы:* Канакина В.П., Горецкий В.Г.
- Литературное чтение. *Авторы:* Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.
- Математика. *Авторы:* Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.
- Окружающий мир. *Автор:* Плешаков А.А.
- Изобразительное искусство. *Авторы:* Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.).
- Музыка. *Авторы:* Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.
- Технология. *Авторы:* Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В.
- Физическая культура. *Автор:* Лях В.И.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации:

- 10-15% времени используется на региональные особенности содержания образования при изучении следующих учебных предметов учебного плана: *Музыка, Изобразительное искусство, Технология, Физическая культура, Окружающий мир*;

В соответствии с пунктом 1 статьи 3 Закона Республики Адыгея от 27.12.2013г. № 264 «Об образовании в Республики Адыгея» в МБОУ «СШ № 2» с первого класса в качестве обязательного учебного предмета для носителей языка вводится изучение адыгейского языка. Для организации обучения носителей языка в 1-х классах по предмету *Адыгейский язык* используются часы, отведенные на предмет *Технология*. При наличии в 1-ых классах носителей языка предусмотрено деление классов на подгруппы для проведения занятий по предметам *Технология/ Адыгейский язык*. Во 2-4 классах на региональные особенности содержания образования отводится 2 часа в неделю (на предмет *Адыгейский язык*). Во 2-4-х классах производится деление на подгруппы при изучении адыгейского языка (2абвг, 3абвг, 4абв), т. к. наполняемость классов больше 25 учащихся. Так же производится деление на подгруппы при изучении английского языка (2абвг, 3абвг, 4абв).

Учебный предмет «*Окружающий мир*» изучается с 1 класса и является интегрированным. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а так же элементы безопасности жизнедеятельности.

В 4-х классах учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» реализуется через модуль «Основы светской этики», выбранный родителями (законными представителями) учащихся.

**В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит внеурочная деятельность.** В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) по 5 часов в неделю в каждом классе:

Предусмотрено чередование учебной и внеурочной деятельности. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы.

Учебная нагрузка по классам составляет:

1 класс-21 час

2 класс-23 часа

3 класс-23 часа

4 класс-23 часа по пятидневной рабочей неделе.

### **Состояние материально-технической базы**

Школа имеет центральное отопление, люминесцентное освещение, холодное и горячее центральное водоснабжение, канализацию, помещения: актовый зал, столовую, 2 - мастерские, кабинеты: 2 - адыгейского языка, 4 - русского языка, 3 - иностранного языка, 3-математики, 1- химии, 1-биологии, 1 - физики, 2-истории, 1 - географии, 10-начальных классов, 2 - информатики, из них 10 - медиокабинеты, - ОБЖ, 1 - технологии, 1 - библиотека, 1 - музей природы Адыгеи, 1 - экологический зал, 1 - зимний сад, 1 - химико-эколого-биологическая лаборатория, методические кабинеты.

### **Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения**

**Физкультурный зал** МБОУ «СШ № 2» состоит из спортивного зала,  $S=426,4\text{м}^2$ , он имеет: игровой зал; волейбольную площадку; 4 раздевалки,  $S=37\text{ м}^2$ ; тренерскую комнату  $S=426,4\text{м}^2$ ; тренажерный зал,  $S=65\text{м}^2$ .

На территории школьного двора имеется **спортивная площадка**, которая включает в

себя: футбольное поле,  $S=2680M$ , баскетбольную площадку,  $S=460M^2$ .

В **игровом зале** проводятся занятия по гимнастике, гандболу, волейболу, баскетболу. Работают секции по рукопашному бою, гандболу, спортивному кикбоксингу.

По каждому направлению имеется необходимый перечень оборудования и инвентаря: гимнастическая стенка; канат; маты гимнастические; кольца гимнастические; конь для прыжков; мячи футбольные; мячи баскетбольные; мячи волейбольные; мячи гандбольные; хула-хупы; ворота для игры в гандбол; сетки волейбольные; щиты баскетбольные; столы теннисные; наборы для легкой атлетики; маты татами; боксерская груша, боксерские перчатки; защитные шлемы для Армейского рукопашного боя; шлемы для рукопашного боя; защитные жилеты для Армейского рукопашного боя; велосипед «Марида» - 25 штук; велосипед «Драг2» - 10 штук; велосипед Matts FS-xC Pro 350 D Size 18; велосипед Road Rase 905 com Size:S; велосипед Road 906 com Size:M; велосипед Scufurfa 904 - com Size:S; велосипед Scufurfa 905 - com Size:M; велосипед Ward5Size:53; медицинские весы; медицинская аптечка.

**Тренажерный зал** оснащен: беговой дорожкой - 2шт.; велотренажером - 1шт.; вибротренажером Atemi ACS 3000; вибротренажером Atemi AM 1200; скамьей Prohgum; скамья для пресса; универсальный тренажер Winner Lady; эллиптический тренажер AE-170; кулер для воды; ионизатор воздуха.

**Медицинский кабинет** оснащен согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02: письменный стол - 2шт.; стулья - 4шт.; ширма - 1шт.; кушетка - 1шт.; шкаф канцелярский - 1шт.; медицинский столик со стеклянной крышкой - 1шт.; холодильник (для вакцин и медикаментов) - 1шт.; умывальная раковина - 1шт.; ведро с педальной крышкой - 1шт.; весы медицинские - 1шт.; ростомер - 1шт.; спирометр - 1шт.; динамометр ручной - 1шт.; лампа настольная для офтальмологического и оториноларингологического обследования - 1шт.; таблица для определения остроты зрения - 1шт.; тонометр - 1шт.; фонендоскоп - 2шт.; бикс маленький - 2шт.; бикс большой - 2шт.; жгут резиновый - 4шт.; шприцы одноразовые с иглами - 2,0; 5,0; 10,0; пинцет - 1шт.; термометр медицинский - 20шт.; ножницы - 2шт.; грелка резиновая - 1шт.; пузырь для льда - 1шт.; лоток почкообразный - 5шт.; шпатель металлический - 40шт.; шины - 10шт.; кварц тубусный - 1шт.; планограф деревянный - 1шт.; коврик - 1шт.

#### **Оснащенный стоматологический кабинет.**

#### **Фитобар.**

**Состояние материально-технической базы и санитарно-гигиенического обеспечения школьной столовой:**

**Пищеблок** обеспечен необходимым технологическим оборудованием, инвентарем, посудой, моющими средствами.

**Технологическое оборудование:** жарочный шкаф - 1; электрический котел - 1; электрические печи - 4; электрические сковороды - 2; мясорубки - 2; овощерезка - 1; картофелечистка - 1; электромармиты - 2.

**Холодильное оборудование:** камера холодильная - 1; морозильники бытовые (для мяса и рыбы) - 2; бытовые холодильники (для овощей, фруктов, гастрономической продукции, птицы и для пищевых проб) - 5 штук.

**Производственный зал** укомплектован следующим инвентарем:

**Производственные столы:** стол СМ (для разделки сырого мяса); стол СК (для разделки сырого куриного мяса); стол СР (для разделки сырой рыбы); стол СО (для разделки сырых овощей); стол ВМ (для разделки вареного мяса); стол ВР (для разделки вареной рыбы); стол ВО (для разделки вареных овощей); стол Г (для разделки гастрономических продуктов); стол З (для разделки зелени); стол Х (для резки хлеба).

**Разделочный инвентарь:**

Доски, ножи с маркировкой: СК - для резки сырого куриного мяса; СМ - для разделки сырого мяса; СР - для разделки сырой рыбы; СО - для разделки сырых овощей; ВМ - для разделки вареного мяса; ВР - для разделки вареной рыбы; ВО - для разделки вареных овощей; Г - для разделки гастрономических продуктов; З - для разделки зелени; Х - для резки хлеба; С - для разделки сельди.

**Кухонная посуда с маркировкой:** первые блюда - 4 кастрюли (50л); вторые блюда - 6

кастрюль (30л, 40л); третьи блюда - 4 кастрюли (50л); кастрюли для кипячения молока; кастрюли для варки овощей; кастрюли для варки мяса; кастрюли для варки рыбы; кастрюли для варки кур; кастрюли для варки яиц; кастрюли для приготовления гарниров; ведра разные - 10 штук.

Обеденный зал укомплектован двумя комплектами столовой посуды.

Наличие тарелок: для первых блюд - 400 штук; для вторых блюд - 450 штук; для десерта - 420 штук; стаканов - 1000 штук; вилок - 350 штук; ложек - 350 штук.

В наличии имеются следующие моющие средства: жидкость для мытья посуды «Прогресс»; чистящий порошок «Пемо Люкс»; сода кальцинированная; хлорная известь; мыло хозяйственное; мыло туалетное.

Обеденный зал обеспечен: стульев - 250 штук; столов - 35 штук.

С целью соблюдения личной гигиены в обеденном зале установлены: раковины для мытья рук - 10 штук; имеются туалетное мыло и бумажные полотенца.

Обеденный зал эстетически оформлен, что создает комфортную обстановку при приеме пищи учащимися и работниками школы.

Лабораторным Центром гигиены и эпидемиологии по Республике Адыгея постоянно проводятся отборы проб питьевой воды и их анализ, о чем имеются подтверждающие документы. Работа школьной столовой строится на выполнении требований Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях начального и среднего профессионального образования» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 23 июля 2008 г. № 45).

Анализ состояния здоровьесберегающей инфраструктуры МБОУ «СШ № 2» показывает, что существуют все условия для:

- продолжения и углубления работы по диагностике, профилактике заболеваний; диспансеризации, медосмотру учащихся;
- качественного проведения учебного процесса, воспитательных, дополнительных занятий с применением здоровьесберегающих технологий;
- улучшения рациона питания (полезная и здоровая пища);
- оформления блюд, привлекательных для юного потребителя;
- снижения трудоемкости производства продукции школьного питания.

### **Кадровое обеспечение физкультурно-оздоровительной деятельности:**

#### 1. Учителя физической культуры:

- Зотова Александра Владимировна - учитель физической культуры, закончила Институт по физической культуре и дзюдо АГУ;
- Степанец Анатолий Павлович - учитель физической культуры, закончил Институт по физической культуре и дзюдо АГУ;
- Сандалова Наталья Викторовна - учитель физической культуры, закончила МГГТК АГУ, 2000 г., кандидат в мастера спорта по силовому троеборью.

#### 2. Тренеры:

- Кажарин Борис Александрович - заслуженный тренер России;
- Бектер Людмила Николаевна - заслуженный тренер России;
- Куликовский Вячеслав Федорович - мастер спорта по велоспорту, тренер-преподаватель высшей категории;
- Хабибуллин Евгений Юрьевич - мастер спорта по велоспорту, тренер-преподаватель высшей категории;
- Гурко Александр Геннадьевич - кандидат в мастера спорта по велоспорту;
- Степанец Наталья Владимировна - отличник физической культуры и спорта России;
- Зотова Александра Владимировна - тренер по гандболу;
- Финьков Владимир Степанович - заслуженный тренер России;
- Бородавкин Владимир Игоревич - мастер спорта по велоспорту, отличник народного образования России, заслуженный тренер РА, тренер высшей категории;
- Гурко Александр Геннадьевич - кандидат в мастера спорта по велоспорту;

- Калашаов Аскар Анварбиевич - тренер по борьбе дзюдо, самбо, рукопашному бою, «Заслуженный наставник» Российского союза боевых искусств;
- Солопов Сергей Иванович - мастер спорта СССР по рукопашному бою и традиционному каратэ, тренер по Армейскому рукопашному бою, рукопашному бою и каратэ, судья 1 категории;
- Хачетлев Рустам Денисович - мастер спорта России по Армейскому рукопашному бою;
- Бжентхалов Алий Мухарбиевич - мастер спорта по кикбоксингу, тренер по рукопашному бою и кикбоксингу.

### 3. Медицинские работники:

- Галоян Гоар Геворговна - медицинская сестра.

### 4. Специальные работники:

- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- учитель-логопед;
- библиотекарь.

### **Кадровое обеспечение столовой:**

1. Заведующая производством V разряда - 1 человек;
2. Повар IV разряда - 1 человек;
3. Повар помощник IV разряда - 1 человек;
4. Посудомойщица IV разряда - 1 человек;
5. Кухонная рабочая IV разряда - 1 человек;
6. Буфетчица IV разряда - 1 человек;
7. Официант IV разряда - 1 человек;
8. Шофер-экспедитор - 1 человек.

Ответственность за организацию школьного питания МБОУ «СШ № 2» лежит на ООО «Мамхег». Все работники школьной столовой прошли санитарно-гигиеническую подготовку, санитарный минимум, имеют санитарные книжки.

Бракеражная комиссия в лице: директора школы - Охлачук Ф.Г., зам. директора по УВР Барановской И.В., медработник - Галоян Г.Г., зав. производством - Коблевой М.Х., осуществляют контроль за питанием учащихся школы.

Подбор кадров для обеспечения физкультурно-оздоровительной деятельности позволяет осуществлять системный подход к формированию здоровьесберегающего пространства школы. Это отражается в качественном (с точки зрения укрепления здоровья учащихся) проведении уроков, занятий во внеурочное время; в коррекционно-оздоровительной деятельности, в обучении здоровому образу жизни. Работники столовой следят за сбалансированностью, энергетической и биологической ценностью рациона, безопасностью, разнообразием блюд.

### **Техническая оснащенность школы:**

- сканер - 1;
- мультимедийный проектор - 15;
- экран - 16;
- компьютер - 35;
- ноутбук - 25;
- интерактивная доска - 3;
- интерактивная панель - 1;
- принтеры — 5;
- ризограф - 1;
- имеется локальная сеть;
- устройство для переплета - 1;
- химико-биолого-экологическая лаборатория - 1;
- электронная почта [school2mkp@mail.ru](mailto:school2mkp@mail.ru)

Техническая оснащенность предоставляет широкие возможности для выполнения

различного рода мониторингов, для отслеживания изменений в диагностике здоровья учащихся и педагогов, для просветительской, воспитательной работы в свете здоровьесбережения.

**Информационные связи:** библиотеки города, Интернет, Адыгейский государственный университет (договор о сотрудничестве), Майкопский государственный технологический университет (договор о сотрудничестве), Кавказский государственный природный биосферный заповедник (договор о сотрудничестве), музыкальные школы, детские спортивные школы, МБУ ДО «МЦРТДВ».

Каналы коммуникационного взаимодействия:

- Республиканская велошкола;
- СДЮШОР №1 (гандбол);
- кафедра физического воспитания при Институте по физической культуре и дзюдо АГУ;
- факультет по физической культуре, МГГТК;
- в рамках дополнительного образования заключен договор о сотрудничестве с АРСОО «Федерацией рукопашного боя, Панкратиона и боевых единоборств»
- МДОУ № 14, 33, 39.

Школа взаимодействует с обозначенными учреждениями в следующих аспектах: профориентационная и информационная работа, организация дополнительных занятий. Потенциал этих учреждений будет задействован нами и в дальнейшем в системе воспитания, обучения и развития здорового ученика.

#### **Характеристика педагогических кадров**

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 54 педагогических работника. Из них: 2 - Заслуженный работник народного образования РА, «Почетный работник общего образования РФ» - 13; «Отличник народного просвещения» - 1.

а) по уровню образования:

| Категория специалистов            | Высшее образование | Среднее специальное |
|-----------------------------------|--------------------|---------------------|
| Учителя начальных классов         | 13                 | 2                   |
| Учителя II и III уровней обучения | 38                 | 1                   |

б) по квалификационным категориям:

| Работники с высшей квалификационной категорией | С I квалификационной категорией | Без квалификационной категории |
|------------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------|
| 30                                             | 10                              | 14                             |

в) по возрасту:

| До 30 лет | 36-51 лет | 52-55 лет | 56-60 лет | свыше 60 лет |
|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 8         | 26        | 6         | 7         | 7            |

г) по полу:

| мужчины | женщины |
|---------|---------|
| 3 чел.  | 51 чел. |

Использование различных методов обучения и образовательных технологий является

необходимым условием обеспечения качества педагогического процесса. Наряду с традиционными методами и технологиями объяснительно-иллюстративного обучения и лекционно-семинарско-зачетной, педагоги школы используют альтернативные современные образовательные технологии, главные из которых: технология личностно-ориентированного обучения и воспитания; технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; технологии дифференцированного обучения; технологии индивидуализации обучения.

Выбор данных образовательных технологий обусловлен их интеграцией с информационно-коммуникативными технологиями.

Применение образовательных технологий школы в обязательном порядке согласуется с принципом здоровьесбережения (занятия по психологической адаптации учащихся, подвижные игры, занятия по экологии и валеологии, спортивные кружки и секции, физкультминутки на уроках, утренняя зарядка учащихся перед началом занятий).

Анализ состояния педагогических кадров свидетельствует о:

- зрелости педагогического состава;
- необходимости создания системы работы, стимулирующей учителей к повышению квалификационной категории;
- наличии высокопрофессионального педагогического коллектива, нацеленного на работу школы в режиме развития.

### **Характеристика социального статуса семей учащихся**

Место работы родителей: безработные - 108 чел. (6,2%), частные предприниматели - 268 чел. (15,4%), пенсионеры - 39 чел. (2,2%), работники бюджетной сферы - 476 чел. (27,35%), домохозяйки 201 чел. (11,6%), работники системы управления - 88 чел. (5%), рабочие – 355 чел. (20,4%).





Анализ контингента учащихся по социальному статусу их семей показал следующее:

-примерно 43% детей в школе из социально незащищенных семей и примерно 19% из многодетных семей;

-многонациональный состав: 487 - русские, 369 – адыгейцы, 33 - армяне, 25 – сирийцы и другие. Это накладывает на школу ответственность за организацию жизнедеятельности учащихся во второй половине дня (внеурочная деятельность, дополнительное образование).

## Характеристика состояния здоровья учащихся



Еще в начале XX века основоположник школьной гигиены Ф. Ф. Эрисман внес понятие «школьные болезни». К этим болезням были отнесены:

- > близорукость (нарушение зрения);
- > сколиоз (боковое нарушение позвоночника);
- > анемия (низкий уровень гемоглобина в крови).

В современных условиях к ним ещё прибавились некоторые заболевания:

- нервно-психические расстройства;
- заболевания органов желудочно-кишечного тракта;
- нарушение осанки;
- плоскостопие;

- сердечный функциональный шум;
- частые простудные заболевания.



Анализ данных о здоровье учащихся свидетельствует о необходимости улучшения качества медицинского обслуживания, создания здоровьесберегающей системы обучения и воспитания школьников, которую мы отразим в Программе развития школы.

**Механизм комплектования классов** происходит в соответствии с ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» и распоряжением главы муниципального образования «Город Майкоп» от 29.05.12 №1366-р.

В общеобразовательном учреждении в 2018-2019 учебном году сформировано 36 классов-комплектов. Из них:

- I уровня образования - 16 классов-комплектов.
- II уровня образования - 17 классов-комплектов.
- III уровня образования - 3 класса-комплекта.

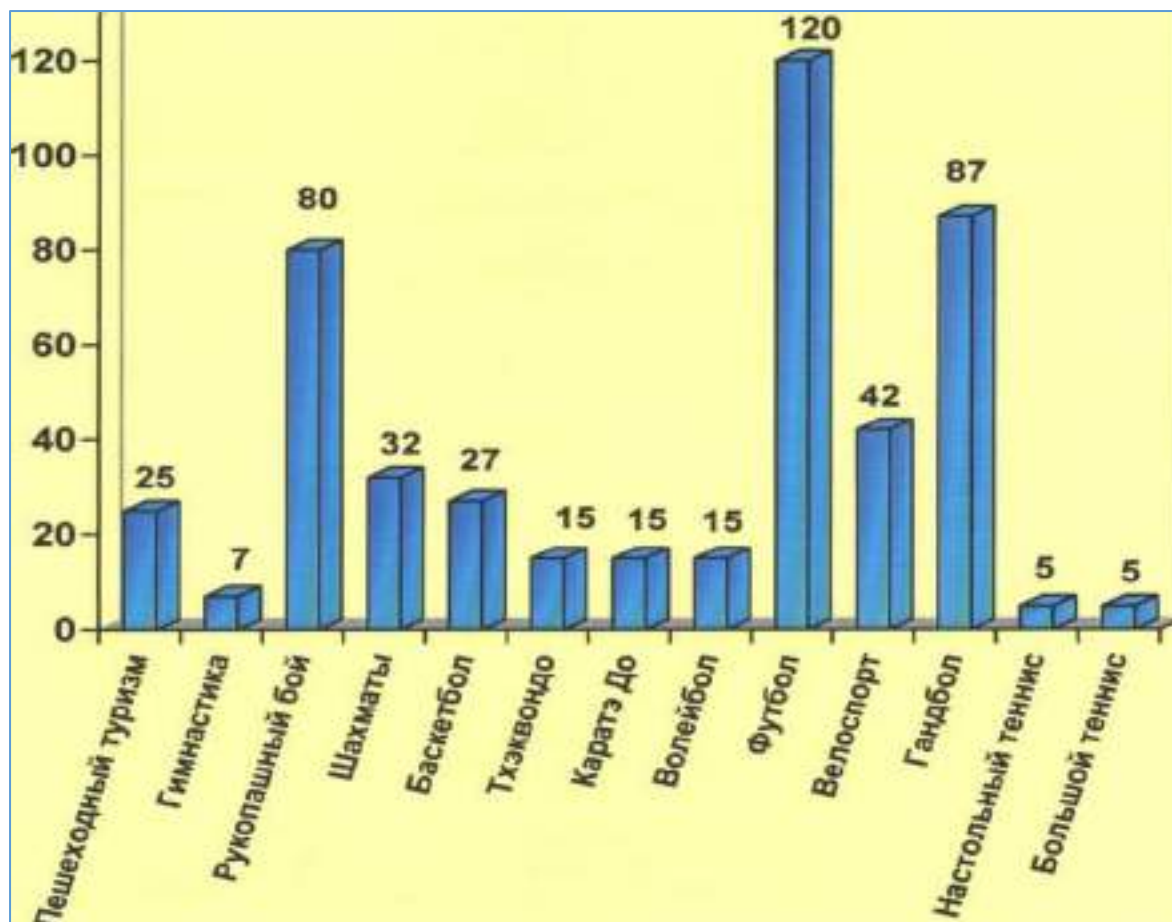
Функционирует 2 спортивных гандбольных класса – 6с и 8с.

Уроки физической культуры ведутся с 1 по 11 классы. С 1 по 11 класс трехчасовая программа обучения физической культуре. В спортивных классах и спортивных секциях используются креативные методы подготовки спортсменов, интегрированные с учетом методик:

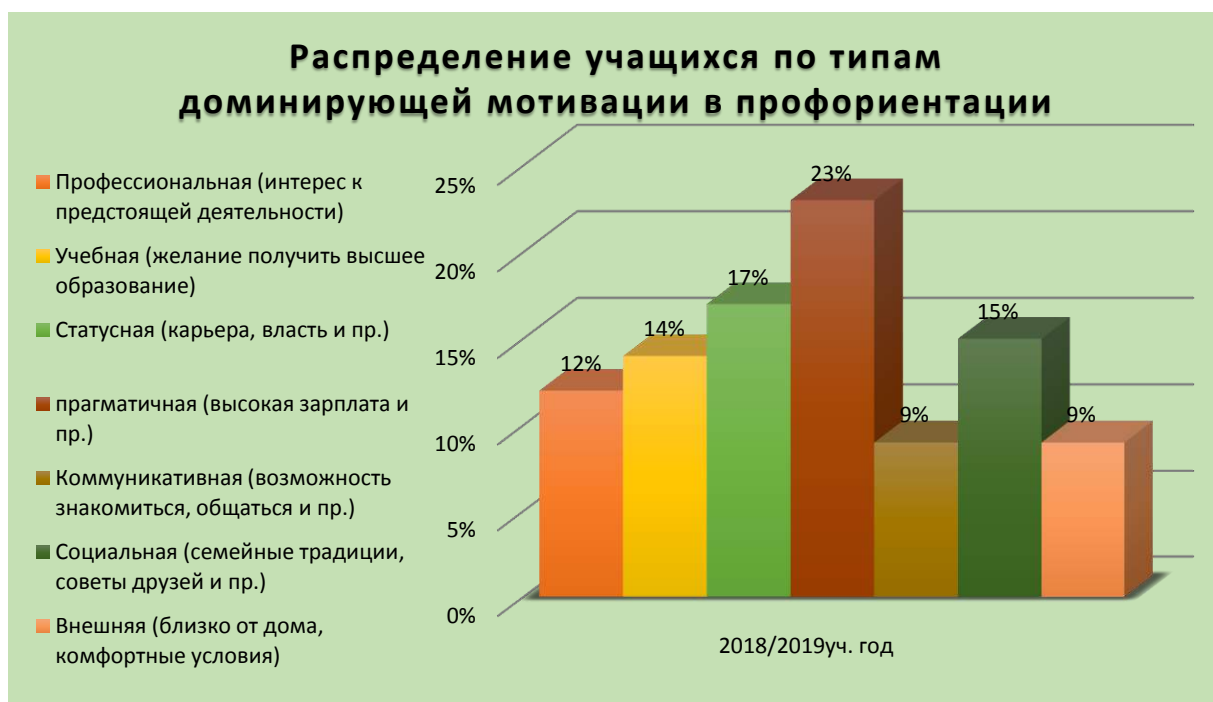
- силовой подготовки: статическая - Засса И.М.;
- динамическая, прогрессивная нагрузка - В.Дикуля;
- рукопашного боя - А.А. Кадочников.

Учителя физической культуры, тренеры спортивных классов и спортивных секций дают возможность распространить опыт использования креативных методов и на уроках физической культуры.

## Занятость в спортивных секциях

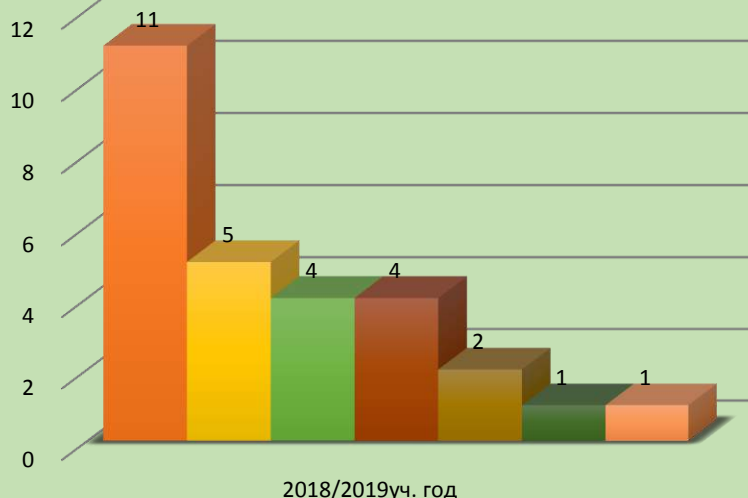


Для изучения закономерностей формирования профессиональной мотивации при выборе старшеклассниками профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности было проведено психологическое исследование с использованием специального опросника.



## Выбор будущего образования выпускниками школы (направления)

- Естественно-научное
- Инженерно-техническое
- юридическое
- гуманитарное
- военное
- дизайнер
- экономическое



Следует учитывать, что у старшеклассника могут сложиться интеллектуальные задатки не к одному, а к нескольким видам профессиональной деятельности. Их нужно отдельно проанализировать в сравнении с другими индивидуальными особенностями данного подростка и предложить учащемуся ту сферу будущей деятельности, где он предположительно сможет достичь максимальной эффективности. Но окончательный выбор всегда остается за самим учеником.

Результат мониторинга показал, что в 2019 г. приоритетным станет естественно-научное образование, далее идут инженерно-техническое, гуманитарное и юридическое.

**Воспитательная работа** – важнейший аспект образования. В МБОУ «СШ № 2» воспитательная работа направлена на достижение главной цели: создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих, личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе на основе принципов самоуправления.

Воспитательная работа предусматривает следующие виды деятельности:

- ❖ Формирование здорового образа жизни
- ❖ Духовно-нравственное воспитание
- ❖ Гражданско-патриотическое воспитание
- ❖ Работа с родителями
- ❖ Организация классных и школьных мероприятий и многое другое.

*Основная цель всей воспитательной работы* - помочь раскрыть творческие способности и возможности учащихся, реализовать их без ущерба для здоровья. Воспитательная работа проводится по темам:

**сентябрь** - месячник по безопасности дорожного движения: акция «Внимание» дети!»; **октябрь** - профилактика правонарушений и безопасности; **ноябрь** - «Восславим женщину мать»; **декабрь** - «Наркотикам - нет!»; **январь** - «Спорт и здоровье!»; **февраль** - военно- патриотическое воспитание «Закон и порядок»; **март** - «Моя семья»; **апрель** - «Природа и мы»; **май** - «Вахта памяти»; **июнь** - «Защита прав детства». Организация летнего труда и отдыха.

Каждый месяц включает организационные, правовые, нравственные, трудовые, научно-познавательные, художественно-эстетические виды деятельности.

В плане предусмотрены все разделы воспитательной работы: работа методического объединения классных руководителей; контроль и руководство; профилактика преступлений и правонарушений; профилактика наркомании и токсикомании; антиалкогольное воспитание; направления работы д/о «Содружество «Радуга»; профориентация; спортивная работа; изучение

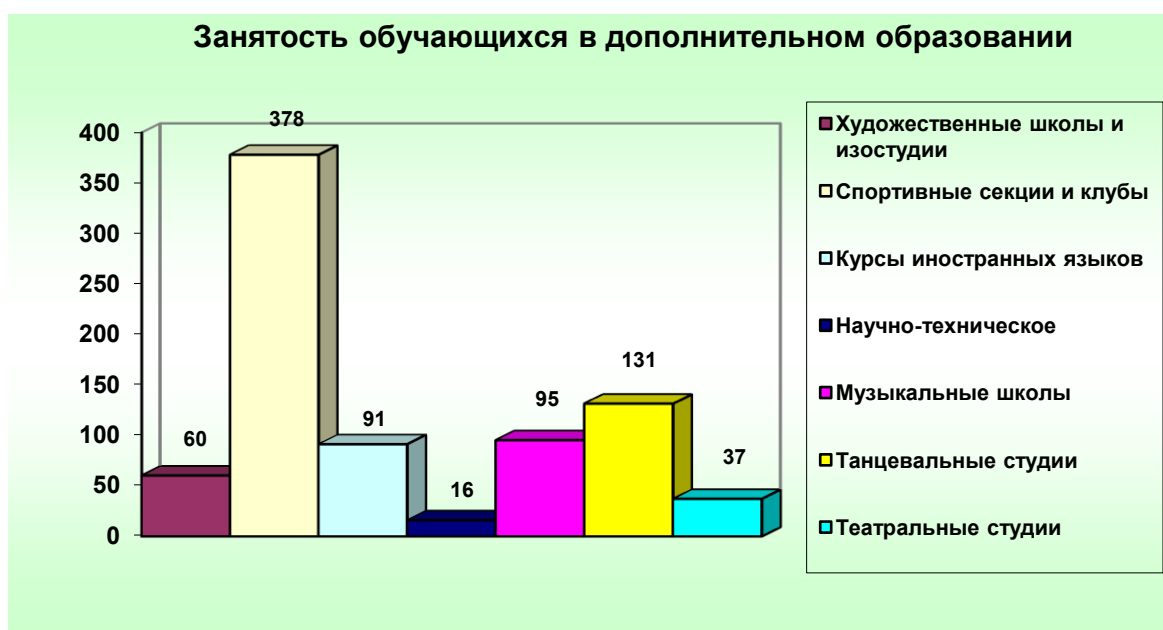
ПДД; работа с родителями.

Перед педагогическим коллективом поставлены следующие задачи:

- формирование оптимальных условий для развития каждого школьника на основе знания его индивидуальных особенностей;
- формирование устойчивой мотивации к учению;
- формирование духовного мира ребенка, целостного эстетического отношения к окружающему, формирование творческих возможностей учащихся;
- создание приятного психологического климата в детском коллективе;
- воспитание и развитие навыков здорового образа жизни;
- воспитание личности, обладающей общечеловеческой культурой.

Для решения поставленных задач, с целью повышения методического уровня подготовленности классных руководителей, в школе работают МО классных руководителей, на заседании которых рассматриваются вопросы применения различных форм и методов работы, содержащих здоровьесберегающий компонент.

В системе дополнительного образования для учащихся работают кружки, спортивные секции. Внеурочная деятельность осуществляется следующим образом:



На базе школы работают кружки:

| № п/п | Ф.И.О. руководителей | Название кружков                |
|-------|----------------------|---------------------------------|
| 1     | Яхутль М.А.          | «Оштэн»                         |
| 2     | Антошкина А.М.       | «Бисеринка»                     |
| 3     | Меретукова Е.Х.      | ИЗО «Вдохновение»               |
| 4     | Филимоненко О.А.     | Вокальная группа «Росинка»      |
| 5     | Хагурова Ф.И.        | «Художественное вышивание»      |
| 6     | Яковлева И.В.        | «Народно-прикладное творчество» |
| 7     | Виткина И.И.         | Театральная студия «Цикламен»   |
| 8     | Шестакова В.Н.       | «Хочу все знать»                |

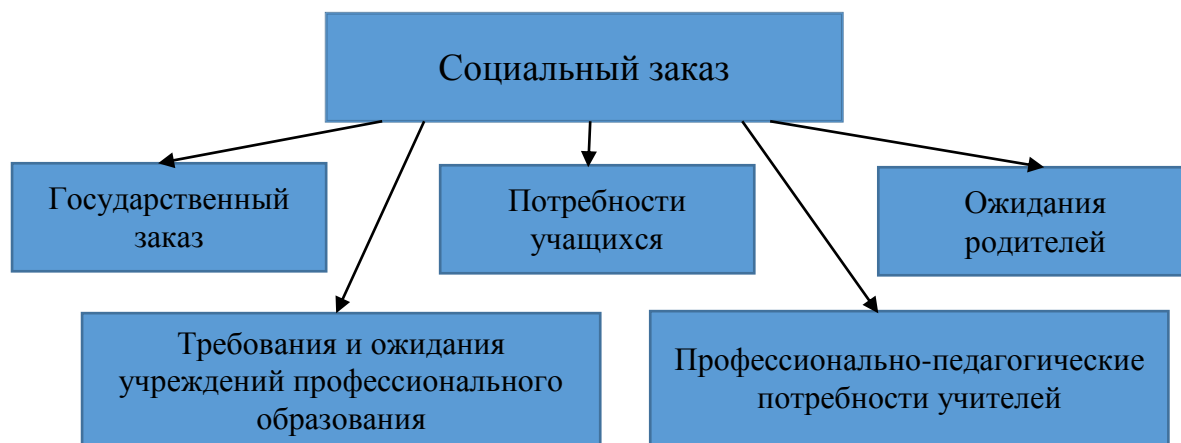
Все, сказанное выше, позволяет сделать вывод о необходимости функционирования в школе органов, служб и форм работы, которые могли бы взять на себя диагностику различных образовательных потребностей и возможностей школьников,

оценку существующих образовательных направлений и их соответствия имеющимся и перспективным потребностям школьников и их родителей, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий, разработку и комплектование групп и потоков учащихся. Решение этой проблемы требует преобразований в общей организационной структуре школы и её управлении через создание школьного консультационного психолого-педагогического центра, творческих групп педагогов.

## Раздел II. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе

Главным в работе образовательного учреждения мы считаем оптимальное выполнение социального заказа.

### Основные компоненты социального заказа



### Образовательные потребности участников социального заказа

| <b>Государство:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1) оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья учащихся за счет устранения перегруженности содержания общего образования;<br>2) социализация учащихся, стремление их к непрерывному образованию, что возможно на основе формирования ключевых компетентностей через построение образовательного процесса по здоровьесберегающему принципу<br>3) системность образовательного процесса, взаимодействие его различных компонентов, согласование потребностей всех субъектов образовательного процесса: от семьи до государства;<br>4) повышение требований к освоению и применению учащимися информационных и коммуникационных технологий. |
| <b>Обучающиеся:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| - формирование базиса для продолжения образования;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| - самоопределение и самореализация.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Родители:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1) возможность получения ребенком качественного основного и среднего образования,<br>2) готовность самостоятельно приобретать и использовать знания, которые необходимы для профессионального самоопределения и самореализации личности,<br>3) развитие здоровьесберегающей среды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Учителя:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| повышение профессиональной компетентности, удовлетворенность результатами педагогического труда.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Учреждения профессионального образования:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| готовность учащихся к осознанному выбору и освоению разнообразных профессиональных образовательных программ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



## Раздел III. Миссия, цели и задачи развития школы. Модель выпускника

Видение сущности общеобразовательного учреждения - воспитание здоровой (нравственно, физически и духовно развитой) личности, способной к самоопределению в обществе и убежденной в личной ответственности за состояние здоровья.

### Миссия школы

Социальная адаптация учащихся к реальной жизни через создание условий для удовлетворения образовательных и воспитательных потребностей учащихся и их родителей посредством индивидуализации образовательного процесса, повышения профессиональной компетентности педагогов, внедрения новых образовательных технологий (здоровьесберегающих и информационных), использования медицинского, психологического и педагогического сопровождения.

**Стратегическая цель** - создание условий для укрепления, сохранения и компенсации здоровья учащихся и учителей.

### Тактические цели:

1. Создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса.

2. Совершенствование методической работы, учебных планов и программ по предметам, включая в них здоровьесберегающий компонент.

3. Моделирование учебно-воспитательного процесса как системы, способствующей здоровому образу жизни.

4. Усиление контроля над медицинским обслуживанием участников образовательного процесса.

5. Сохранение и развитие материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.

6. Развитие организационного, программного и материально-технического обеспечения дополнительного образования учащихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга;

7. Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса.

8. Повышение квалификации педагогических кадров для организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.

9. Координирование совместных действий школы и семьи в организации работы по пропаганде здорового образа жизни, по формированию стереотипов поведения, позволяющих укрепить здоровье, по совершенствованию системы взаимодействия и сотрудничества с социумом в системе «ученик - учитель - родитель».

### Задачи:

➤ разработать теоретическую модель здоровьесберегающего пространства школы;

➤ апробировать теоретическую модель здоровьесберегающего пространства школы в ходе опытно-экспериментальной работы;

➤ разработать критерии оценки эффективности работы общеобразовательного учреждения как здоровьесберегающего пространства школы;

➤ выявить этапы, закономерности, противоречия, возникающие в процессе создания и развития модели здоровьесберегающего пространства школы;

➤ создание условий взаимодействия учителей, учащихся и их родителей с целью проведения информационно-образовательных мероприятий, способствующих здоровому образу жизни;

➤ диагностика и мониторинг физиологических изменений и динамики состояния здоровья детей;

➤ освоение педагогами новых методов и технологий урока, берегающих здоровье учащихся;

- привлечение к сотрудничеству заинтересованных социальных партнеров;
- разработка комплекса мероприятий по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья;
- осуществление адресной социально-педагогической, психологической, реабилитационной, медицинской помощи детям и их родителям;
- создание необходимых условий для детей с отклонениями в здоровье;
- разработать меню, блюда которого будут обогащены витаминами и микроэлементами.

### **Модель личности выпускника**

На основе определения миссии и формулирования целей и задач Программы развития общеобразовательного учреждения нами создана прогнозируемая модель личности ученика, чьи качества должны быть сформированы под воздействием выбранного школой содержания образования. Данная модель отражает описание только тех знаний, умений и навыков, которые ограничены рамками Программы развития.

| <b>Первая ступень</b>                                                                                                                                                             | <b>Вторая ступень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Третья ступень</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ личной гигиены, выполнение правил гигиены;</li> <li>- владение основами личной гигиены и здорового образа жизни.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- знание основ строения и функционирования организма человека;</li> <li>- знание изменений в организме человека в пубертатный период;</li> <li>- умение оценивать свое физическое и психическое состояние;</li> <li>- знание влияния алкоголя, курения, наркомании на здоровье человека;</li> <li>- поддержание физической формы;</li> <li>- телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к самосовершенствованию, саморазвитию и профессиональной пригодности через физическое совершенствование и заботу о своем здоровье;</li> <li>- убеждение в пагубности для здоровья и дальнейшей жизни вредных привычек;</li> <li>- знание различных оздоровительных систем;</li> <li>- умение поддерживать здоровый образ жизни, индивидуальный для каждого человека;</li> <li>- способность выработать индивидуальный образ жизни;</li> </ul> |

## Раздел IV. Концепция будущего состояния школы. Направления деятельности

Образование XXI века требует приобретения человеком новой образовательной культуры. Глобальная угроза наших дней для человечества - отставание способности человека адаптироваться к изменениям в окружающем мире от темпов этих изменений. Традиционное формальное базовое образование, получаемое в начале жизни, принципиально не может обеспечить на всю жизнь человека знаниями, умениями, навыками и качествами, необходимыми ему для эффективного выполнения социальных ролей. Исторический опыт свидетельствует о том, что успехи любой страны в преодолении критических ситуаций определяются восприимчивостью общественного сознания граждан к достижениям мировой цивилизации. Только это может обеспечить эволюционный процесс преобразований в государстве. Основным инструментом, обеспечивающим необходимые изменения в жизни, является система непрерывного образования в течение всей жизни, усиленная здоровьесберегающей деятельностью.

Сегодня наиболее желательны в социальном плане следующие показатели развития личности (по данным ученых):

1. Высокий уровень общеобразовательной подготовки.
2. Готовность к переучиванию.
3. Способность принимать самостоятельные решения и приобретать новые знания.
4. Умение работать в группе, коммуникабельность.
5. Способность к творческому труду.
6. Восприимчивость к инновациям.
7. Быстрота реакции в любой обстановке.
8. Ведение здорового образа жизни.

В одном из выступлений министр просвещения О.Ю. Васильева говорила: «Здоровье человека - важный показатель его личного успеха... От того, как будет устроена школьная действительность, система отношений школы и общества, зависит во многом и успешность в получении профессионального образования, и вся система гражданских отношений. Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. От подготовленности, целевых установок миллионов российских школьников зависит то, насколько мы сможем выбрать и обеспечить инновационный путь развития страны».

В свете вышесказанного, в качестве **концепции** будущего состояния школы мы видим становление здоровой, саморазвивающейся и самоопределяющейся личности, способной к открытому, творческому взаимодействию с себе подобными и с государством, на основе общепринятых гуманистических ценностных ориентаций.

**Основные принципы современного образования, которые педагогический коллектив считает значимыми для нашего общеобразовательного учреждения:**

➤ принцип здоровьесцентризма - ориентация участников педагогического процесса на здоровье, как приоритетную ценность и основной результат деятельности, направленность содержания и организации учебно-воспитательной работы на формирование потребности ученика в здоровье и ЗОЖ;

➤ принцип сохранения здоровья - поддержание постоянства внутренней среды организма учащегося через: соблюдение гигиенических норм и требований при организации учебного процесса и эксплуатации школьного здания, оборудования, мебели, учет индивидуальных способностей учащихся в определении темпов и уровня усвоения учебного материала на уроке и т.д.;

- принцип увеличения резервов - наличие способов повышения адаптивности учащихся к стрессогенным факторам образовательного процесса;
- принцип гуманизации - гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- принцип развития - использование методик, направляющих педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразование ученика;
- принцип индивидуализации - учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ развития и воспитания каждого ребенка;
- принцип дифференциации - адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся
- принцип целостности образования - единство процессов развития, обучения и воспитания;
- принцип непрерывности - создание целостной образовательной системы, органически объединяющей все три ступени полного среднего образования и предусматривающей установление преемственности школы и вузов;
- принцип природосообразности - в процессе обучения и воспитания необходимо учитывать природные свойства, природные задатки ребенка;
- принцип реальности - развитие у школьников таких качеств личности, которые позволят им адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни;
- принцип научности - развитие у школьников современного научного мировоззрения (от здорового духа к здоровому телу) через постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, создание эффективной системы научно - методического информирования педагогов, повышение профессиональной компетенции;
- принцип культуросообразности - максимальное использование культуры той среды, в которой находится школа;
- принцип достаточности - «все хорошо в меру».

Руководствуясь этими принципами, мы построили модель здоровья учащегося:



## **Основные направления деятельности и механизмы их реализации:**

### **1. Медицинское сопровождение** предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья;
- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
- профилактика заболеваний;
- анализ пропусков занятий по болезням;
- контроль нагрузки на уроках физической культуры;
- соблюдение режима рационального труда и отдыха;
- фитотерапия;
- ароматерапия;
- прививки;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- проведение инструктажей по предупреждению травматизма;
- профилактические работы во время эпидемий;
- планомерная организация питания учащихся;

- реабилитационная работа;
- обязательное медицинское обследование;
- контроль над оснащённостью медицинского кабинета;
- мероприятия по очистке воды.

### **2.Здоровьесформирующее просвещение** предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- разработка и внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни;
- создание материально-технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работой по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

### **3.Здоровьеразвивающее сопровождение** предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
- составление Паспорта здоровья учащихся, состоящего из двух частей: социальной и медицинской (по технологии «Навигатор здоровья», созданной под руководством академика А.И. Григорьева);
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- организация работы кабинетов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование деятельности психолого-медико-педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся (коррекция тревожности, агрессий, фобий);
- музыкотерапия;
- изотерапия;
- индивидуальное консультирование.

### **4.Спортивно-оздоровительное направление** предполагает:

- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

### **5.Диагностическое направление** предполагает систематическое проведение комплексной системы мониторингов:

- физического развития учащихся;
- мониторинг состояния здоровья учащихся по результатам диспансеризации;

- скрининг - диагностика зрения;
- мониторинг острой заболеваемости;
- диагностика психологической готовности детей к обучению;
- адаптация учащихся при переходе на II уровень образования;
- адаптация учащихся при переходе на III уровень образования;
- предпрофильная диагностика учащихся.

В ходе которых выявляются:

- > общее состояние здоровья;
- > наличие хронических заболеваний;
- > текущая заболеваемость, в том числе скрытая (ребенок не обращается к врачу, а 2-3 дня находится дома под наблюдением родителей);
- > режим дня, бытовые условия;
- > внешкольная занятость дополнительными занятиями;
- > направления деятельности психолого-медико-педагогической службы школы.

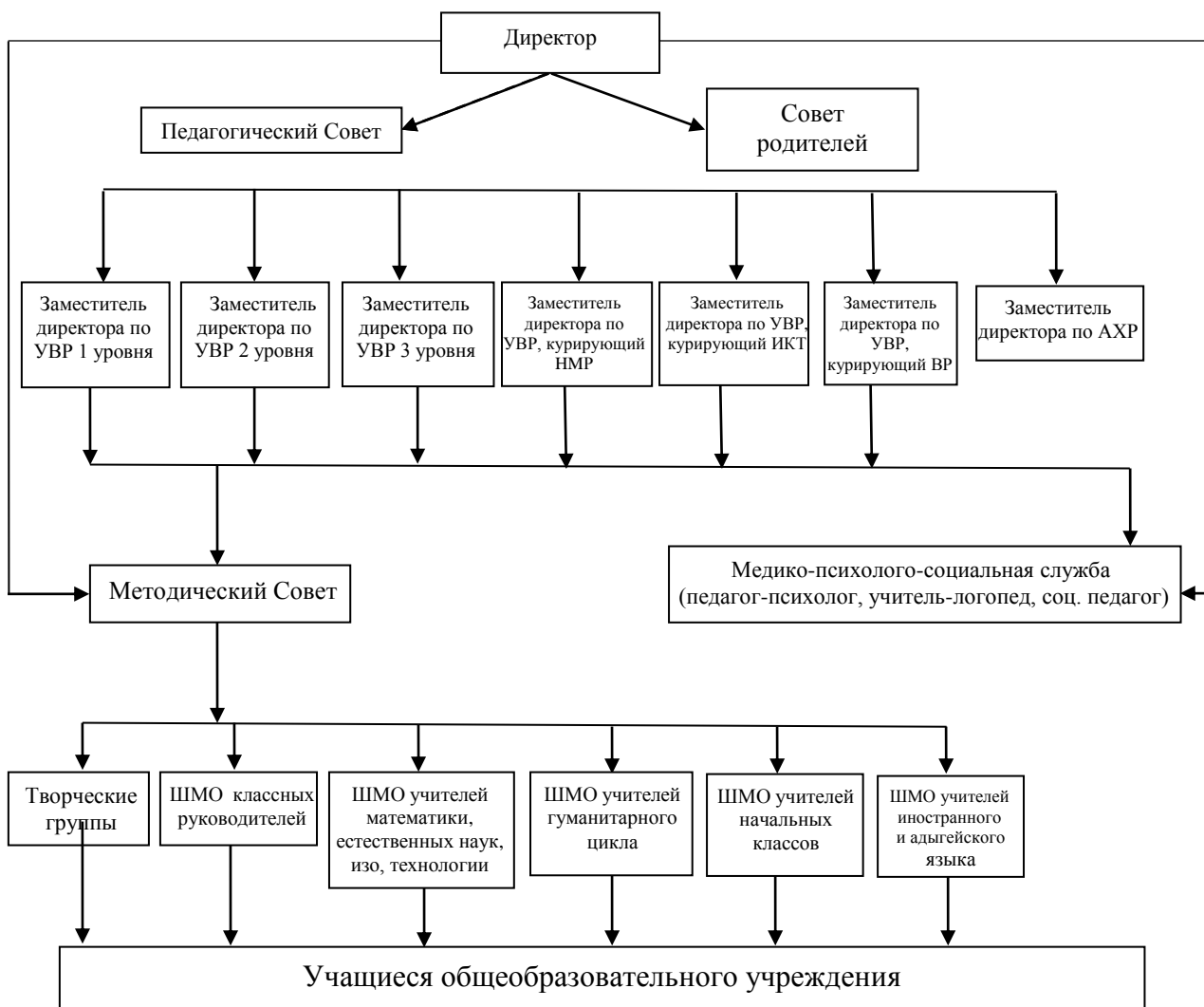
### **Ожидаемые результаты:**

- ✓ изучение факторов внешней среды, способных оказывать негативное воздействие на состояние здоровья школьников;
- ✓ формирование системы знаний учащихся о здоровье и здоровом образе жизни;
- ✓ повышение активности родительской общественности в совместной работе по формированию у школьников культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе потребности здорового образа жизни;
- ✓ повышение эффективности управления качеством образования, выражающейся в координации служб, обеспечивающих безопасность и здоровьесбережение всех участников образовательного процесса;
- ✓ стабильное функционирование медико-физиологического, социального и психологического контроля над состоянием здоровья учащихся;
- ✓ создание благоприятных условий, выражающихся в совершенствовании материальной базы, приобретении современного оборудования для эффективной организации образовательного процесса на современном уровне, для формирования информационной культуры;
- ✓ положительность динамики *качества результатов* образования, выражающаяся:
  - в отсутствии отрицательной динамики состояния здоровья учащихся,
  - в стабильности состояния здоровья педагогов,
  - в достижении качественного результата обучения не менее 50% по школе,
  - в самовыражении учащихся и педагогов в проектной деятельности по своим интересам и успешном участии в конкурсах, олимпиадах, смотрах разного уровня;
- ✓ повышение квалификации педагогов и медицинских работников, осуществление обмена опытом работы с другими образовательными учреждениями по охране и укреплению здоровья учащихся;
- ✓ создание модели проведения комплексного мониторинга состояния здоровья учащихся;
- ✓ разработка системы лечебно-оздоровительных мероприятий для детей от 6 до 15 лет по сохранению и укреплению здоровья;
- ✓ разработка и внедрение системы мер по сохранению и укреплению здоровья учащихся в практику работы общеобразовательного учреждения; моделирование учебно - воспитательного процесса как системы, способствующей здоровому образу жизни;
- ✓ разработка рекомендаций специалистов по укреплению здоровья отдельных категорий детей:
  - с заболеваниями сердечно-сосудистой системы,
  - с нарушением зрения,
  - с заболеваниями органов дыхания,
  - с заболеваниями органов желудочно-кишечного тракта,
  - с нарушением осанки,



- с плоскостопием,
- с нарушением веса;
- ✓ использование возможностей службы социальных педагогов, медицинской и психологической службы в пропаганде здорового образа жизни;
- ✓ совершенствование коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в общеобразовательном учреждении;
- ✓ обогащение структуры управления школой (творческие группы).

Схема управления представлена ниже:



**Модель системы скоординированной деятельности всех служб МБОУ «СШ № 2»  
по развитию здоровья всех участников образовательного процесса**



## Раздел V. Проблемно-ориентированный анализ путей развития общеобразовательного учреждения

### Конкурентные преимущества школы и противоречия образовательного процесса

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- ✓ авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города;
- ✓ квалифицированный педагогический коллектив, стремящийся к саморазвитию, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- ✓ качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях образования;
- ✓ оптимальный уровень умений и навыков по формированию здорового образа жизни у выпускников школы;
- ✓ использование в образовательном процессе современных образовательных технологий;
- ✓ интеграцию основного и дополнительного образования;
- ✓ здоровьесберегающие технологии на всех этапах обучения.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на решение которых должна быть направлена Программа развития школы. Это противоречия между:

- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- возросшей значимостью сохранения и укрепления здоровья учащихся и низким уровнем здоровья поступающих в первый класс детей;
- необходимостью научно обоснованного эффективного проектирования здоровьесберегающей деятельности общеобразовательного учреждения и недостаточностью научно-методического обеспечения этого процесса;
- потребностью общества в создании здоровьесберегающих условий обучения и недостаточностью разработки этих условий в реальной практике общеобразовательного учреждения;
- необходимостью осуществления педагогом здоровьесберегающей деятельности на уроке во взаимосвязи с учебным расписанием и неразработанностью педагогических путей и средств ее реализации;
- достижениями в области обучения и потерями в состоянии здоровья учеников;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний и необходимостью развития поисковой творческой активности реальных жизненных ситуациях, требующих принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- стандартной поточной системы образования и индивидуальным способом усвоения материала каждым учеником;
- профессиональной готовностью учителя взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и целостностью личности учащегося как объективной реальностью;
- процессом социализации и индивидуализации личности;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

## Главные проблемы развития школы

| Цели                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Формулирование проблемы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно-гигиенических условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья участников образовательного процесса.</p> <p>Совершенствование методической работы, учебных планов и программ по предметам, включая в них здоровьесберегающий компонент.</p> <p>Моделирование учебно-воспитательного процесса как системы.</p> <p>способствующей здоровому образу жизни.</p> <p>Усиление контроля над <u>медицинским обслуживанием</u> участников образовательного процесса.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное внимание к состоянию психологического микроклимата на уроках;</li> <li>- интенсификация учебного процесса;</li> <li>- несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям учащихся;</li> <li>- слабая организация учебно-воспитательного процесса в направлении сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>- стрессовая педагогическая тактика;</li> <li>- неразработанность системы работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;</li> <li>- неэффективная организация двигательной активности школьников на основной и старшей ступенях образования;</li> <li>- недостаточное взаимодействие с социальными партнерами по решению проблем здоровьесбережения;</li> </ul>                                               |
| <p>Координирование совместных действий школы и семьи в организации работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, позволяющих укрепить здоровье, совершенствование системы взаимодействия и сотрудничества с социумом, наличие единых педагогических требований в системе <u>«ученик - учитель - родитель»</u> по организации здорового образа жизни.</p>                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- минимальная заинтересованность родителей в организации полноценного досуга детей;</li> <li>- недостаточная пропаганда здорового образа жизни в семье;</li> <li>- отсутствие полноценной связи школы и семьи по формированию ЗОЖ;</li> <li>- недостаточный уровень привлечения родителей к решению проблем школы;</li> <li>- низкая педагогическая культура родителей, приводящая к негативному семейному воспитанию;</li> <li>- перегрузка дополнительными занятиями учащихся по желанию родителей.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p>Повышение квалификации педагогических кадров для организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная ориентация педагогов на сохранение и укрепление здоровья учащихся;</li> <li>- недостаточная компетентность педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- недостаточное включение в построение и организацию образовательного процесса психологов (недостаточная сбалансированность действий педагогов и психологов);</li> <li>- недостаточное применение современных образовательных технологий;</li> <li>- недостаточное научное, информационное сопровождение педагогической деятельности со стороны внешних консультантов;</li> <li>- неразработанность системы мер по стимулированию экспериментальной деятельности педагогов;</li> <li>- неумение самих учителей регулировать своё профессиональное самочувствие, быть здоровыми.</li> </ul> |
| <p>Сохранение и развитие материально-технического, содержательного и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточное количество учреждений в микрорайоне, способных организовать здоровый досуг</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работы по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.</p> <p>Развитие организационного, программного и материально- технического обеспечения дополнительного образования учащихся в аспектах здоровьесбережения, их отдыха, досуга.</p> <p>Обеспечение системы полноценного сбалансированного питания в школе с учетом особенностей состояния здоровья участников образовательного процесса.</p> | <p>учеников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неверное представление о сущности здоровья, которое порой сводит к нулю эффективность самых современных методов обучения и воспитания;</li> <li>- несформированность потребности сохранять и укреплять своё здоровье;</li> <li>- отсутствие постоянных действий учеников по приобретению умений и навыков сохранять и укреплять здоровье;</li> <li>- ограниченность ресурсов для осуществления качественного школьного питания;</li> <li>- распространение вредных привычек и зависимость от них.</li> </ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Раздел VI. План мероприятий по реализации Программы развития

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

- культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
- культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
- культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
- культуру интеллектуальную (способность управлять своими мыслями и контролировать их).

### Этапы реализации программы:

**I этап (2019-2020 годы) - подготовительный**, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

На организационном этапе осуществляется анализ образовательной среды с точки зрения ее воздействия на здоровье учащихся. С этой целью мы планируем изучать:

- факторы внешней среды, способные оказывать негативное воздействие на состояние здоровья школьников (экологические, экономические, социальные и т.п.);
- базовые характеристики инфраструктуры школы (качественная оценка школьных зданий, санитарно-технического, медицинского, спортивного оборудования и оснащения, организации системы питания с учетом требований санитарных правил и норм, количественная и качественная характеристика контингента школы);
- элементы здоровьесберегающей деятельности (используемые в образовательно-воспитательном процессе здоровьесберегающие технологии, средства и методы, направленные на сохранение и укрепление здоровья школьников);
- обучение и воспитание в области здоровьесбережения (перечень используемых в школе форм и методов формирования ценности здоровья и обучения здоровому образу жизни);
- организацию двигательного режима;
- учебную нагрузку (организацию учебного процесса - расписание уроков, продолжительность уроков, объем дополнительной нагрузки);
- организацию и формы физического воспитания (объем физических нагрузок различных форм в рамках расписания);
- физкультурно-оздоровительную работу (структуру и объем физкультурно-оздоровительных нагрузок вне расписания);
- динамику текущей и хронической заболеваемости.

| №  | Мероприятия                                                                                                                                                                                                                                     | Сроки                                                                                                                                         | Ответственные исполнители       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1. | Медико-педагогическая экспертиза:<br>- анализ основных характеристик состояния здоровья учеников;<br>- выявление учащихся специальной медицинской группы;<br>- ведение строго учета учеников по группам здоровья (формирование групп здоровья). | Сентябрь, январь, май 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.<br>Сентябрь 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.<br>Сентябрь 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г. | Медработники, творческая группа |
| 2. | Проведение диспансеризации учащихся общеобразовательного учреждения.                                                                                                                                                                            | Один раз в год<br>2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                                                             | Медработники                    |

|     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| 3.  | Анализ случаев травматизма в образовательном учреждении.                                                                                                                                                  | Октябрь, май 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                                   | Медработники, заместители директора по УВР                                    |
| 4.  | Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям:<br>- проветривание;<br>- освещение;<br>- отопление;<br>- уборка.                                                                              | Ежедневно 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                                      | Медработники, учителя                                                         |
| 5.  | Режим работы и оснащенность медицинского кабинета.                                                                                                                                                        | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.         | Педагог доп. образования                                                      |
| 6.  | Рациональное расписание уроков (согласно требованиям СанПиН).                                                                                                                                             | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                                                | Заместитель директора по УВР                                                  |
| 7.  | Разработка родительского лектория по здоровому образу жизни.                                                                                                                                              | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.         | Заместитель директора по УВР                                                  |
| 8.  | Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, беседы, тематические классные часы, просмотр учебных фильмов, выпуск стенгазет и другие виды работ).                                           | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.         | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог доп. образования |
| 9.  | Создание материально- технического, содержательного и информационного обеспечения агитационной и пропагандистской работой по приобщению подрастающего поколения к здоровому образу жизни.                 | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.         | Педагог доп. образования                                                      |
| 10. | Организация работы кабинетов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.                                                                                                     | Сентябрь 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                                       | Администрация общеобразовательного учреждения                                 |
| 11. | Мониторинг изучения готовности детей к процессу обучения.                                                                                                                                                 | Сентябрь 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                                       | Педагог-психолог, медработники, классные руководители                         |
| 12. | Создание в школе организационно-педагогических, материально-технических, санитарно- гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья учащихся. | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май, август 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г. | Педагог доп. образования                                                      |
| 13. | Разработка системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.                                                                                           | Сентябрь 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                                       | Заместитель директора по УВР                                                  |

|     |                                                                                                                                                  |                                           |                                 |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|
| 14. | Анализ дозировки учебной нагрузки:<br>- учебные планы;<br>- график контрольных работ.                                                            | Август 2019, 2020, 2021, 2022,<br>2023 г. | Заместитель директора по<br>УВР |
| 15. | Составление плана работы с учетом<br>внедрения здоровьесберегающих<br>технологий.                                                                | Август 2019, 2020, 2021, 2022,<br>2023 г. | Методический Совет              |
| 16. | Разработка критериев и индикаторов<br>уровня здоровья участников<br>образовательного процесса для<br>мониторинга оценки качества<br>образования. | Ноябрь 2019 г.                            | Методический Совет              |

**II этап (2020-2021 годы) - практический**, включающий реализацию, анализ и обобщение результатов текущей работы.

На практическом этапе осуществляется выполнение поставленных задач. Происходит апробация выбранных технологий и форм работы. На этапе реализации сотрудники общеобразовательного учреждения имеют возможность корректирования деятельности по здоровьесбережению с целью повышения меры ее соответствия основным установкам, назначенным функциям и нормативам, которые были определены ранее.

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                      | <b>Сроки</b>                                                                                           | <b>Ответственные исполнители</b>             |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1.       | Обеспечение и организация профилактических прививок учащимся.                                                                           | По графику 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                             | Медработники, классные руководители          |
| 2.       | Оформление медицинских карт и листков здоровья в классных журналах.                                                                     | Сентябрь<br>2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                            | Медработники, классные руководители          |
| 3.       | Анализ пропусков занятий по болезням.                                                                                                   | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г. | Медработники                                 |
| 4.       | Организация и контроль качества школьного питания.                                                                                      | Ежедневно 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                              | Медработники,<br>директор                    |
| 5.       | Контроль питьевого режима.                                                                                                              | Ежедневно 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                              | Медработники                                 |
| 6.       | Усиление контроля над медицинским обслуживанием учащихся.                                                                               | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г. | Директор                                     |
| 7.       | Мониторинг состояния здоровья учащихся по результатам диспансеризации, скрининг - диагностика зрения, мониторинг острой заболеваемости. | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г. | Медработники                                 |
| 8.       | Составление и корректировка медицинской части Паспорта здоровья учащихся.                                                               | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г. | Медработники, педагог-психолог, соц. педагог |
| 9.       | Формирование специальных медицинских групп, осуществление                                                                               | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль,                                                   | Медработники                                 |



|     |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                        |                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|     | систематического контроля над их работой.                                                                                                                                                                 | март, апрель, май 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                      |                                                                               |
| 10. | Обеспечение своевременного обучения больных детей на дому.                                                                                                                                                | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г. | Заместитель директора по УВР                                                  |
| 11. | Внедрение родительского лектория по здоровому образу жизни.                                                                                                                                               | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г. | Заместитель директора по УВР                                                  |
| 12. | Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья учеников                                                                                           | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г. | Администрация образовательного учреждения                                     |
| 13. | Организация просветительской работы с учащимися (лекторий, беседы, тематические классные часы, просмотр учебных фильмов, выпуск стенгазет и другие виды работ).                                           | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г. | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог доп. образования |
| 14. | Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры.                                                                       | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г. | Учителя-предметники                                                           |
| 15. | Проведение воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.                                                                                                                | Декабрь 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                                | Медработники, классные руководители                                           |
| 16. | Проведение мероприятий, посвященных Всемирному дню защиты окружающей среды.                                                                                                                               | Май 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                                    | Классные руководители                                                         |
| 17. | Организация профилактической работы: встречи учащихся с врачами-наркологами, АРКВД. ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии», работниками Управления Роспотребнадзора, инспекции по делам несовершеннолетних. | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г. | Педагог доп. образования                                                      |
| 18. | Организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.                                                                                                                              | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г. | Педагог-психолог, учителя, медработники                                       |
| 19. | Использование здоровьесберегающих технологий, форм, методов в организации учебной деятельности.                                                                                                           | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г. | Учителя-предметники                                                           |
| 20. | Проведение физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах.                                                                                                                                         | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г. | Учителя начальных классов                                                     |

|     |                                                                                                                                                                   |                                                                                                              |                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| 21. | Организация спортивных мероприятий, Дней здоровья, малых олимпийских игр.                                                                                         | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май, июнь 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г. | Учителя физкультуры, педагог доп. образования                            |
| 22. | Использование системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся.                                                | Сентябрь 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                                     | Заместитель директора по УВР                                             |
| 23. | Привлечение учащихся, их родителей, социальных партнеров общеобразовательного учреждения к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы. | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.       | Заместитель директора по УВР, учителя физкультуры, классные руководители |
| 24. | Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма.                                                                                         | Сентябрь, май 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                                | Классные руководители                                                    |
| 25. | Проведение недели красоты и здоровья.                                                                                                                             | Февраль 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                                      | Заместитель директора по УВР, педагог доп. образования, учителя МХК      |
| 26. | Проведение смотра-конкурса «Лучший спортивный класс».                                                                                                             | Март 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                                         | Педагог доп. образования                                                 |
| 27. | Анализ эффективности уроков физкультуры.                                                                                                                          | Апрель 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                                       | Заместитель директора по УВР                                             |
| 28. | «Аукцион» педагогических идей (здоровьесберегающие технологии).                                                                                                   | Октябрь 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                                      | Педагогический Совет                                                     |
| 29. | Кураторство над лекторскими группами старшеклассников «Жизнь без наркотиков», «Жизнь без вредных привычек», «Здоровье=жизнь».                                     | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.       | Методический Совет                                                       |
| 30. | Ознакомление родителей с деятельностью школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.                                                                 | Сентябрь 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                                     | Общешкольный родительский комитет                                        |
| 31. | Круглый стол «Здоровье наших детей».                                                                                                                              | Ноябрь 2019, 2020 г.                                                                                         | Общешкольный родительский комитет                                        |
| 32. | День семьи «Папа, мама и я - спортивная семья».                                                                                                                   | Февраль 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                                      | Общешкольный родительский комитет                                        |
| 33. | Ознакомление родителей с различными оздоровительными системами.                                                                                                   | Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.       | Общешкольный родительский комитет                                        |
| 34. | Подготовка памяток для учащихся по формированию здорового образа жизни.                                                                                           | Сентябрь 2019 г.                                                                                             | Творческая группа                                                        |
| 35. | Составление рационального режима дня для учащихся.                                                                                                                | Декабрь 2019 г.                                                                                              | Творческая группа                                                        |
| 36. | Организация летнего лагеря с дневным пребыванием «Лесная сказка».                                                                                                 | Май, июнь 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                                    | Заместитель директора по УВР 1 уровня                                    |

**III этап (2022-2023 годы) - обобщающий (практико-прогностический),** включающий анализ, обобщение результатов текущей работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития общеобразовательного учреждения.

На этом этапе осуществляется оценка эффективности программы, для чего результаты здоровьесберегающей деятельности по итогам сопоставляются с целями и задачами, сформулированными на организационном этапе. Происходит обобщение проведенной работы.

| <b>№</b> | <b>Мероприятия</b>                                                                                                                     | <b>Сроки</b>                                                                                             | <b>Ответственные исполнители</b>                              |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| 1.       | Мониторинг состояния здоровья учащихся по результатам диспансеризации, скрининг - диагностика зрения, мониторинг острой заболеваемости | 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                                          | Медработники                                                  |
| 2.       | Мониторинги:<br>- определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье учащихся;<br>- состояние здоровья учащихся.             | Январь, май 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.<br><br>Сентябрь, январь, май 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г. | Педагог-психолог, медработники, классные руководители         |
| 3.       | Проведение спортивного праздника «Школа, содействующая спорту» (спортивные достижения, показательные выступления)                      | Апрель 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                                   | Педагог доп. образования, учителя физкультуры, тренеры СДЮШОР |
| 4.       | Анализ результатов медицинского осмотра участников образовательного процесса.                                                          | После прохождения медосмотра                                                                             | Медработники, творческая группа                               |
| 5.       | Анализ влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний и уровень обученности.                                                   | Январь 2019 г., 2023 г.                                                                                  | Творческая группа                                             |
| 6.       | Анализ эффективности уроков физкультуры.                                                                                               | Апрель 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                                   | Заместитель директора по УВР                                  |
| 7.       | Методическая панорама «Здоровьесберегающие технологии».                                                                                | Март 2020 г.                                                                                             | Методический Совет                                            |
| 8.       | Организация методической недели «Обучение и воспитание с успехом».                                                                     | Апрель 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                                   | Методический Совет                                            |
| 9.       | Мониторинг влияния состояния здоровья учащихся на качество знаний по предметам.                                                        | Июнь 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                                     | Творческая группа                                             |
| 10.      | Анализ результатов работы школы по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни.                                                   | Май 2019, 2020, 2021, 2022, 2023 г.                                                                      | Общешкольный родительский комитет                             |

### Критерии и индикаторы оценки

| Результаты осуществления Программы                                                                                                                                                         | Показатели                                                                                                            | Индикаторы  |             |             |             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                       | 2019-2020г. | 2020-2021г. | 2021-2022г. | 2022-2023г. |
| Повышение активности родительской общественности в совместной работе по формированию у школьников культуры безопасности жизнедеятельности, в том числе потребности здорового образа жизни. | Количество родителей, участвующих в школьных мероприятиях, способствующих формированию ЗОЖ.                           |             |             |             |             |
| Создание модели проведения комплексного мониторинга состояния здоровья учащегося.                                                                                                          | Результаты проведения мониторинга.                                                                                    |             |             |             |             |
| Апробация и внедрение современных здоровьесберегающих образовательных технологий.                                                                                                          | Количество учителей, активно использующих здоровьесберегающие образовательные технологии.                             |             |             |             |             |
|                                                                                                                                                                                            | Количество учителей успешно прошедших курсы повышения квалификации.                                                   |             |             |             |             |
| Эффективность использования здоровьесберегающих образовательных технологий.                                                                                                                | Доля учащихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.                                              |             |             |             |             |
| Оборудование кабинетов.                                                                                                                                                                    | Полное соответствие нормам СанПин                                                                                     |             |             |             |             |
|                                                                                                                                                                                            | Количество учителей, сумевших правильно организовать учебное пространство с позиции здоровьесбережения и новых СанПин |             |             |             |             |
| Оборудование помещений для занятий физкультурой и спортом.                                                                                                                                 | Количество оборудованных спортзалов.                                                                                  |             |             |             |             |
|                                                                                                                                                                                            | Количество спортивных площадок.                                                                                       |             |             |             |             |
|                                                                                                                                                                                            | Тренажерный зал.                                                                                                      |             |             |             |             |
|                                                                                                                                                                                            | Количество оборудованных стадионов.                                                                                   |             |             |             |             |
| Обеспечение доступности пользования всеми спортивными материальными ресурсами школы.                                                                                                       | Доля учащихся, пользующихся спортивной материальной базой школы.                                                      |             |             |             |             |
|                                                                                                                                                                                            | Доля педагогов, пользующихся спортивной материальной базой школы.                                                     |             |             |             |             |
| Оборудование рекреаций для создания условий увеличения двигательной активности учащихся.                                                                                                   | Количество спортивных объектов в рекреациях.                                                                          |             |             |             |             |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                        |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| Повышение квалификации педагогов и медицинских работников, осуществление обмена опытом работы с другими образовательными учреждениями по охране и укреплению здоровья учащихся. | Количество учителей, прошедших подготовку                                              |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                 | Количество учителей, осуществляющих обмен опытом работы по формированию ЗОЖ.           |  |  |  |  |
| Стабильное функционирование медико-физиологического, социального и психологического контроля над состоянием здоровья учащихся.                                                  | Результаты мониторингов                                                                |  |  |  |  |
| Разработка рекомендаций специалистов по укреплению здоровья отдельных категорий детей по различным заболеваниям.                                                                | Количество учащихся, получивших рекомендации                                           |  |  |  |  |
| Совершенствование коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в общеобразовательном учреждении.                                                                          | Количество учащихся с положительной динамикой здоровья.                                |  |  |  |  |
| Физкультурно-спортивная работа.                                                                                                                                                 | Количество учащихся школьного спортивного клуба.                                       |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                 | Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях.                                |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                 | Количество педагогов в спортивном школьном клубе.                                      |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                 | Количество спортивно-массовых мероприятий в год (охват учащихся, родителей, учителей). |  |  |  |  |
| Пропаганда ЗОЖ.                                                                                                                                                                 | Количество спортивных праздников, конкурсов, соревнований.                             |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                 | Количество детей, принявших участие в данных мероприятиях.                             |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                 | Количество семей, принимающих участие в школьных спортивных мероприятиях.              |  |  |  |  |
| Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования в вопросах здоровьесбережения.                                                                                        | Количество спортивных программ дополнительного образования.                            |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                                 | Доля учащихся, охваченных дополнительным спортивным образованием.                      |  |  |  |  |

|                                                                                  |                                                                             |  |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                                                                  | Количество учреждений дополнительного образования, сотрудничающих с ОУ.     |  |  |  |  |
| Создание модели проведения комплексного мониторинга состояния здоровья учащихся. | Количество учебных часов, пропущенных по болезни (в среднем на 1 учащегося) |  |  |  |  |
|                                                                                  | Доля учащихся, имеющих хронические заболевания.                             |  |  |  |  |

## Раздел VII. Оценка развития школы

В целях внесения последовательных изменений в ход развития школы мы выделили объекты анализа оценки (критерии и показатели качественного развития школы) и отобрали средства диагностики достижения ожидаемых результатов. Формируемая система показателей полноты и качества реализации программы развития предусматривает различные источники и способы получения информации. Предполагается, что оценочные показатели, безусловно, будут периодически подвергаться уточнению.

| Объект анализа оценки                                                                                         | Источник, методы получения информации                                                                               | Сроки, периодичность оценки     | Ответственные за предоставление оценки                                     | Способы предоставления информации                                       | Направления Программы                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| Система медико-психолого-педагогического определения состояния здоровья педагогов и учащихся.                 | Диагностика, тестирование                                                                                           | Октябрь, апрель<br>2 раза в год | Медицинская, психологическая службы                                        | Отчет, ШМО классных руководителей                                       | Медицинское сопровождение             |
| Система проведения мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни.                                        | Учебно-воспитательный план                                                                                          | 1 раз в четверть                | Заместители директора по УВР I-II уровней, руководители ШМО                | Справка ШМО, Педсовет                                                   | Здоровьеформирующее просвещение       |
| Программно-методическое обеспечение новых компонентов, входящих в обновленную структуру образовательной среды | Описание                                                                                                            | 1 раз в год                     | Руководители ШВО                                                           | Методический Совет                                                      |                                       |
| Элективные курсы и дополнительное образование                                                                 | Учебный план                                                                                                        | Декабрь, апрель<br>2 раза в год | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, творческая группа учителей | Педсовет                                                                | Здоровьеобразующее сопровождение      |
| Внедрение элементов здоровьесберегающих технологий и программ в программы обучения воспитания и развития      | Учебный план                                                                                                        | Август 1 раз в год              | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО                             | Справка ШМО, Педсовет                                                   |                                       |
| «Портфолио» учащихся                                                                                          | Мониторинг достижений учащихся                                                                                      | 1 раз в месяц                   | Психологическая служба, классные руководители                              | Презентация, ШМО классных руководителей, классные родительские собрания |                                       |
| Уровни личностного развития, обучения и воспитания учащихся                                                   | Мониторинг, тестирование, анкетирование                                                                             | 1 раз в четверть                | Психологическая служба, классные руководители                              | Сообщение, Педсовет                                                     | Спортивно-оздоровительное направление |
| Участие учащихся в спортивно-оздоровительных мероприятиях                                                     | Результаты достижений                                                                                               | 1 раз в четверть                | Заместитель директора по УВР                                               | Отчет                                                                   |                                       |
| Уровни реализации индивидуальной и дифференцированной исследовательской работы учителей и учащихся            | Мониторинг, посещение уроков, диагностика достижений в процессе организации учебной деятельности, экспертная оценка | Ноябрь, апрель<br>2 раза в год  | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО                             | Справка ШМО, Педсовет                                                   | Диагностическое направление           |

|                                             |                                                                      |                           |                                                            |                                                                                                    |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Новые технологии в образовательном процессе | Мониторинг, посещение уроков                                         | В течение года            | Заместитель директора по УВР, руководители ШМО             | Самопрезентация, отчет, ШМО учителей-предметников, Методсовет                                      |
| Ключевые компетенции выпускников            | Критерии успешности достижения результатов                           | Один раз в четверть       | Руководитель Методсовета, ШМО                              | Публичный доклад, справка, родительское собрание старшеклассников, заседание Методсовета, Педсовет |
| Мотивация учащихся                          | Уровни сформированное™ мотивации учебной деятельности, анкетирование | Октябрь, май 2 раза в год | Заместители директора по УВР I-уровней, руководители ШМО   | Отчет, Педсовет                                                                                    |
| «Паспорт здоровья школьника»                | Мониторинг                                                           | 1 раз в месяц             | Медико-психологическая служба, заместитель директора по ВР | ШМО классных руководителей                                                                         |